**Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy**

Praha 4, Jitřní 185, příspěvková organizace

Č. j. ZSJ 688/2019

Školní vzdělávací program

**„Fair play pro život“**

Školní vzdělávací program schválen Školskou radou ZŠ Jitřní dne 30. 9. 2019.

**Obsah**

[1. Identifikační údaje 3](#_Toc2762407)

[2. Charakteristika školy 4](#_Toc2762408)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 7](#_Toc2762409)

[4. Učební plán 20](#_Toc2762410)

[5A1.Učební osnovy -1. stupeň 24](#_Toc2762411)

[Jazyk a jazyková komunikace 24](#_Toc2762412)

[Český jazyk (ČJ) 24](#_Toc2762413)

[Anglický jazyk (AJ) 33](#_Toc2762414)

[Matematika a její aplikace 40](#_Toc2762415)

[Matematika (Ma) 40](#_Toc2762416)

[Člověk a jeho svět 49](#_Toc2762417)

[Prvouka (Prv) 49](#_Toc2762418)

[Přírodověda (Pří) 59](#_Toc2762419)

[Vlastivěda (Vl) 65](#_Toc2762420)

[Umění a kultura 73](#_Toc2762421)

[Hudební výchova (HV) 73](#_Toc2762422)

[Výtvarná výchova (VV) 82](#_Toc2762423)

[Člověk a svět práce 89](#_Toc2762424)

[Pracovní činnosti (PČ) 89](#_Toc2762425)

[Člověk a zdraví 98](#_Toc2762426)

[Tělesná výchova (TV) 98](#_Toc2762427)

[Informační a komunikační technologie 114](#_Toc2762428)

[Informatika (Inf) 114](#_Toc2762429)

[5B.Učební osnovy - 2.stupeň 120](#_Toc2762430)

[Jazyk a jazyková komunikace 120](#_Toc2762431)

[Český jazyk a literatura (ČJ) 120](#_Toc2762432)

[Anglický jazyk 128](#_Toc2762433)

[Anglický jazyk 131](#_Toc2762434)

[Další cizí jazyk 135](#_Toc2762435)

 Francouzský jazyk (FJ) 134

[Německý jazyk (NJ) 140](#_Toc2762437)

[Španělský jazyk (ŠJ) 145](#_Toc2762438)

[Matematika a její aplikace 149](#_Toc2762439)

[Matematika (Ma) 149](#_Toc2762440)

[Informační a komunikační technologie 160](#_Toc2762441)

[Informatika (Inf) 160](#_Toc2762442)

[Digitální technika (DT) 164](#_Toc2762443)

[Člověk a společnost 166](#_Toc2762444)

[Dějepis (Dě) 166](#_Toc2762445)

[Výchova k občanství (VO) 178](#_Toc2762446)

[Finanční gramotnost 185](#_Toc2762447)

[Člověk a příroda 188](#_Toc2762448)

[Fyzika (Fy) 188](#_Toc2762449)

[Chemie (Ch) 202](#_Toc2762450)

[Přírodopis (Př) 209](#_Toc2762451)

[Zeměpis (Ze) 220](#_Toc2762452)

[Umění a kultura 228](#_Toc2762453)

[Hudební výchova (HV) 228](#_Toc2762454)

[Výtvarná výchova (VV) 236](#_Toc2762455)

[Člověk a zdraví 242](#_Toc2762456)

[Výchova ke zdraví (VZ) 242](#_Toc2762457)

[Tělesná výchova (TV) 248](#_Toc2762458)

[Atletická průprava (AT) 261](#_Toc2762459)

[Člověk a svět práce 266](#_Toc2762460)

[Laboratorní technika (LT) – (6.ročník) 266](#_Toc2762461)

[Volba povolání (VP) - (8. – 9.ročník) 266](#_Toc2762462)

[Laboratorní technika (LT) 268](#_Toc2762463)

[Volba povolání 271](#_Toc2762464)

[6. Hodnocení žáků 273](#_Toc2762465)

[Seznam použitých zkratek a pořadí předmětů 274](#_Toc2762466)

[Poznámky 275](#_Toc2762467)

# 1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracován podle RVP ZV.

### Číslo jednací: ZSJ 349/2018

### Název programu:

Fair play pro život

### Název školy:

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy,

Praha 4, Jitřní 185

**Adresa školy:**

Jitřní 185, Praha 4

**Pracoviště školy:**

Jitřní 185, 147 00 Praha 4 - Hodkovičky

**Ředitel:**

Mgr. Milena Hartigová

**Kontakty na školu:**

telefon: 244466550

e-mail: skola@zsjitrni.cz

internet: http://www.zsjitrni.cz

**Zařazení do sítě škol:**

IZO: 181098733

REDIZO: 691012636

IČ:06548733

**Zřizovatel:**

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 – Krč

telefon: 261 192 111

fax: 241 741 232

vedoucí odboru školství: Mgr. Jana Ságlová – telefon: 261 192 477

**Platnost dokumentu:**

ŠVP vznikl převzetím ŠVP Jazyky sbližují (ZŠ s RVJ Filosofská) a ŠVP pro základní vzdělávání (ZŠ Jitřní) od 3.září 2018

**Podpis ředitele školy:**

**Razítko školy:**

# 2. Charakteristika školy

### Charakteristika školy

Naši školu tvoří areál se sportovišti, ve škole se vyučuje ve všech ročnících (tj.1. až 9. ročník). Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

### Z historie školy:

Škola vznikla 15. září 1938 přeměnou z expozitury II. obecné školy smíšené v Braníku. Vyučovalo se v několika vilách a pavilonech v městské části Hodkovičky. V roce 1960 byla otevřena nová budova školy (současný areál) v ulici Jitřní 185, do které se přemístila výuka z dřívějších míst. Školní areál v Jitřní prošel v letech 2008 až 2010 rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací.

Škola dlouhodobě vyučovala v režimu „rozšířené výuky tělesné výchovy“, specializovaně na atletiku. Budova i venkovní sportoviště jsou zasazeny do nádherné zeleně a velmi klidného prostředí Prahy 4 - Hodkoviček.

V roce 2008 došlo ke sloučení se Základní školou s rozšířenou výukou jazyků, Filosofská.

 V roce 2019 došlo k osamostatnění a vzniku ZŠ Jitřní.

### Vybavení školy:

Základní škola se v ul. Jitřní se profiluje na pohybové schopnosti žáků (zvláště atletiku).

Areál školy prošel v letech 2008 až 2010 rozsáhlou rekonstrukcí. Tvoří tak moderní, plně bezbariérový, komplex budov i rozsáhlých sportovišť.

Všechny učebny, místnosti družiny, kabinety i prostory školní jídelny jsou zasíťované, s možností připojení k internetu. Vybrané učebny II. stupně jsou vybavené výkonnými dataprojektory (celkem jich máme k dispozici 8), na I. stupni jsou ve vybraných třídách a ve školní družině k dispozici televizory (celkem 4). Vybrané učebny jsou klimatizované, vybavené multifunkčními tabulemi. V budově je výtah (přístupný z úrovně chodníku), všechny prostory jsou plně bezbariérové, vč. speciálně upraveného WC.

Součástí školy jsou kmenové i specializované učebny. Např. jazykové pracovny - vybavené audio systémem se sluchátky i interaktivní tabulí, počítačové pracovny - vybavené moderními výkonnými, velmi tichými počítači, pracovna fyziky a chemie, pracovna zeměpisu a přírodopisu, odhlučněná pracovna hudební výchovy, unikátní výtvarný ateliér v podkroví, keramická dílna, cvičná kuchyňka - vybavená 4 kuchyňskými kouty, každý s lednicí, sporákem i myčkou, ve škole najdete i zcela unikátní poschoďovou knihovnu.

Speciální kapitolu si zaslouží rozsáhlý vnitřní i venkovní sportovní areál, díky kterému je možno kvalitně zabezpečovat výuku nadaných žáků v oblasti sportu, specializovaně atletiky. Vnitřní sportoviště zahrnují 3 tělocvičny - první je vybavená kvalitním umělým povrchem, druhou tvoří velký gymnastický sál se zrcadly a audio systémem a v poslední je i horolezecká stěna. Ke škole patří rozsáhlé venkovní sportoviště s atletickým oválem s umělým povrchem, hřištěm na malou kopanou a pozemní hokej s umělou trávou. Dále zde naleznete specializované atletické sektory pro skok daleký a vysoký, vrh koulí i hod oštěpem. Součástí areálu jsou nově vybudované multifunkční hřiště s umělou trávou a tartanovým povrchem.

Součástí školy je školní družina, která zabezpečuje odpolední zájmovou činnost žáků, jejich odpočinek a rekreaci. Plní i funkci sociální. Viz Školní vzdělávací program školní družiny.

Škola je zapojena do projektu Školní mléko a ovoce do škol. V poledne je zajištěno stravování ve školní jídelně, kde si žáci i zaměstnanci školy mohou vybírat ze dvou jídel.

Žáci mohou využít kroužků Centra volného času, Sportovního klubu, Sportovního centra Hodkovičky, a jiných organizací.

Všichni vyučující i žáci mají přístup do odborných pracoven ICT.

Škola žákům poskytuje bezpečné prostředí bez výskytu sociálně patologických jevů.

### Charakteristika pedagogického sboru:

Naše škola má kvalitní, velmi kooperativní a přátelský pedagogický sbor. Tvoří jej ředitelka, 2 zástupci ŘŠ, 1 výchovná poradkyně, 1 metodička prevence, učitelé a vychovatelé školní družiny. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen. Pedagogický sbor tvoří učitelé s vysokou pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Prioritou pedagogického sboru je vysoce kvalitní výuka cizích jazyků a sportovních předmětů i tradičně vysoká úroveň poskytovaného vzdělávání v ostatních předmětech. Velký důraz je kladen na DVPP (především v oblasti ICT a dalším vzdělávání vyučujících cizích jazyků).

### Charakteristika žáků:

Naši školu navštěvují žáci z naší spádové oblasti, obvodu celého Prahy 4 i dalších pražských i mimopražských lokalit. Jedná se o žáky s velkým zájmem o studium cizích jazyků, o žáky s jazykovým nadáním, se zájmem o sport (atletika) a sportovním nadáním. Absolventi naší školy jsou velmi úspěšní u přijímacího řízení na gymnázia a další střední školy.

### Soutěže, další akce školy:

Každoročně se žáci naší školy utkávají v různě zaměřených soutěžích. Často získávají velmi pěkná umístění i v obvodních a krajských kolech, a to především v soutěžích sportovních (také na celostátní i mezinárodní úrovni) a v cizích jazycích. Velmi dobré výsledky vykazujeme i v soutěžích humanitního, přírodovědného a technického směru.

Vybrané soutěže a další akce školy:

jazykové soutěže a akce:

* soutěže v anglické, francouzské a německé konverzaci (škola sama ve spolupráci s jinými subjekty organizuje obvodní i krajská kola soutěží v anglické a francouzské konverzaci)
* Evropský den jazyků – soutěž ve spolupráci se žákovskou samosprávou
* účast na přehlídce Sketches in English – ukázky dramatické výchovy v angličtině (ne pravidelně)
* Náš svět – národní soutěž dětského literárního projevu
* Pražské poetické setkání – národní přehlídka recitátorů
* Olympiáda z českého jazyka

sportovní soutěže:

* 4x4 hry Prahy 4 ( v letech konání)
* Laťka Jitřní (tradiční závody ve skoku vysokém s dlouholetou tradicí, které organizuje škola, ve spolupráci s jinými subjekty)
* Přespolní běh Krčským lesem (tradiční závody v přespolním běhu, které organizuje škola, ve spolupráci s jinými subjekty)
* Pohár rozhlasu sportovních tříd (atletika)
* Plavecko-běžecký pohár
* Kinderiáda (atletika)
* McDomald´s cup (kopaná)
* Expedice Karakoram (soutěž v lanovém centru)
* Čokoládová tretra (běžecké závody dětí, součást prestižního mezinárodního atletického mítinku Zlatá tretra Ostrava, nepravidelně))
* Hurá na Zlatou tretru (týmové atletické závody žáků 5. tříd, součást prestižního mezinárodního atletického mítinku Zlatá tretra Ostrava, nepravidelně)
* soutěže organizované v rámci „Poprasku“
* další sportovní soutěže (florbal, minikopaná, kopaná, basketbal, odbíjená, přehazovaná, plavání aj.)

soutěže humanitního směru:

* Zpívá celá škola, Pražská snítka – pěvecké soutěže
* Dějepisná olympiáda
* soutěže přírodovědného a technického směru
* Matematická olympiáda
* Klokan – mezinárodní matematická soutěž
* Pythagoriáda
* Fyzikální olympiáda
* Archimédiáda
* Zeměpisná olympiáda

S žáky vyjíždíme na výlety, školy v přírodě, pořádáme lyžařské výcvikové kurzy a kurzy plavání v rámci školní družiny.

Na škole funguje žákovská samospráva, kterou tvoří vždy dva zástupci z každé třídy, schází se pravidelně jedenkrát měsíčně a projednává důležité body chodu školy. Prostřednictvím žákovské samosprávy se žáci spolupodílí na tvorbě školního řádu, iniciují a vybírají náměty na projekty.

Škola pravidelně na konci školního roku pořádá slavnostní rozloučení se školním rokem. Žáci školy předvádí rodičům a veřejnosti, co se v hodinách i v rámci kroužků naučili. Školní akademie jsou místem již pravidelných a milých setkání současných žáků a učitelů naší školy s žáky i učiteli bývalými a staly se hezkou tradicí.

### Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Škola je zapojena do těchto projektů:

* Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Hlavním cílem našeho programu je vést děti k odpovědnosti za své zdraví.
* Spolupráce s dalšími organizacemi v rámci prevence - Policie ČR, Sdružení pro prevenci kriminality PRAK, Dopravní policie
* dlouholeté sponzorování zvířat v ZOO Praha
* mezinárodní projekt Adopce na dálku a další charitativní akce
* projekt Zdravé zuby je realizován na 1. stupni
* tradiční pobyty žáků v Anglii
* nabízíme poznávací zájezdy v rámci Evropské unie
* Zdravý životní styl – témata jsou průřezově zařazena do plánů většiny předmětů

### Spolupráce s rodiči, jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících, případně emailem a telefonicky. Další informace o činnosti školy dostávají rodiče a veřejnost prostřednictvím webových stránek. Pro rodiče i děti škola každoročně pořádá dva až tři Dny otevřených dveří.

Škola spolupracuje především a s těmito subjekty:

* Školní sportovní klub (ŠSK) + atletický oddíl Slávia Praha (podílí se na činnosti školy v rámci programu MŠMT ČR „Podpora sportu na školách“)
* Spolek rodičů a přátel školy Jitřní (SRPŠ)

Úzká spolupráce s rodičovskou veřejností přispívá ke zlepšování průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy na škole. SRPŠ spolupracuje s vedením školy ke zvyšování kvality výchovy a vzdělání dětí, podporují a připravují pro žáky volnočasové aktivity.

* Školská rada (ŠR)
* Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 4 (PPP)
* další subjekty – Městská policie Praha, sdružení dětí a mládeže Duha Arnika aj.

### Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

* poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
* poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
* poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
* poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
* kariérové poradenství, volba školy
* poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
* poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
* metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
* poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi
* výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce a žáky

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Zaměření školy

ŠVP „Fair play pro život“ vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí uvedených v RVP ZV.

Na naší škole je vzhledem k rozsáhlým a specializovaným venkovním i vnitřním sportovištím zaměřena výuka na sportovní činnosti – specializovaně na atletiku. Na tomto pracovišti je také uplatňován program MŠMT ČR „Podpora sportu na školách“. Jsme jednou ze tří pražských škol, kde je intenzifikace sportu (atletiky) na školách MŠMT ČR podporováno a realizováno.

Náš školní vzdělávací program je vytvořen pro široké spektrum žáků. Disponibilní hodiny jsme zařadili pro rozšíření výuky cizího jazyka, pro sportovní výchovu, pro práci s výpočetní technikou a rovnoměrně i pro posílení hodinové dotace ostatních předmětů s ohledem na kvalitní, systematickou výuku. Péči věnujeme všem žákům s ohledem na jejich specifické potřeby.

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, na jejichž tvorbě se sami spolupodílí prostřednictvím žákovské samosprávy.

Velkou pozornost věnujeme prevenci sociálně patologických jevů. Je vytvořen Minimální preventivní program.

 Školní vzdělávací plán má společné základní časti, ale část Učební plán (časová dotace) je vytvořena samostatně, dle profilace jednotlivých pracovišť.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň získaných kompetencí na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Obecné kompetence, prolínající se průřezově všemi předměty jsou uvedeny zde. Další specifikace je u každého vzdělávacího oboru upřesněna.

1. Kompetence k učení

„Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.“

* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost
* vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka
* na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
* podporujeme samostatnost a tvořivost
* podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
* učivo používáme jako prostředek k získávání aktivních dovedností
* umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
* učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
* na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
* individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
* motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
* při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
* učíme práci s chybou
* učíme trpělivosti, povzbuzujeme
* žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
* vedeme žáky k sebehodnocení
* zadáváme zajímavé domácí úkoly
* žáci se účastní různých soutěží a olympiád

2. Kompetence k řešení problému

„Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.“

* výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení dokázali obhájit
* ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy /Kalibro, mat. Klokan, Cvrček apod./
* na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů monoprojekty
* podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
* děti vedeme k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
* učíme žáky prakticky problémy řešit
* podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
* vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování
* zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení
* učíme asertivnímu chování

3. Kompetence komunikativní

„Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.“

* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
* učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor ostatních
* příležitostně žáci připravují relace do školního rozhlasu (Evropský den jazyků, Den učitelů)
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami (intenzivněji na školách v přírodě, lyžařském kurzu apod.)
* začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování
* učíme žáky vyjadřovat se jasně a přesně nejen ústně, ale i písemně

4. Kompetence sociální a personální

„Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.“

* vedeme žáky ke zvládnutí základů kooperace a týmové práce
* do výuky zařazujeme kooperativní činnosti, práci ve skupinách, ve dvojicích, a podporujeme vzájemnou pomoc při učení
* vytváříme projekty pro skupiny žáků
* proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
* učíme žáky přijímat různé role ve skupině
* žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
* průběžně se jimi zabýváme a vyhodnocujeme jejich naplňování
* budujeme pozitivní školní a třídní klima
* učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
* se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti
* umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti
* seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv a povinností žáků, rodičů, učitelů a dalších pracovníků školy
* při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků.

5. Kompetence občanské

„Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.“

* školní řád navazuje na pravidla chování vytvářená ve třídách, na jejichž formulaci se žáci podílejí
* respektování osobností žáků je příkladem jednání mezi lidmi
* žáci jsou vedeni k toleranci individuálních odlišností (např. národnostních, kulturních.)
* ve výuce i v ostatním životě školy se uplatňují prvky osobnostní a sociální výchovy
* výuka jako řešení problémových situací
* podporujeme pěstování úcty ke státním svátkům a k národním tradicím
* rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku
* pěstujeme úctu k národnímu dědictví
* podporujeme vytváření vlastních školních a třídních tradic
* klademe důraz na environmentální výchovu
* vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (trvale udržitelný život)
* při ozdravných pobytech vedeme žáky k tomu, aby se chovali jako zodpovědné osoby vůči sobě, okolí, přírodě

6. Kompetence pracovní

„Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.“

* stanovujeme a vyvozujeme se žáky pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti)
* systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků (vnitřní i vnější motivace)
* vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení práce z různých hledisek
* systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci (po celou dobu školní docházky)
* uplatňujeme nácvik podnikatelských dovedností (organizační a realizační schopnosti, schopnost týmové práce, flexibility, adaptace změny, posouzení rizik)

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců žáka na vyšetření do PPP (pedagogicko - psychologická poradna). S výsledky vyšetření a doporučení jsou seznámeni všichni vyučující žáka.

U žáků se závažnějšími poruchami učení vytváříme po dohodě s rodiči individuální vzdělávací plán. Plán obsahuje doporučení a závěry z PPP a konkrétní způsob nápravy, vymezující úkoly jak pro odpovědného pedagoga, tak pro rodiče žáka.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Tito žáci projevují většinou kvalitní koncentraci, dobrou paměť a zálibu v řešení problémových úloh. Na druhou stranu mohou mít problémy spolupracovat v kolektivu a dodržovat pravidla.

Vzhledem k tomu, že nadaní žáci tvoří značnou část žáků naší školy, úkol pedagogů a zejména třídních učitelů spočívá v budování dobrých vzájemných vztahů jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učiteli. Tento vztah je budován především na vzájemné komunikaci, spolupráci a respektování zásad vyjádřených v řádu školy.

Školní vzdělávací program u žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou individuální integrace pomocí těchto programů:

* vyhledáváme žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme
* úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou
* vytváříme individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP
* soustavně vzděláváme pedagogy v této problematice
* spolupracujeme s rodiči a provádíme osvětu veřejnosti v této oblasti
* snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
* u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace
* plánujeme zabezpečit speciálně pedagogickou péči
* na doporučení PPP redukujeme obsah a rozsah učiva
* mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí:
* nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných projektech a v oborových soutěžích
* prohloubení učiva, zadávání specifických úkolů, rozvoj schopností při skupinovém vyučování, kroužky CVČ (mladší talentovaní žáci mohou pracovat společně se staršími žáky)
* respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků

Naše pracoviště umožňuje bezbariérový přístup.

### Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním.

Zvolili jsme formu realizace – integraci obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Průřezová témata - domluvené zkratky

A. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

A11. Rozvoj schopností poznávání

A12. Sebepoznání a sebepojetí

A13. Seberegulace a sebeorganizace

A14. Psychohygiena

A15. Kreativita

Sociální rozvoj

A21. Poznávaní lidí

A22. Mezilidské vztahy

A23. Komunikace

A24. Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

A31. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

A32. Hodnoty, postoje, praktická etika

B. Výchova demokratického občana

B1. Občanská společnost a škola

B2. Občan, občanská společnost a stát

B3. Formy participace občanů v politickém životě

B4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

C1. Evropa a svět nás zajímá

C2. Objevujeme Evropu a svět

C3. Jsme Evropané

D. Multikulturní výchova

D1. Kulturní diference

D2. Lidské vztahy

D3. Etnický původ

D4. Multikulturalita

D5. Princip sociální smíru a solidarity

E. Environmentální výchova

E1. Ekosystémy

E2. Základní podmínky života

E3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

E4. Vztah člověka k prostředí

F. Mediální výchova

F1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

F2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

F3. Stavba mediálních sdělení

F4. Vnímání autora mediálních sdělení

F5. Fungování a vliv médií ve společnosti

F6. Tvorba mediálního sdělení

F7. Práce v realizačním týmu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /A/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | 2. stupeň |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Rozvoj schopností poznáváníA11 | ČJMaAJPrPČTVHVVV | ČJMaAJPrPČTVHVVV | ČJMaAJPrPČTVHVVV | ČJMaAJPříVlPČTVVVInf | ČJMaAJPříVlPČTVVVInf | ČJMaAJDěFyPřZeOVTVVZVVInAP\*DT\* | ČJMaAJDěFyPřZeOVTVVZVVHVLTAP\*DT\* | ČJMaAJDěFyChPřZeVOTVVVVPAP\*DT\* | ČJMaAJDěFyChPřZeVOTVVVFGAP\*DT\* |
| Sebepoznání a sebepojetíA12 | ČJPrTVHV | ČJPrTVVV | ČJPrTVVV | ČJPřTVVV | ČJPřTVVVHV | ČJFyPřVOTVVZVVAP\* | ČJFyPřVOTVVZVVAP\* | ČJFyChPřVOTVVVVPAP\* | ČJFyChPřVOTVVVRýFGAP\* |
| Seberegulace a sebeorganizaceA13 | ČJPČTVHVVV | ČJPrPČTVHVVV | ČJPrPČTVVV | ČJPČTVVV | ČJPČTVHVVV | ČJVOTVVVVZAP\* | VOTVVVVZAP\* | VOTVVVVPAP\* | VOTVVVFGAP\* |
| Psychohygiena**A14** |  |  |  | Pří | Pří | ČJFyVOHVTVVZAP\* | ČJVOTVVZAP\* | ČJVOHVTVAP\* | ČJVOTVAP\* |
| Kreativita**A15** | ČJPČTVHVVV | ČJPČTVHVVV | ČJAJPČTVHVVV | PČAJTVHVVVInf | PČAJTVHVVVInf | MaAJFyPřVOTVVVVZHVInfAP\*DT\* | MaAJFyPřVOTVVVVZHVLTAP\*DT\* | MaAJFyChPřZeVOHVTVVVVPAP\*DT\* | MaAJFyChPřZeVOHVTVVVFGAP\*DT\* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poznávaní lidí**A21** | Pr | AJ | ČJ | VlHV | Vl | FyVOVZFJ | VOVZFJ | VOVPAP\* | VOFG |
| Mezilidské vztahy**A22** | PrPČ |  | HV | Vl | Vl | ČJVOTVVZAP\* | ČJVOTVVZAP\* | ČJVOFyChTVAP\* | ČJVOHVTVFyAP\* |
| Komunikace**A23** | PrAJTV | ČJAJPrTVPČ | ČJAJTV | ČJAJTVPČHVInf | ČJAJTVPČInf | ČJAJMaZeVOTVVVVZHVInfAP\* | ČJAJMaVOTVVVVZAP\*FJ | ČJAJZeVOTVVVAP\* | ČJAJZeVOHVTVVVAP\* |
| Kooperace a kompetice**A24** | MaAJČJAJTV | MaTVVV | MaTVPČ | MaTV | MaTV | ČJVOTVVZAP\* | ČJVOTVVZAP\* | VOTVAP\* | VOTVFGAP\* |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**A31** | TV | TVPČ | MaTV | MaČJAJPříVlPČTVInf | MaČJAJPříVlPČTVInf | MaFyPřZeVOTVVZInfAP\* | MaFyPřZeVOTVVZLTAP\* | MaFyChPřDěZeVOTVVPAP\* | MaFyPřVOTVFGAP\* |
| Hodnoty, postoje, praktická etika**A32** | TV | TVPr | TVPrHV | PříVlTVInf | PříVlTVVVInf | FyPřVOTVVZHVInfAP\* | FyPřVOTVVZAP\* | FyChPřČJVOTVAP\* | FyPřTVVOFGAP\* |

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA /B/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | 2. stupeň |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Občanská společnost a školaB1 |  | Pr | ČJAJ | ČJAJVl | AJVV | VOAJVZ | VOVZFJ | VO | VOZe |
| Občan, občanská společnost a státB2 |  | HV | Pr | VlHV | VlHVVV | VOHVDě | VOZe | VODěZeHV | VODěZeHvFG |
| Formy participace občanů v politickém životěB3 |  |  |  | Vl | Vl | VO | VO | VODě | VODě |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníB4 |  |  |  | Vl | Vl | VO | VO | VODě | VODě |

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH /C/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | 2. stupeň |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Evropa a svět nás zajímáC1 | AJ | AJHV | AJHVPrPČ | AJ | ČJVl | VODěHVFJ | VOZeHVFJ | VOČJZeHV | VOAJFyZeDěHV |
| Objevujeme Evropu a světC2 |  |  | HV | HVAJInf | HVAJVlAJInf | VODěHVInf | VO DěHVFJ | VODěAJZeHVCh | VOČJDěFyHV |
| Jsme EvropanéC3 |  | HV | HV | HV | ČJAJVl | VODěHV | VODěHV | VOZeHV | VODě |

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA /D/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | 2. stupeň |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kulturní diferenceD1 | AJHV | AJČJ | AJČJMa | AJVl | AJVlHV | ČJDě | ČJZeDěFJ | VODěHV | VODěAJZe |
| Lidské vztahyD2 | ČJAJHV | ČJAJHVPr | ČJAJ | ČJAJVlVV | ČJAJVl | ČJAJOV | ČJVODě | AJVO | ČJAJVODěZe |
| Etnický původD3 |  | HV | HV | ČJHV | HV | Dě | DěZe | ZeVOPř | ZeVODě |
| MultikulturaD4 |  | HV | AJHV | AJČJ | AJČJHV | DěHV | DěZeHV | ZeVOHV | ZeVOHV |
| Princip sociálního smíru a solidarityD5 |  |  |  | Vl | VlČJ | OV VO | DěVO | DěVO | ČJVODě |

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA /E/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | 2. stupeň |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| EkosystémyE1 | VV | PrVV | ČJVV | PříMa | PříMa | Př | Př | Př | PřZe |
| Základní podmínky životaE2 | PrPČ | PrPČ | PrPČ | PříPČ | PříPČ | PřFyZeDě | Př | PřFyCh | PřZe |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředíE3 |  | VV | VVPr | PříVl | PříAJ | PřVOVZZeDě | PřVOVZLT | PřVOFyCh | PřVOFyChZe |
| Vztah člověka k prostředíE4 | AJPrPČVVMa | AJČJPČMa | AJPČ | AJPříVlPČVV | AJPříPČ | PřVOFyTVVZAP\* | PřVOFyTVVZLTAP\* | PřVOFyChČJAP\* | PřVOFyChZeAP\* |

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /F/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | 2. stupeň |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sděleníF1 | ČJ | ČJ | ČJAJHV | ČJAJInf | ČJInf | VOHVInfDT\* | ČJVODT\* | VOVPDT\* | VOFGDT\* |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a realityF2 |  |  |  | PříInf | ČJPříInf | VOInDT\* | VODT\* | VOHVVPDT\* | VOHVFGDT\* |
| Stavba mediálních sděleníF3 |  |  |  | ČJHV | ČJ | ČJInf | ČJ | ČJ | ČJ |
| Vnímání autora mediálních sděleníF4 |  |  | ČJHV | ČJ | ČJHV | ČJInfDT\* | ČJHVDT\* | ČJDT\* | HVDT\* |
| Fungování a vliv médií ve společnostiF5 | HV | HV | HV | HVAJ | HVAJČJInf | VOInfDT\* | ČJVODT\* | VODT\* | VOČJPřFGDT\* |
| Tvorba mediálního sděleníF6 |  |  |  | ČJHVInf | ČJInf | ČJHVVVInf | HVVV | HVVV | HVVVPř |
| Práce v realizačním týmuF7 |  |  | Ma | MaČJ | MaČJ | FyZeVV | ČJFyVVLT | FyChVVVP | FyPřVV |

# 4. Učební plán

Komentář:

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku.

 \* Další cizí jazyk, vychází ze specifikace ŠVP „Fair play pro život“ – jsou dotovány z disponibilní dotace.

\* = volitelný předmět – vyučuje se jen na II. stupni, vždy 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku (6. až 9. ročník).

\*\* = hodiny z disponibilní dotace. Počty disponibilních hodin upraveny podle Opatření ministryně školství ze dne 26.6.2007, Čj. 15523/2007-22,Opatření ministra školství, tělovýchovy a sportu, Čj.:MŠMT-2647/2013-210 ze dne 29.1.2013

\*\*\*Další cizí jazyk - vyučujeme jazyk španělský,francouzský nebo německý, konverzace v AJ

Školní učební plán pro 1. stupeň:

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast**vyučovací předmět | **počet hodin vyučovacích hodin za týden** |
| **ročník** | **celkem****1. až 5. ročník** | **minimum** **dle RVP** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |  |  |  | **39 / 12** | 35 / 9 |
| Český jazyk | (8+1\*\*)9 | 8 | (7+1\*\*)8 | (6+1\*\*)7 | (6+1\*\*)7 | **35+4**\*\* | 35 |
| Anglický jazyk | (0+2\*\*)2 | (0+2\*\*)2 | 3 | 3 | 3 | **9+4**\*\* | 9 |
| **Matematika a její aplikace** |  |  |  |  |  | **24** | 20 |
| Matematika | 4 | (4+1\*\*)5 | (4+1\*\*)5 | (4+1\*\*)5 | (4+1\*\*)5 | **20+4**\*\* |  |
| **Informační a komunikační****technologie** |  |  |  |  |  | **2** | 1 |
| Informatika |  |  |  | (0+1\*\*)1 | 1 | **1+1**\*\* |  |
| **Člověk a jeho svět** |  |  |  |  |  | **13** | 12 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | (1+1\*\*)2 | **3** |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | **3+1**\*\* |  |
| **Umění a kultura** |  |  |  |  |  | **12** | 12 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | **7** |  |
| **Člověk a zdraví** |  |  |  |  |  | **10** | 10 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |
| **Člověk a svět práce** |  |  |  |  |  | **5** | 5 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
| **Celkem** | **22** | **22** | **24** | **25** | **25** | **118** | 118 |
| z toho disponibilní\*\* | 3\*\* | 3\*\* | 3\*\* | 3\*\* | 2\*\* | 14\*\* | 14\*\* |

Školní učební plán pro 2. stupeň: platný od školního roku 2014/15 pro 6. ročník a následující školní roky

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast**vyučovací předmět | **počet hodin vyučovacích hodin za týden** |
| **ročník** | **celkem****6. až 9. ročník** | **minimum** **dle RVP** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |  |  | **16 / 12/ 6** | 15 / 12/ 6 |
| Český jazyk  | 4 | 4 | 4 | (3+1\*\*)4 | **15+1**\*\* | 15 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** | 12 |
| Francouzský jazyk |  | (0+2\*\*\*)2 | (0+2\*\*\*)2 | (0+2\*\*\*)2 | **+6**\*\* | 6 |
| Německý jazyk |  | (0+2\*\*)2 | (0+2\*\*\*)2 | (0+2\*\*\*)2 | **+6**\*\* | 6 |
| Konverzace v anglickém jazyce |  | (0+2\*\*)2 | (0+2\*\*\*)2 | (0+2\*\*\*)2 | **+6**\*\* | 6 |
| **Matematika a její aplikace** |  |  |  |  | **18** | 15 |
| Matematika | (3+1\*\*)4 | 4 | (4+1\*\*)5 | (4+1\*\*)5 | **15+3**\*\* |  |
| **Informační a komunikační technologie** |  |  |  |  | **1** | 1 |
| Informatika | 1 |  |  |  | **1** |  |
| Digitální technika\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | **+8**\*\* |  |
| **Člověk a společnost** |  |  |  |  | **11** | 11 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |
| Výchova k občanství | 1 |  | 1 | 0 | **2** |  |
| Finanční gramotnost |  |  |  | 1 | **1** |  |
| **Člověk a příroda** |  |  |  |  | **25** | 21 |
| Fyzika | (1+1\*\*)2 | 2 | 2 | 1 | **6+1**\*\* |  |
| Chemie |  |  | 2 | 2 | **4** |  |
| Přírodopis | 2 | (1+1\*\*)2 | 2 | 1 | **6+1**\*\* |  |
| Zeměpis | 2 | (1+1\*\*)2 | (1+1\*\*)2 | 1 | **5+2**\*\* |  |
| **Umění a kultura** |  |  |  |  | **10** | 10 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |  |
| **Člověk a zdraví** |  |  |  |  | **12** | 10 |
| Tělesná výchova | (2+1\*\*)3 | 2 | 2 | (2+1\*\*)3 | **8+2**\*\* |  |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 |  |  | **2** |  |
| Atletická průprava\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | **+8**\*\***\*** |  |
| **Člověk a svět práce** |  |  |  |  | **3** | 3 |
| Laboratorní technika |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Volba povolání |  |  | 1 | 1 | **2** |  |
| **Celkem** | **30** | **30** | **32** | **30** | **122** | 122 |
| z toho volitelné\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 8\* |  |
| z toho disponibilní\*\* | 5\*\* | 6\*\* | 6\*\* | 7\*\* | 24\*\* | 24\*\* |

Školní učební plán pro 2. stupeň:platný od školního roku 2014/15 pro 9.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast**vyučovací předmět | **počet hodin vyučovacích hodin za týden** |
| **ročník** | **celkem****6. až 9. ročník** | **minimum** **dle RVP** |
| ***6.*** | ***7.*** | **8.** | **9.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |  |  | **16 / 12** | 15 / 12 |
| Český jazyk a literatura | 4 | (3+1\*\*)4 | 4 | 4 | **15+1**\*\* | 15 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** | 12 |
| Francouzský jazyk | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+3\*\*\*)3 | (0+3\*\*\*)3 | **+6\*** | 6 |
| Konverzace v anglickém jazyce  | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+3\*\*\*)3 | (0+3\*\*\*)3 | **+6\*** | 6 |
| **Matematika a její aplikace** |  |  |  |  | **17** | 15 |
| Matematika | (3+1\*\*)4 | 4 | (4+1\*\*)5 | 4 | **15+2**  |  |
| **Informační a komunikační technologie** |  |  |  |  | **1** | 1 |
| Informatika | 1 |  |  |  | **1** |  |
| Digitální technika\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | **8\*** |  |
| **Člověk a společnost** |  |  |  |  | **11** | 11 |
| Dějepis | (1+1\*\*)2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |
| Výchova k občanství | 1 | 1 |  | 0 | **2** |  |
| Finanční gramotnost |  |  |  | 1 | **1** |  |
| **Člověk a příroda** |  |  |  |  | **26** | 21 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |
| Chemie |  |  | 2 | 2 | **4** |  |
| Přírodopis | (1+1\*\*)2 | (1+1\*\*)2 | (1+1\*\*)2 | 1 | **4+3** |  |
| Zeměpis | 2 | (1+1\*\*)2 | (1+1\*\*)2 | 1 | **5+2** |  |
| **Umění a kultura** |  |  |  |  | **10** | 10 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |  |
| **Člověk a zdraví** |  |  |  |  | **12** | 10 |
| Tělesná výchova | (2+1\*\*)3 | (2+1\*\*)3 | 2 | 2 | **8+2** |  |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 |  |  | **2** |  |
| Atletická průprava\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | **8\*** |  |
| **Člověk a svět práce** |  |  |  |  | **3** | 3 |
| Laboratorní technika |  | 1 |  |  | **1** |  |
| Volba povolání |  |  | 1 | 1 | **1** |  |
| **Celkem** | **30** | **30** | **32** | **30** | **122** | 122 |
| z toho volitelné\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 8\* |  |
| z toho disponibilní\*\* | 6\*\* | 6\*\* | 8\*\* | 5\*\* | 25\*\*viz poznámka | 24\*\* |

Školní učební plán pro 2. stupeň:platný pro školní rok 2013/14 pro 9.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast**vyučovací předmět | **počet hodin vyučovacích hodin za týden** |
| **ročník** | **celkem****6. až 9. ročník** | **minimum** **dle RVP** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |  |  | **17 / 12** | 15 / 12 |
| český jazyk a literatura | 4 | (3+1\*\*)4 | 4 | (4+1\*\*)5 | **17** | 15 |
| anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** | 12 |
| další cizí jazyk  | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | **8\*** |  |
| **Matematika a její aplikace** |  |  |  |  | **18** | 15 |
| matematika | (3+1\*\*)4 | 4 | (4+1\*\*)5 | (4+1\*\*)5 | **18**  |  |
| **Informační a komunikační technologie** |  |  |  |  | **1** | 1 |
| informatika | 1 |  |  |  | **1** |  |
| digitální technika\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | **8\*** |  |
| **Člověk a společnost** |  |  |  |  | **12** | 11 |
| dějepis | (1+1\*\*)2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |
| občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| mediální výchova\* |  |  | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | **4\*** |  |
| **Člověk a příroda** |  |  |  |  | **26** | 21 |
| fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |
| chemie |  |  | 2 | 2 | **4** |  |
| přírodopis | (1+1\*\*)2 | (1+1\*\*)2 | (1+1\*\*)2 | 1 | **7** |  |
| zeměpis | 2 | (1+1\*\*)2 | (1+1\*\*)2 | 1 | **7** |  |
| **Umění a kultura** |  |  |  |  | **10** | 10 |
| hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |  |
| **Člověk a zdraví** |  |  |  |  | **14** | 10 |
| tělesná výchova | (2+1\*\*)3 | (2+1\*\*)3 | (2+1\*\*)3 | (2+1\*\*)3 | **12** |  |
| výchova ke zdraví | 1 | 1 |  |  | **2** |  |
| atletická průprava\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | (0+2\*\*)2\* | **8\*** |  |
| **Člověk a svět práce** |  |  |  |  | **4** | 3 |
| laboratorní technika |  | 1 |  |  | **1** |  |
| volba povolání |  |  | 1 |  | **1** |  |
| rýsování |  |  |  | 1 | **1** |  |
| finanční gramotnost |  |  |  | (0+1\*\*)1 | **1** |  |
| **Celkem** | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | 122 |
| z toho volitelné\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 8\* |  |
| z toho disponibilní\*\* | 6\*\* | 6\*\* | 6\*\* | 6\*\* | 24\*\* | 24\*\* |

# 5A1.Učební osnovy -1. stupeň

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Český jazyk (ČJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá ve třídách, počítačové učebně, nebo v učebně s interaktivní tabulí. Lze využít i školní knihovnu.

Komunikační a slohová výchova

mluvní cvičení, stylizační cvičení, práce s jednoduchým textem, skupinová a samostatná práce

Jazyková výchova

práce se základními jazykovými příručkami, jazykové rozbory, cvičení na korekci vlastních chyb, stylizační cvičení, jazykové hry a soutěže

Literární výchova

čtení s porozuměním, výrazné čtení, recitace, dramatizace textu, práce s knihou a literárním textem, záznam a přečtení knihy, besedy o knize

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
* ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
* učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problémů:

* podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
* učíme žáky algoritmu řešení problémů
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní:

* klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
* učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky školní časopis
* vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
* připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

Kompetence sociální a personální:

* učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské:

* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
* na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
* podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
* různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Český jazyk  | Ročník: 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák * dokáže skládat slabiky, slova, věty
* čte slabiky, slova
* tvoří jednoduché věty
* ovládá psací písmena velké a malé
* abecedy
* ovládá psaní slabik, slov a jednoduchých vět
* dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
* dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět
* tvoří smysluplné věty
 | * Jazyková výchova
* věta, slovo, slabika, hláska
* písmeno malé, velké, tištěné, psané
* tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka
* hlasité a čtení
* článek, nadpis, řádek, odstavec
 | A11,A12, A13 D2 | ČJ – komunikace a slohPr – Místo kde žijemeVV- písmenaPČ – modelování písmenM – čtení zadání |
| Žák* rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
* rozlišuje jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat
* rozlišuje psací a tiskací písmena
* ovládá psaní slabik, slov a jednoduchých vět
* dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
* dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
 | * Komunikační a slohová výchova
* uvolňovací a přípravné cviky
* základní hygienické návyky při psaní
* poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov, vět
* opis, přepis, diktát, autodiktát
* psaní velkých písmenu vlastních jmen a na začátku vět
* úprava písemného projevu
* prosba, poděkování, omluva, blahopřání
 | A11,A12,A13, A15 A23 | ČJ – jazyková výchovaVV – barvyMa – vytváření si představivosti |
| Žák* hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
* rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
* dokáže dramatizovat jednoduchý text
* dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle
* obrázkové osnovy
* recituje zpaměti básničku
 | * Literární výchova
* výcvik čtení
* práce s literárním textem
* práce s knihou
* seznámení se základy literatury
 | A11,A12,A13 D2F1 | Pr -Lidé kolem násVV - barvy |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Český jazyk | Ročník: 2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* ze slov tvoří smysluplné věty
* pozná konec věty a začátek věty následující
* věty začíná velkým písmenem
* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* správně používá interpunkční znaménka
* seřadí věty v textu
* rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
* spisovně se vyjadřuje ve větách
* vyjádří svůj názor, pocity
* podle obrázkové osnovy vypráví děj
* naslouchá druhému
 | * Komunikační a slohová výchova
* členění jazykového projevu
* základní formy společenského styku
* tvoření vět ze slov
* rozlišování vět podle postoje mluvčího
* oslovení,pozdrav, poděkování
* děj-základ vypravování
* jednoduchý popis
 | A11, A12, A13D1 | Pr – místo, kde žijemePr – lidé kolem násPr – rozmanitost přírody VV- práce s obrázkovou osnovouMa – tvoří slovní úlohyPČ |
| Žák* rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky
* používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, znělé, neznělé
* rozděluje slova na slabiky
* rozděluje slovo na konci řádku
* rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
* rozlišuje obecná a vlastní jména
* dodržuje pořádek slov ve větě
* používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí
* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
 | * Jazyková výchova
* slovo, slabika, hláska, písmena
* samohlásky, souhláska, dvojhlásky
* rozdělení hlásek
* věta, slovo
* slovní význam-slovo nadřazené, podřazené
* grafická podoba věty a souvětí
* slabikotvorné r, l
 | A11, A12, A13, A15A23 |  |
| Žák* čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
* dbá na správnou intonaci
* naslouchá přednesu
* rozlišuje poezii a prózu
* přečtený text vypráví
 | * Literární výchova
* hlasité a tiché čtení s porozuměním
* vyprávění pohádek přednes básní
* poezie – báseň, verš, rým
* próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj
* řešení hádanek
* dramatizace pohádek
* práce s knihou
 | A11, A12, A13D2E4F1 | VV - ilustrace |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Český jazyk | Ročník: 3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* dodržuje slovosled ve větách
* tvoří otázky
* sestaví nadpis a vytvoří osnovu
* vypravuje podle obrázků
* jednoduše popíše předmět nebo činnosti
* píše pohlednici, dopis, blahopřání s adresou
 | * Komunikační a slohová výchova
* vypravování
* popis
* osnova
* dokončení děje
* společenský styk
 | A11, A12, A13A15A23B1 | Pr* společenské chování

VV -vypravování podle obrázkové osnovyPČ – montážní a demontážní |
| Žák* vyjmenuje vyjmenovaná slova a používá je ke správnému pravopisu
* rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova
* osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
* pozná podstatné jméno
* určí rod, číslo, pád podstatná jména
* pozná sloveso-určí osobu, číslo a čas sloves
* rozlišuje slovní druhy
* vyjmenuje příklady slov souznačných a protikladných a užije je ve větě
* řadí slova podle abecedy
* správně píše vlastní jména
 | * Jazyková výchova
* vyjmenovaná slova
* znělé a neznělé souhlásky
* podstatná jména
* slovesa
* ostatní slovní druhy
* slova souznačná a protikladná
* abeceda
 | A11, A12, A13,  | AJ* česká x anglická abeceda
 |
| Žák* čte rychle a plynule, s porozuměním
* člení text, orientuje se v něm
* reprodukuje čtený text nahlas i potichu
* vypráví pohádku, příběh
* dramatizuje
* orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy
* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu
 | * Literární výchova
* plynulé čtení
* rychlé čtení nahlas i potichu
* práce s textem
* využití poezie, divadla, videa, CD
* dětská poezie – báseň s dějem
* próza – pověst, povídka, pohádka
* čtenářský deník
 | A11, A12, A13A21D1, D2E1F1, F4 | VV* ilustrace ve čtenářském deníku
* Pr - příroda
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Český jazyk | Ročník: 4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle komunikačního záměru
* rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* sestaví osnovu vyprávění, vytvoří nadpis, dodržuje časovou posloupnost
* napíše správně po stránce jazykové, obsahové I formální jednoduché komunikační žánry
 | * Komunikační a slohová výchova
* praktické čtení-technika čtení, čtení pozorné, plynulé
* věcné čtení-zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
* základní komunikační pravidla:oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího, zdvořilé vystupování
* základy techniky mluveného projevu
* osnova, nadpis, členění projevu, vypravování, dějové složky
* popis rostlin, zvířat, věcí
* blahopřání, pozdrav, omluvenka
 | A11, A12, A13A23D2F3, F6, F7 | VV* blahopřání

Pří* rostliny a živočichové – morfologie
* PČ – příprava pokrmů - recepty
 |
| Žák* poznává významy slov-slova jednoznačná, mnohoznačná
* slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená
* rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponovou část
* rozlišuje přípony a předložky- uvědoměle používá í/ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
* určí slovní druhy
* píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen
* určí infinitiv, osobu, číslo a čas u sloves
* rozlišuje slovesný způsob
* odliší větu jednoduchou, souvětí
* vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty
* píše správně i/ v příčestí minulém
* správně užije interpunkci v přímé řeči
 | * Jazyková výchova
* nauka o slově, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonymy, synonyma a homonyma
* slova spisovná a nespisovná
* slova citově zabarvená
* stavba slov
* předložka a předpony
* vyjmenovaná slova
* slovní druhy
* skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního
* určité slovesné tvary, infinitiv
* časování sloves
* slovesný způsob
* skladba
* podmět a přísudek
* shoda podmětu s přísudkem
* přímá řeč
 | A11, A12, A13A31 | AJ* podmět a přísudek
* postavení základních větných členů ve větě
 |
| Žák* vyjadřuje své pocity z přečteného textu a zaznamenává je
* volně reprodukuje podle svých schopností
* tvoří literární text na dané téma
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
* používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu, divadelního nebo filmového představení
 | * Literární výchova
* proč čteme a o čem
* hledání motivů činů literárních postav
* tvořivá práce s literárním textem
* poezie, rytmus báseň
* próza-pověst, povídka
* hlavní a vedlejší postavy
* literární druhy a žánry
 | A11, A12, A13B1D3, D4F1, F4 | Vl* pověsti

HV* intonace
* rytmus
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Český jazyk | Ročník: 5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* řekne hlavní myšlenku textu
* vyjádří vlastními slovy obsah
* pamatuje si fakta sdělení
* rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
* uvede příklady a diskutuje o reklamě
* popíše předměty, děje, pracovní postupy
* napíše zprávu a oznámení
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený a písemný projev
* napíše dopis, telegram
* vyplní tiskopisy:poštovní poukázka, průvodka, podací lístek
 | * Komunikační a slohová výchova
* hlavní myšlenka literárního díla
* reprodukce textu, pojmy
* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
* rozdíl mezi reklamou a zprávou
* popis
* zpráva, oznámení
* vyprávění
* dopis, telegramy tiskopisy
 | A11, A12, A13A23D2F3, F6, F7 | AJ* dopis

VV* grafické ztvárnění reklamy
* dramatizace
 |
| Žák* osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání
* vytváří si vztah k jazyku
* určuje kořen, předpony, příponovou část, vyznačuje slovotvorné základy
* doplňuje předpony podle smyslu
* odůvodňuje pravopis podle způsobu tvoření slov
* osvojuje si základní význam předpon
* používá v psaném textu správně předložky s, z, ovládá mluvnické kategorie podstatných jmen
* ovládá psaní skupin bě- bje, vě-vje, mě-mně
* zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov
* správně určuje slovní druhy
* ovládá mluvnické kategorie podstatných jmen
* rozliší druhy přídavných jmen- ovládá psaní i/y v koncovkách přídavných jmen
* určuje mluvnické kategorie u sloves
* tvoří správně podmiňovací způsob
* rozezná druhy zájmen
* určuje osobní zájmena
* použije správně zájmeno já ve všech pádech
* určuje číslovky v textu- ovládá skloňování číslovek základních
* určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice-vyhledá podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
* píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého
* určuje věty jednoduché a souvětí
* užívá vhodných spojovacích výrazů
* užívá správně interpunkci v přímé řeči
 | * Jazyková výchova
* národní jazyk
* stavba slova
* souhláskové skupiny na rozhraní předpony nebo přípony a kořene
* přídavná jména odvozená od podst. jmen zakončených na –s/ -ský / -ští
* zdvojené souhlásky-zz,-jj,-dd
* předpony s-, vz-, z-
* předložky s. z
* skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně
* vyjmenovaná slova
* tvarosloví-slovní druhy
* mluvnické kategorie podstatná jména
* přídavná jména
* slovesa
* zájmena-druhy
* osobní zájmena
* číslovky- druhy
* skladba-základní větné členy
* věta, souvětí
* přímá řeč
 | A11, A12, A13A31 | AJ* národní jazyky

M* skloňování číslovek
 |
| Žák* reprodukuje text podle svých schopností
* vytvoří vlastní literární text
* rozliší různé typy literárních uměleckých a neuměleckých textů
* používá elementární literární pojmy
 | * Literární výchova
* přednes, poslech a dramatizace vhodných liter. textů
* zážitkové čtení a naslouchání
* práce s textem, hlavní myšlenka, postoje literárních postav
 | A11, A12, A13B1D3, D4F1, F4 | Vl – báje, mýty, pověstiVl – současnost a minulost v našem životěVV – tvary v pohybu |

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk (AJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka je zaměřena na rozvoj znalostí anglického jazyka a na možnosti jeho uplatnění v současné Evropě. Kvalitní výuka anglického jazyka je nezbytnou součástí života příští generace. Zároveň by mělo být mládeži umožněno poznat případné odlišnosti ve způsobu života v jednotlivých zemích Odstranění jazykových bariér je možné pouze za předpokladu, že žáci budou mít možnost učit se danému jazyku formou pro ně přijatelnou. Žákům by mělo být umožněno již od počátku komunikovat v cizím jazyce – ať již ústní nebo písemnou formou. Zvládnutí byť jen základní komunikace se ukazuje být vynikající motivací – žáci chápou význam jazyka a mají snahu jít dál v jeho studiu. Na 1. stupni by měl žák být schopen zvládnout přiměřenou slovní zásobu, měl by porozumět jednoduchým pokynům a větám a být schopen na ně reagovat. Také by měl rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova a měl by porozumět jednoduché konverzaci. Žák má osvojená jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování. Umí se představit a je schopen konverzovat na téma domov, rodina, denní program, zájmová činnost, apod. Zvládá základní gramatické struktury a typy vět. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka.

Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace uvedené v RVP ZV.

Žák:

* se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům
* klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času
* rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem
* reaguje na jednoduché pokyny učitele
* rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje
* napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou
* hlásky vyslovuje se správnou výslovností

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v odborné pracovně nebo ve třídách. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání je využívána skupinová práce, četba, dialogy, práce se slovníkem, poslech, reprodukce textu písemná, respektive ústní. V 1. až 3. ročníku pozornost věnujeme především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny učitele. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostí gramatiky. Na 1. stupni probíhá výuka převážně verbálně, jsou využívány hravé a zábavné metody výuky a práce.

Pomůcky používané v hodinách:

učebnice a pracovní sešity, video a audio technika, multimédia, časopisy, slovníky, názorné pomůcky, kopírované materiály

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k využívání vlastních schopností a úměrně k jejich věku k zodpovědnosti za své vzdělávání
* při výuce preferujeme kooperativní a interaktivní prvky, při hodnocení preferujeme pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů:

* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
* podporujeme jejich samostatnost
* podporujeme soudržnost a týmovou spolupráci při řešení úkolů
* učíme žáky řešit praktické situace

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky ke komunikaci
* učíme je nebát se komunikovat v různých situacích a s neznámými lidmi
* vedeme je k pozitivní prezentaci své osobnosti a svých názorů
* podporujeme je v jejich snaze komunikovat v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální:

* rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu, spolupracovat, pozitivně hodnotit práci svou a druhých
* uplatňujeme kooperativní metody, spolupráci, týmovou práci
* podporujeme koedukovanou výchovu
* vytváříme situace, v nichž žáci mohou docenit význam spolupráce a ocenit případné odlišné znalosti
* umožňujeme všem žákům uplatnění jejich specifických schopností a dovedností

Kompetence občanské:

* vychováváme žáky k vzájemné toleranci, k odmítání projevů rasismu a xenofobie
* vedeme je k úctě k sobě i k druhým, k ochraně a zodpovědnosti za své zdraví, k pocitům zodpovědnosti za životní prostředí
* nabízíme jim vhodné aktivity
* v jejich hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k pozitivnímu vnímání práce
* učíme je při práci používat vhodné pomůcky
* učíme je pružně reagovat na změny pracovních podmínek
* poukazujeme na možnost lepšího pracovního uplatnění při znalostech cizích jazyků

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Anglický jazyk | Ročník: 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* pozdraví, představí se, rozloučí
* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
* rozumí jednoduchému psanému textu a reprodukuje ho
* reaguje na základní pokyny
* reprodukuje básně a říkadla
* ovládá ústně základní slovní zásobu probíraných témat
* reaguje na jednoduchý mluvený text
* přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či spojení
 | * základní fráze
* poslech jednoduchých příběhů
* postavení číslovek a přídavných jmen
* pokyny a instrukce
* jednotné a množné číslo
* výslovnost a intonace
* seznámení s psanou formou jazyka
 | A11A23, A24C1D1E4 | Pr – lidé kolem násPr – lidé a časMa – aritmetika |
|  | * Tematické okruhy
* pozdravy
* barvy, číslovky
* škola, hry
* jídlo
* zvířata
* oslavy
* prázdniny
* Vánoce
* Velikonoce
 |  | Projektová činnost:ChristmasEasterHolidays |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Anglický jazyk | Ročník: 2. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* naváže kontakt s druhou osobou a vede
* jednoduchý dialog
* rozumí pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně
* prezentuje písně a říkadla
* reprodukuje slyšený text
* napíše jednoduché sdělení
* pojmenuje základní svátky R
* seznámí se s odlišným kulturním prostředím R
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu a reaguje na něj
 | * pozdravy a základní fráze
* jednoduché otázky
* sloveso to be a to have
* pokyny
* slovní zásoba k probíraným tématům
* její písemná podoba
* britské školství a uniformy R
 | A11A21, A23C1D1, D2E4 | rozšiřující učivo, nepovinné, ale doporučené |
|  | * Tematické okruhy
* pozdravy
* škola a třída
* barvy, číslovky
* domov
* jídlo
* zvířata a mazlíčci
* oblečení
* oslavy
* Vánoce
* Velikonoce
 |  | Projektová činnost:ChristmasEasterHalloweenBooks - RSchool uniformsHappy birthday |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Anglický jazyk | Ročník: 3. |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* ovládá základní fráze k navázání dialogu
* rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
* zopakuje slovo a slovní spojení, se kterými se setkal při výuce
* reprodukuje s porozuměním slyšený text
* přečte a napíše jednoduchý text na základě textové a vizuální předlohy
* píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
* prezentuje básně, písně, říkadla
 | * pozdravy, základní fráze
* sloveso to be, have got, can
* otázka v přít. čase
* rozkazovací způsob, pokyny
* poslech a reprodukce
* rodinné oslavy
* komunikační dovednosti, výslovnost
* četba o svátcích ve Velké Británii
 | A11, A15A23B1C1D1, D2, D4E4F1 |  |
|  | * Tematické okruhy:
* škola
* části těla, pocity
* jídlo a pití
* volný čas
* zvířata
* Halloween
* Vánoce
* Velikonoce
* prázdniny
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Anglický jazyk | Ročník: 4. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* POSLECH S POROZUMĚNÍM
* rozumí jednoduchým pokynům učitele a odpovídá na jednoduché otázky
* rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat
* rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou
* MLUVENÍ
* naváže dialog
* reaguje na otázky
* vyměňuje si informace
* prezentuje básně, říkadla
* reprodukuje scénku
* ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
* přečte s porozuměním jednoduchý text a vyhledá potřebnou informaci
* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
* PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
* rozumí jednoduchým krátkým textům má-li vizuální oporu
* PSANÍ
* vyjádří se písemně o sobě, rodině a o zájmech
 | * pozdravy, základní fráze
* sloveso to be, have got, can, like
* rozkazovací způsob
* otázka v přítomném čase
* příslovce času
* časové údaje
* výslovnost, intonace
* čtení a reprodukce textu
* psaný text podle modelu
* svátky, oslavy, reálie
 | A11, A15A23A31B1C1, C2D1, D2, D4E4F1, F5 | má základní poznatky o anglicky mluvících zemích R |
|  | * Tematické okruhy:
* kamarádi
* ve škole
* o mně
* jídlo a pití
* volný čas
* zvířata
* Vánoce, Velikonoce
* části roku, počasí
* nakupování
* oslavy a svátky
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Anglický jazyk | Ročník: 5. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* POSLECH S POROZUMĚNÍM
* rozumí jednoduchým pokynům učitele a odpovídá na jednoduché otázky
* rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat
* rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou
* MLUVENÍ
* naváže dialog
* reaguje na otázky
* vyměňuje si informace
* prezentuje básně, říkadla
* reprodukuje scénku
* ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
* přečte s porozuměním jednoduchý text a vyhledá potřebnou informaci
* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
* PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
* rozumí jednoduchým krátkým textům má-li vizuální oporu
* PSANÍ
* vyjádří se písemně o sobě, rodině a o zájmech
* vyplní osobní údaje do formuláře
 | * pokyny a instrukce
* krátká sdělení
* jednotné a množné číslo
* tvoření otázek
* průběhový čas
* poslech dialogů a krátkých příběhů
* komunikační schopnosti (výslovnost a intonace)
* čtení textu a jeho reprodukce
* řešení úkolů na základě čteného
* písemná podoba textu
* zeměpisné údaje
* dotazník
 | A11, A15A23A31B1C2, C3D1, D2, D4E3, E4F5 | Používá dvojjazyčný slovní RMá základní poznatky o zemích, jejichž jazyk se učí R |
|  | * Tematické okruhy:
* O sobě a své zemi
* Moje škola rodina
* Zvyky, oblíbené jídlo, denní program
 |  |  |

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět:

Matematika (Ma)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití v praktickém životě a tím umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Žáci tak mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, umí si poradit s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznávají příčiny a důsledky, odvodí nové skutečnosti, umí rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávají informace a ověřují pravdivost svých tvrzení.

Práce by měla být zajímavá, povzbuzující, vzdělávání by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Především klademe důraz na porozumění myšlenkovým postupům a pojmům z matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si tak postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Pro výuku matematiky platí cíle základního vzdělávání a cíle vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP. Pro výuku matematiky jsou zpracovány očekávané výstupy v RVP tak i rozpracované očekávané výstupy v tomto ŠVP.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě,dle možností využíváme počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí ( s využitím vhodného počítačového softwaru). V jednotlivých hodinách uplatňujeme jak individuální přístup(nutný k osvojení mat. pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky), tak i skupinovou práci ( rozdělení jednotlivých úkolů, rozdílnost možnosti řešení daného úkolu, práce týmu závislá na práci jednotlivce…), dáváme prostor nadaným žákům.Výuka je názorná.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a za jejich „ budoucnost ″
* vedeme žáky i rodiče k tomu, že důležitější jsou získané vědomosti a dovednosti než známka na vysvědčení
* zřetelně rozlišujeme učivo základní od rozšiřujícího
* na začátku hodiny musí být jasný cíl vyučovací hodiny, na konci společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení
* uplatňujeme individuální přístup k žákovi
* učíme práci s chybou
* učíme využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí, vzdáleností, orientace
* rozvíjíme paměť žáků - numerickými výpočty, nezbytnými matematickými vzorci a algoritmy
* rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů

Kompetence k řešení problémů:

* učíme žáky nebát se problému
* podporujeme netradiční způsoby řešení problému
* podporuje týmovou práci při řešení problému
* při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor – odhadování výsledku, volba správného postupu, vyhodnocení správnosti výsledku
* podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
* klademe důraz na ,,kulturní úroveň″ komunikace
* v rámci vyučovacího předmětu Matematika dbáme na to, aby žáci využívali vhodné symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
* v matematice učíme vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematické reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu

Kompetence sociální a personální:

* učíme žáky pracovat v týmech ( odlišnost jednotlivců jako podmínka efektivní spolupráce )
* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji, ale i ostatních členů týmu
* podporujeme vzájemnou pomoc a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* upevňujeme v žácích vědomí, že v týmové práci lze naplnit osobní i společné cíle

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
* vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí ( měníme – vychováváme k adaptaci na nové prostředí)
* důsledně vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
* různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi lid. činnosti a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
* cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Matematika | Ročník: 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* napíše, přečte a používá číslice 0 až 20
* doplní chybějící čísla v řadě
* zná význam první, poslední apod.
* podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně
* spočítá prvky v daném souboru do 20 včetně
* vytvoří skupinu s daným počtem prvků
* zakreslí čísla do 20 na číselnou osu
* používá s porozuměním matem. symboly +, - , = , < , >
* sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 10 - 20
* řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 –20 bez přechodu desítky
* provádí rozklad na desítky a jednotky
* řeší jednoduché slovní úlohy
* sčítá a odčítá s přechodem přes desítku
 | * Číselný obor 0 -20
* orientace na číselné ose
* čtení a psaní čísel
* porovnávání čísel podle obrázků
* sčítání a odčítání v oboru 0 – 10
* řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh v oboru
* 0- 10
* sčítání v oboru 10 – 20
* řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh v oboru
* 10 – 20
* rozklad čísla na desítky a jednotky
* papírových peněz (pojem – kus, Kč)
 | A11A24E4 | VV, PČ* dokreslování obrázků stejného druhu podle počtu, tvaru a barvy
* znázornění slovní úlohy, modelování, práce se stavebnicí, vystřihování, puzzle

Pr* v obchodě, ve škole, doma, u lékaře …

ČJ – čtení* procvičování – texty slovních úloh

TV* krátké rozcvičky – počítáme počet cviků …
 |
| Žák* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
 | * Geometrie
* podle obrázků rozeznáváme pojmy vpravo, vlevo před, za, nahoře, dole, větší, menší, stejný, nižší, vyšší
* modeluje útvary v rovině- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník za pomoci stavebnice
* využívá geometrických tvarů těles – krychle, kvádr , válec
* v obchodě-využití peněz
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Matematika | Ročník: 2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku
* zapíše a přečte čísla do sta
* zakreslí čísla do sta na číselnou osu
* vytvoří konkrétní soubory (např. počítadlo, čtvercová síť, práce s penězi) s daným počtem prvků do 100
* porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
* sčítá a odčítá čísla do 100-sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo s přechodem přes desítku
* uplatňuje význam závorek, počítá s nimi
* počítá příklady se závorkami
* řeší slovní úlohy s výpočty do 100, také s využitím
* řeší slovní úlohy vztahů o x – méně, o x- více
* užívá spojů násobilek 1 až 10
* dělí v oboru násobilek 1 až 10
* řeší jednoduché slovní úlohy násobení a dělení
* řeší jednoduché slovní úlohy se dvěma početními výkony ( např. sčítání a násobení )
* pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun a počítá s nimi
* rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda
* čte časové údaje na různých typech hodin ( i digitálních.)
* sleduje délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře apod.
 | * Číselný obor 0 - 100
* sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
* čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách
* porovnává čísla s užitím symboliky > < =
* součet a rozdíl čísel
* počítání příkladů se závorkami
* slovní úlohy, využívá zápisu slovní úlohy
* mince a bankovky
* orientace v čase den – 24 hodin, 1hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
 | A11A24E4 | VV, PČ* výroba hodin, barvy

Pr* v obchodě, lidé a čas
 |
| Žák* kreslí křivé rovné čáry
* používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka
* změří délku úsečky v m, cm, dm
* uvědomuje si rozdíl mezi přímkou a úsečkou
* porovnává úsečky podle velikosti
* umí změřit úsečku
* pozná geometrická tělesa- krychli, kvádr, kouli, válec v praxi
 | * Geometrie
* práce s pravítkem
* úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar
* rýsování úseček
* jednotky centimetr, decimetr, metr
* označení bodů a úseček
* modelování těles, využití stavebnice
 | A11 | VV, PČ* znázorňování
* modelování
* vystřihování
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Matematika | Ročník: 3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* používá symboly pro násobení a dělení
* používá spoje násobilek, 6, 7, 8, 9, 10
* dělí v oboru násobilek 6,7, 8, 9, 10
* zná násobení a dělení v oboru malé násobilky
* řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
* umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56)
* umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně
* řeší slovní úlohy v oboru do100
* čte a píše trojciferná čísla
* porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do 1000
* zakreslí čísla do 1000 na číselné ose
* písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu
* řeší slovní úlohy v oboru do 1000 R
* zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 na desítky a stovky
* řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, pro vztahy o x – více, o x
* méně využívá k výpočtu jednoduché rovnice
* užívá jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření
* změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
 | * Aritmetika
* malá násobilka, zavádíme pojem automatizace násobilek a dělení
* počítání v oboru do sta
* písemné sčítání a odčítání, využití ve slovních úlohách
* Číselný obor 0-1000
* číselná řada
* zápis čísla na číselné ose
* součet a rozdíl čísel
* zaokrouhlování na desítky a stovky
* slovní úlohy, zápis
* sestavování jednoduchých rovnic
* jednotky délky, objemu, hmotnosti
 | D1 | Pr* Měření
* VV –geometrie
* TV – měření (skoky, míček)
 |
| Žák* narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, průsečík dvou přímek, kružnici
* změří délku úsečky s přesností na milimetry
* sestrojí úsečku dané délky
* provede odhad délky vzdálenosti
* rozlišuje mezi kružnicí a kruhem
* používá pojem průsečík a určí ho
* pomocí stavebnice (a jiných dostupných materiálů) sestrojí modely staveb kvádru, krychle apod.
 | * Geometrie
* přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek – různoběžky, rovnoběžky
* rýsování přímek
* označování průsečíku
* rýsování úsečky dané délky např. v cm, mm
* provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností
* modelování staveb tvaru kvádru, krychle
* kružnice - práce s kružítkem, rýsování kružnice, střed a poloměr
 |  | PČ* využití stavebnice
* stříhání
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Matematika | Ročník: 4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost
* násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
* provádí početní operace v oboru přirozených čísel
* násobí 10, 100, 1 000
* ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
* užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času R
* převádí jednotky hmotnosti a délky
* řeší jednoduché a složené slovní úlohy se 2 až 3 početními výkony
* rozpozná pojem přímá úměrnost, uvede příklady z běžného života
* vyhledá, sbírá a třídí data
* pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami
* zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky a ověřuje výsledky na kalkulátoru
* rozkládá čísla v desítkové soustavě např. 7245=7x1000 + 2x100 + 4x10 +5x1
* písemně dělí jednociferným číslem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
* porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
 | * Aritmetika
* násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným
* Číselný obor 0 – 1 000 000
* počítání do milionu
* porovnávání čísel
* písemné sčítání a odčítání
* zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a miliony
* násobení 10, 100, 1000
* násobení a dělení
* jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádění
* přímá úměrnost
* nepřímá úměrnost R
* čteme v jízdních řádech
* práce s kalkulátorem
* číselný rozvoj (desítkovásoustava )
* písemné násobení a dělení,
* provádění kontroly
* slovní úlohy, na vztahy o x-méně, o x- více, x-krát méně, více
* zlomky – celek, část
* pomocí obrázků určit části celku
* řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny…
* vytvoření celku z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny…
* sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (jednoduché příklady)
 | A11A24A31D1F7 | Vl, Pří* využití získaných poznatků ve slovních úlohách
* Vl – měřítko mapy
 |
| Žák* určí vzájemnou polohu přímek
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
* rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
* určí obvod čtverce a obdélníka za pomoci grafického součtu úseček
* určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* nakreslí síť krychle a kvádru R
*
 | * Geometrie
* vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík
* rýsování kolmic
* kružnice, kruh
* rýsujeme trojúhelník, čtverec, obdélník
* trojúhelníková nerovnost
* osa souměrnosti
* výpočet obvodu čtverce a obdélníka (též grafický součet)
* jednotky obsahu mm2, cm2, dm2, m2
* krychle a kvádr
* vymodeluje krychli a kvádr z dané sítě R
 |  | VV, PČ* geometrické tvary
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Matematika | Ročník: 5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* čte a zapisuje čísla do 1 000 000 000
* porovnává čísla do 1 000 000 000
* pomocí symboliky > < =
* orientuje se na číselné ose v oboru do miliardy
* zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony
* sčítá a odčítá čísla zpaměti (nejvýše dvě číslice různé od 0 – např. 720 000 )
* písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla
* písemně násobí až čtyřciferným činitelem
* písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením a na kalkulátoru
* řeší jednoduché slovní úlohy, dále složené za použití 2 operací
* používá římské číslice, přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi (např. kapitola, letopočet) R
* čte a sestaví jednoduchý diagram v soustavě souřadnic
* přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
* porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
 | * Aritmetika
* Číselný obor
* 0 – 1 000 000 000
* počítání do 1 miliardy
* porovnávání čísel
* zaokrouhlování
* pamětné sčítání a odčítání
* písemné sčítání 3 a 4 přirozených čísel
* písemné odčítání
* písemné násobení až čtyřciferným činitelem
* písemné dělení jedno a dvojciferný dělitelem
* slovní úlohy (využití vlastností – komutativnost, asociativnost a distributivnost)
* římské číslice R
* grafy, diagramy, soustava souřadnic
* desetinná čísla- zápis, znázornění, zaokrouhlování
* sčítání a odčítání desetinných. čísel.
* vyjádření desetiny, setiny pomocí zlomku
 | A11A24A31E1F7 | Vl, Pří* využití poznatků ve slovních úlohách
 |
| Žák* používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný
* sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník
* vypočítá obvod trojúhelníku
* pozná a pojmenuje čtyřúhelníky
* změří a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, používá a zapíše data z grafu ve čtvercové síti
* vypočítá povrch kvádru a krychle sečtení obsahů jeho podstav a stěn
* dbá na přesnost a čistotu rýsování
 | * Geometrie
* konstrukce trojúhelníků
* výpočet obvodu trojúhelníků.
* konstrukce čtverce a obdélníku
* výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku
* čtvercová síť – zápis jednoduchých dat
* výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů podstav a stěn
* řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů
* převádí jednotky obsahu m2, dm2, cm2, mm2 R
 |  | PČ* tělesa, práce s krabičkami atd.
 |

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky – zařazované v průběhu.

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět:

Prvouka (Prv)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Zařazena dopravní výchova, realizován projekt Zdravé zuby. Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět uvedené v RVP.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují základy chování a jednání mezi lidmi.

Seznamují se s právy a povinnostmi, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života.

Žáci se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* podporujeme samostatnost a tvořivost
* ve výuce se zaměřujeme na aktivní činnosti
* zřetelně rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
* učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů:

* učíme žáky nebát se problémů, přijímat odpovědnost za své chování
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* jdeme příkladem

Kompetence komunikativní:

* klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
* učíme žáka naslouchat druhým
* jdeme příkladem v komunikaci se žáky

Kompetence sociální a personální:

* učíme žáky pracovat v týmech
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme toleranci

Kompetence občanské:

* vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti a uplatňující svá práva
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí
* netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování
* respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, osobnost žáka

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých
* učíme pracovat přiměřeným tempem
* vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
* plníme své pracovní povinnosti

Průřezová témata:

Viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Prvouka  | Ročník: 1. ročník |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* orientuje se v místě svého bydliště a v blízkém okolí školy
* zná nejbezpečnější trasu domov - škola
* orientuje se bezpečně ve škole
 | * Místo, kde žijeme
* domov – prostředí domova
* škola, okolí školy, činnosti ve škole
* bezpečnost, dopravní výchova, dopravní prostředky
 | A11, A12 | ČJ – jazyková výchova (věta, slovo …) |
| Žák* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
* chová se ukázněně ve škole i mimo školu
* slušně požádá o pomoc a poděkuje
* chápe a toleruje odlišnosti mezi spolužáky
* poznává a rozlišuje předměty denní potřeby určené pro zábavu, volný čas, práci, zaměstnání
 | * Lidé kolem nás
* rodina
* chování lidí - pravidla slušného chování
* soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
* povolání a pracovní činnosti
 | A21, A22, A23 | ČJ – práce s knihouAJ – základní frázeVV – barvy |
| Žák* orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
* vyjmenuje dny v týdnu a roční období
* rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 | * Lidé a čas
* orientace v čase – určování času
* režim dne
* měsíce, roční období
 | A11 | AJ – základní fráze |
| Žák* pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* rozliší a pojmenuje vybrané rostliny a živočichy
* pozná a pojmenuje vybrané běžné druhy ovoce a zeleniny
* chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji vzhledem ke svým možnostem
 | * Rozmanitost přírody
* roční období
* stěhovaví ptáci
* živočichové v zimě
* jarní květiny
* houby
* ovoce, zelenina
* rovnováha v přírodě
 | A11E4 | PČ – pěstitelské prácePČ – práce s drobným materiálem (modelování)VV – barvy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* dodržuje základní hygienické návyky
* udržuje pořádek ve svých věcech, uspořádá si pracovní místo
* zná základy správné životosprávy – výživa, spánek, odpočinek, pitný režim
* dodržuje zásady bezpečného chování při hrách a jiných pohybových aktivitách
* pojmenuje základní části těla
* obléká se přiměřeně počasí
* přivolá pomoc při úrazu
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci
 | * Člověk a jeho zdraví
* osobní hygiena
* zdravá výživa
* sporty zimní a letní
* drobné úrazy
* péče o zdraví
* osobní bezpečí
* popis těla
* smysly
* projekt Zdravé zuby
 | A12E2 | VV – barvy (vyjádření vlastního prožitku)TV – činnosti ovlivňující zdraví |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Prvouka  | Ročník: 2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vyzná se v okolí školy
* předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí a nebezpečí se snaží vyhnout
* nesděluje informace cizím lidem
* dodržuje základní pravidla pro chodce, správně přejde vozovku a zná nejdůležitější značky
* rozlišuje dopravní prostředky a pojmenuje základní vybavení jízdního kola
* zná čísla tísňového volání, používá telefonické spojení na rodiče
* orientuje se v síti obchodů a služeb
* poznává významné budovy v okolí bydliště
 | * Místo, kde žijeme
* náš domov
* okolí školy, orientace v místě bydliště
* osobní bezpečí
* dopravní prostředky
* důležitá telefonní čísla
 | A23B1 | ČJ – komunikace a sloh (základ vypravování)HV – poslechové činnosti (hudba ke slavnostem – hymna, famfára, pochod)VV – barvy (tematické kreslení na základě představ) |
| Žák* rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, zná povolání rodičů
* účelně plánuje čas pro učení, práci a zábavu
* zná běžně užívané výrobky a ví, čemu slouží
* poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti
* váží si práce a jejich výsledků
* uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka
* projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků
* usiluje o dobré vztahy ve třídě
* dokáže vyprávět o svém domově, bydlišti
 | * Lidé kolem nás
* rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
* práce, zaměstnání a volný čas
* soužití lidí – obchod, firmy, zájmové spolky
* chování lidí – vlastnosti lidí
 | A23, A32D2 | ČJ – komunikace a sloh (základ vypravování)VV – barvy (tematické kreslení na základě představ) |
| Žák* orientuje se v čase, kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta, určuje hodiny
* pozná a prakticky využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, používá kalendář
* rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
 | * Lidé a čas
* určování času, jednotky času
* kalendář, letopočet
* průběh lidského života
 | A12 | M – aritmetika (orientace v čase)VV - barvy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* dokáže pozorovat, popsat a zaznamenat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
* zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
* pojmenuje hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla savců a ptáků
* rozlišuje domácí a hospodářská zvířata
* pojmenuje vybraná volně žijící zvířata, vypráví o jejich životě
* dokáže vybrané živočichy zařadit do přírodních společenstev (pole, louka, les)
* pozná a pojmenuje plody běžného ovoce a zeleniny
* pozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a pečuje o ně
* rozeznává stromy jehličnaté a listnaté
* pojmenuje běžné stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny svého okolí
* pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
* pozná některé vybrané živočichy chované pro radost a chápe pravidelnou péči o ně
* pozná a pojmenuje některá vybraná volně žijící zvířata a ptáky
* dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji
 | * Rozmanitost přírody
* roční období
* živočichové – volně žijící, domácí a hospodářská zvířata
* význam přírody pro člověka
* ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
* ovoce a zelenina
* pokojové rostliny
* rostliny, houby a živočichové na louce, na poli, v lese, u vody
* životní podmínky
* ohleduplné chování
 | A11E1, E2 | ČJ – komunikace a sloh (základy vypravování)PČ – práce s drobným materiálemPČ – pěstitelské práceVV – barvy (vyjádření přírodních útvarů) |
| Žák* uplatňuje základní návyky osobní hygieny
* rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí
* orientuje se mezi stravou zdravou a méně zdravou, dodržuje pitný režim
* pojmenuje základní části lidského těla
* dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
* uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* uplatňuje zásady bezpečného chování
* reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích
 | * Člověk a jeho zdraví
* péče o zdraví – zdraví, nemoc, zdravá strava, osobní hygiena
* lidské tělo
* osobní bezpečí
* první pomoc, vybavení lékárničky
* role chodce a cyklisty v provozu
* situace hromadného ohrožení
* projekt Zdravé zuby
 | A11, A12, A13 | VV – barvy (tematické kreslení na základě představ a vlastního prožitku)TV – činnosti ovlivňující zdraví |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Prvouka | Ročník: 3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
* rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
* rozezná rozdíl mezi pojmem obec x město
* pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
* ukáže přírodní a umělé prvky v krajině
* uvede příklady a využití různých dopravních prostředků
 | * Místo, kde žijeme
* orientace v místě bydliště a v okolní krajině
* obec, místní krajina
* minulost a současnost obce
* dopravní síť
* významná místa v obci
 |  | Dopravní výchovaM – jednotky délkyČJ - komunikace |
| Žák* popíše základní vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů
* vysvětlí základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka
* zvládá provádět elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti
* rozliší rostliny, dřeviny, houby
* pozná zástupce jednotlivých rostlin
* označí užitkové, okrasné a chráněné rostliny
* pozná zástupce jednotlivých živočichů, rozezná savce, ptáky, obojživelníky, plazy a ryby dle hlavních znaků
* vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad
* vyjmenuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami, živočichy
 | * Rozmanitost přírody
* látky a jejich vlastnosti
* změny skupenství látek
* příroda živá a neživá
* životní podmínky, vzduch, voda, půda
* rostliny, houby
* živočichové
* chráněné oblasti
* ochrana životního prostředí-likvidace odpadků
 | E | Vv – barvyPČ – pokojové květiny |
| Žák* popíše základní rozdíly mezi lidmi a živočichy
* určí základní stavbu lidského těla včetně vnitřních ústrojí a smyslů
* orientuje se v etapách průběhu lidského života
* popíše příznivé a škodlivé vlivy přírody na život člověka
* vysvětlí význam péče o zdraví a prevence zdraví, zdravá výživa
* sestaví režim dne
* uplatňuje pravidla silničního provozu
 | * Člověk a jeho zdraví
* vrozené biologické rozdíly mezi lidmi a ostatními živočichy
* lidské tělo, základní stavba
* životní potřeby, projevy funkce
* péče o zdraví
* denní režim
* osobní bezpečí- ochrana člověka za mimořádných událostí
* role chodce a cyklisty v provozu
 |  | Ochrana člověka za mimořádných událostíZdravé zuby |

Vyučovací předmět:

Přírodověda (Pří)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Je členěn do pěti tematických okruhů. Vyučovacím předmětem Přírodověda prostupuje téma Rozmanitost přírody a předmět Člověk a jeho zdraví. Žáci poznávají planetu Zemi jako součást vesmíru. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody v naší vlasti. Žáci se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování. Sledují na příkladech vliv člověka na přírodní prostředí. Hledají možnosti ochrany planety před všemi nežádoucími vlivy. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe jako nedotknutelnou bytost. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situací. Pro výuku přírodovědy platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět uvedené v RVP ZV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá ve  ve třídách. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání je využívána skupinová práce, řešení modelových situací, provádění jednoduchých pokusů. Využíváme pracovnu s internetem pro vyhledávání aktuálních poznatků, interaktivní tabuli. Žáci během 4. a 5. ročníku absolvují ve spolupráci s Městskou policií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k využívání vlastních schopností a úměrně k jejich věku k zodpovědnosti za své vzdělávání
* při výuce preferujeme kooperativní a interaktivní prvky, při hodnocení preferujeme pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů:

* podporujeme soudržnost a týmovou spolupráci při řešení úkolů
* učíme žáky řešit praktické situace

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky ke komunikaci
* učíme je nebát se komunikovat v různých situacích a s neznámými lidmi
* vedeme je k pozitivní prezentaci své osobnosti a svých názorů

Kompetence sociální a personální:

* rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu, spolupracovat, pozitivně hodnotit práci svou a druhých
* uplatňujeme kooperativní metody, spolupráci, týmovou práci
* vytváříme situace, v nichž žáci mohou docenit význam spolupráce a ocenit případné odlišné znalosti

Kompetence občanské:

* vychováváme žáky k vzájemné toleranci, k odmítání projevů rasismu a xenofobie
* vedeme je k úctě k sobě i k druhým, k ochraně a zodpovědnosti za své zdraví, k pocitům zodpovědnosti za životní prostředí
* žák pochopí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
* pohlíží na svět komplexně
* poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
* pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k pozitivnímu vnímání práce
* učíme je při práci používat vhodné pomůcky

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Přírodověda  | Ročník: 4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
 | Rozmanitost přírody* živá a neživá příroda, vztahy
 | E4, A11 |  |
| Žák* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
 | * Země, vesmír
 |  | VV |
| Žák* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
 | * fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů
 | E1 |  |
| Žák* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
 | * dělení organismů, práce s atlasy a klíči
 | E2 |  |
| Žák* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
 | * pokusy- postup práce, výstupy
 |  |  |
| Žák* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
 | člověk a jeho zdraví* péče o zdraví, lidské tělo - orgány
 | A11, A12, A14F2 |  |
| Žák* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
 | * vývoj člověka- etapy vývoje
 |  |  |
| Žák* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
 | * denní režim - plánování, uspořádání času
 |  |  |
| Žák* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
 | * zdravotní osvěta
 | A31, A32 |  |
| Žák* ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění
 | * poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
 |  | TVPČ bezpečnost práce |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Přírodověda  | Ročník 5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
 | * Země, vesmír
 | A11, A12, A14E1 | VV |
| Žák* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
 | * dělení organismů, práce s atlasy a klíči
 | E2 |  |
| Žák* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
 | * pokusy- postup práce, výstupy
 | A3 |  |
| Žák* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
 | * člověk a příroda – ekologie
 | E3, E4 |  |
| Žák* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí,
* v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
 | * živelné a ekologické katastrofy
* rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
 |  |  |
| Žák* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
 | člověk a jeho zdraví* péče o zdraví, lidské tělo - orgány
 |  |  |
| Žák* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
 | * chování v krizových situacích
 | A1 |  |
| Žák* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
 | * drogy - prevence, návykové látky
 | A1 |  |
| Žák* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
 | * sexuální výchova
 | A31, A32 |  |
| Žák* rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
 | * poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
* přivolání pomoci, čísla tísňového volání
 |  |  |

Vyučovací předmět:

Vlastivěda (Vl)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Pozornost v hodinách předmětu Vlastivěda v návaznosti na předmět Prvouka je zaměřena na základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi českých dějin a základními informacemi o české republice a Evropě. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují k vytvoření vztahu ke škole, městu, zemi, ve které žáci žijí a současně k pochopení sounáležitosti se zeměmi Evropy a dalšími státy. Hlavním cílem předmětu je vytvořit u žáka povědomí osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci ČR i EU).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Výchova k občanství ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti svého města (regionu, vlasti). Získávají základní informace o

Evropě. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Důraz je také kladen na dopravní výchovu při vycházkách, využití MHD, na školách v přírodě.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii, vycházejí od nejznámějších událostí v místě a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Pro výuku Vlastivědy platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět uvedené v RVP ZV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačových učebnách, případně i mimo školní budovu (vycházky a exkurze, návštěva památek). V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou práci, videoprogramy, informační technologie, návštěvu zajímavých míst.

Dopravní hřiště.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* nabízíme žákům dostatek aktivačních metod, které je seznámí s životem našich předků a s životem v současné společnosti
* vedeme žáky k odpovědnosti ze jejich vzdělání
* předkládáme žákům dostatek spolehlivých informací, učíme je vyhledávat zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí

Kompetence komunikativní:

* klademe důraz na rozvoj vyjadřovacích schopností, vedeme žáky k předávání zkušeností a poznatků z cestování svým spolužákům
* učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis)

Kompetence sociální a personální:

* učíme žáky pracovat v týmu, rozvíjíme schopnosti zaujímat v týmu různé role a kriticky hodnotit svou práci ve skupině
* navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
* vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci

Kompetence občanské:

* učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
* podporujeme formy spolupráce s obcí, Policií ČR, apod.
* vedeme žáky k národní hrdosti, ochraně ŽP, kulturního a přírodního bohatství a vědomí sounáležitosti s evropským společenstvím

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Vyučovací předmět: Vlastivěda  | Ročník: 4. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
 | Místo, kde žijeme* Domov, místní krajina
* poloha, historie a současnost, historické památky, dopravní síť
* Naše vlast
* státní svátky a symboly
* státní správa a samospráva
* státní zřízení a politický systém v ČR
* Mapa
* obsah, grafika, vysvětlivky
* práce s mapou, měřítko mapy, světové strany na mapě, nadmořská výška
* druhy map
* globus – poledníky, rovnoběžky, rovník
* Krajina ČR
* poloha, rozloha, historická území, obyvatelstvo
* sousední státy
* kraje ČR
* povrch
* vodstvo
* města, krajská města
* počasí a podnebí
* nerostné suroviny, zemědělství, průmysl
* chráněná území, národní parky
* vliv člověka na krajinu a životní prostředí
 | A11B1, B2, B3E3, E4 | ČJ – literární výchova (próza - pověst)M – aritmetika (převody jednotek) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
 | lidé kolem nás* Soužití lidí
* mezilidské vztahy
* obchod, služby
* zájmové spolky, politické strany
* národnostní menšiny
* Chování lidí
* pravidla slušného chování
* principy demokracie
* bezpečnost v silničním provozu
* Právo a spravedlnost
* základní lidská práva a práva dítěte
* práva a povinnosti žáků školy
* právní ochrana občanů a majetku
* Vlastnictví
* soukromé, veřejné, osobní, společné
* Kultura
* podoby a projevy kultury
* kulturní instituce
 | A11A21, A22A31, A32B4D1, D2, D5 | ČJ – slohM – slovní úlohy - peníze |
| Žák* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných
 | Lidé a čas* Orientace v čase
* dějiny jako časový sled událostí
* letopočty, orientace na časové přímce
* Současnost a minulost v našem životě
* proměny způsobu života
* státní svátky a významné dny
* nejstarší osídlení naší vlasti
* Velkomoravská říše
* počátky Českého státu
* české království
* Karel IV.
* J. Hus, husitství
* nástup Habsburků na český trůn, Třicetiletá válka
* Regionální památky
* památky Prahy a okolí
* Báje, mýty, pověsti
* minulost kraje a předků, Staré pověsti české
* domov, vlast
 | A11 | ČJ – literární výchova (pověst) |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Vlastivěda | Ročník: 5. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
 | Místo, kde žijeme* Domov, místní krajina
* poloha, městské části
* vznik, historie
* kulturní památky
* Mapa
* obsah, grafika,legenda - opakování
* práce s buzolou
* slepá mapa - zakreslení
* ČR
* poloha v rámci Evropy
* státní správa a samospráva
* územní rozdělení ČR: poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a služby, doprava
* chráněná území, národní parky
* Evropa a svět
* kontinenty
* Evropa
* poloha a povrch
* podnebí a vodstvo
* rostlinstvo a živočišstvo
* sousední státy ČR a střední Evropa
* Velká Británie a Francie
* státy severní a jižní Evropy – základní informace
* evropské a mezinárodní organizace (EU, OSN, NATO)
* cestování
 | A11B2, B3C1, C2, C3 | HV – poslechové činnostiM – aritmetika (převody jednotek) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
 | lidé kolem nás* Soužití lidí
* mezilidské vztahy
* obchod, služby
* zájmové spolky, politické strany
* národnostní menšiny
* Chování lidí
* pravidla slušného chování
* principy demokracie
* bezpečnost v silničním provozu
* Právo a spravedlnost
* základní lidská práva a práva dítěte
* práva a povinnosti žáků školy
* právní ochrana občanů a majetku
* Vlastnictví
* soukromé, veřejné, osobní, společné
* Kultura
* podoby a projevy kultury
* kulturní instituce
* Základní globální problémy
* základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí
 | A11A21, A22A31, A32B4D1, D2, D5 | ČJ – literární výchova |
| Žák* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů naší republiky
 | Lidé a čas* Orientace v čase
* dějiny jako časový sled událostí
* letopočty, orientace na časové přímce
* Současnost a minulost v našem životě
* proměny způsobu života
* státní svátky a významné dny
* Marie Terezie, Josef II.
* národní obrození
* Revoluční rok 1848
* česká kultura a hospodářství v 19. století
* Rakousko -Uhersko
* první světová válka, vznik Československa
* první Československá republika
* druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava, osvobození
* vláda KSČ
* návrat k demokracii
* armáda ČR
* Regionální památky
* památky Prahy a okolí
* Báje, mýty, pověsti
* minulost kraje a předků, Staré pověsti české
* domov, vlast
 | A11 | ČJ – literární výchova (pověsti) |

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vyučovací předmět:

Hudební výchova (HV)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Pozornost v hodinách hudební výchovy je zaměřena na osvojení si hudby jako součásti života. Žák se orientuje v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti.

Seznámí se různorodou hudební kulturou, z níž podle svého uvážení bude vybírat a srovnávat. Pochopí hudbu jako dorozumívací prostředek mezi národnostmi a národy.

Hudební výchova vede celkově k rozvoji žáka.

Pro výuku Hudební výchovy platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Umění a kultura uvedené v RVP ZV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v odborné pracovně. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou práci, poslech, kolektivní práci při realizaci projektů, kvizů, hudebních hádanek. Chodíme do divadel, na koncerty.

Organizujeme školní kolo pěvecké soutěže.

Žáci se pravidelně zúčastňují školních akademií.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností
* používáme odbornou terminologii podle věku žáka
* vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění informací

Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky pracovat s chybou
* předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
* nabízíme možnost hledat spojitost mezi vlastní /žákovou/ hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

Kompetence komunikativní:

* vytváříme prostor pro kolektivní práci
* vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáka k efektivní spolupráci
* společně hledáme vhodné formy obhajoby, tolerance vůči jinému názoru
* učíme žáka k respektování pravidel při práci v týmu
* povzbudíme tak, aby žák zažil úspěch alespoň v jedné hudební oblasti

Kompetence občanské:

* nabídkou aktivit umožníme zapojení do kulturního děje
* vedeme žáka k ocenění našich kulturních tradic
* posilujeme vztah k našim kulturním tradicím

Kompetence pracovní:

* vytváříme klidné pracovní prostředí, které vede ke koncentraci na pracovní výkon
* spoluvytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem

Průřezová témata:

Průřezová témata prostupují po celou dobu výuky

A11- A32 : obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání

C1: Evropa a svět nás zajímá

C1: poznávání evropské hudby

D1: kulturní diference

D3: lidské vztahy – hudba etnických skupin

D2: mezilidské vztahy v lidové písni

D2: lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur

D3: lidské vztahy -etnický původ

D5: poznávání vlastního kulturního zakotvení,respektování zvláštností různých etnik

E4 : výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus

F1 : kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

F4 : výběr kvalitní hudby

F4 : vnímání autora mediálních sdělení

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Hudební výchova  | Ročník: 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata  | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* dbá na správné dýchání a držení těla, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
* vytleská rytmus podle říkadel a písní
* zazpívá vybrané písně a koledy
 | * Vokální činnosti
* pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)
* hlasová hygiena
* hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
 | A12, A13D1F5 | ČJ |
| Žák* používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
* pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, bubínek
 | * Instrumentální činnosti
* rytmizace, hudební hry(ozvěna)
 | A15D2 |  |
| Žák* provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry)
 | * Hudebně pohybové činnosti
* pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
 | A15 | TV |
| Žák* pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku
* pozná jiné zvuky z okolí (lokomotiva, papír)
 | * Poslechové činnosti
* kvality tónů
* lidský hlas, hudební nástroj, ukolébavka
 | A11, A15C1, C2F5 | VV* ilustrace

VV* Vánoce

PČ* vánoční výzdoba

ČJ* vypravování
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Hudební výchova | Ročník: 2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* provádí hlasová a dechová cvičení
* zřetelně vyslovuje
* používá pojmy notová osnova, houslový klíč, noty
* rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
* vytleská rytmus podle vzoru
* rozlišuje krátké a dlouhé tóny
* zpívá jednoduché písně
 | * Vokální činnosti
* pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
* hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 4/4 taktu
* hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
 | A11, A13, A15 | AJM* Jedna, dvě …

Pr* Prší, prší

VVTV* pochod, taneční krok

ČJ* říkadla
 |
| Žák* pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – trubka, housle, triangl, ozvučená dřívka
* používá dětské hudební nástroje
 | * Instrumentální činnosti
* hra na Orfeovy hudební nástroje
* rytmizace, hudební hry (ozvěna)
 | A15D3 |  |
| Žák* pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleskají a do pochodu bubnují
* pohybově vyjadřuje zpěv s tancem
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů
 | * Hudebně pohybové činnosti
* pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - mazurka
* pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
 | A15C1D2, D4 | TV |
| Žák* rozlišuje umělou a lidovou píseň
 | * Poslechové činnosti
* poslech různých skladeb (vážná hudba, populární)
* hudba ke slavnostem
* hymna
* fanfára
* pochod
 | A13, A15B2C3F5 | Pr* lidové zvyky a tradice
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Hudební výchova | Ročník: 3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt
* pojmenuje notovou osnovu
* rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not, pozná stoupavou a klesavou melodii
* seznámí se s hymnou ČR
* naučí se zpívat vybrané písně
 | * Vokální činnosti
* hlasová hygiena
* intonace
* rozšiřování hlasového rozsahu
* hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
* dvojhlas - prodleva, kánon
* hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
* grafický záznam vokální hudby
* orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
 | A11, A15A22F1 | AJČJ |
| Žák* rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad
* doprovází na rytmické nástroje
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
 | * Instrumentální činnosti
* hra na Orfeovy hudební nástroje
* rytmizace, hudební hry(ozvěna)
 | A11, A15D4 |  |
| Žák* pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat
* pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem
* rozliší rytmus valčíku a polky
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
 | * Hudebně pohybové činnosti
* taktování
* pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
* pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
 | A15C1, C2 | TV |
| Žák* seznámí se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka
* poslechem rozezná hudební nástroje
* poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
 | * Poslechové činnosti
* hudební styly
 | A11A32C3B2, B3F4, F5 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Hudební výchova | Ročník: 4. |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase či na základě svých dispozic intonačně v dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zavanou pomocí not
* rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
 | * Vokální činnosti
* intonační cvičení, hlasová a dechová cvičení
* lidové písně durové a mollové, opěrné písně, dvojhlas, kánon
* dynamika (pp, fl), tempo: legato x stacatto
* nálada: rozvážně x živě
* stupnice C dur, solmizační slabiky
* hodnoty not, nota s tečkou, pomlky, celý tón x půltón
* refrén x repetice x D. al Fine
 | A14, A15 |  |
| Žák* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň za pomocí not
* využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní
* vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
 | * Instrumentální činnosti
* takt 4/4 -hra na tělo, rytmická reprodukce
* rytmizace říkadel a krátkých textů
* rytmický doprovod písně (rytmus, takt)
* předehry a dohry
* hra doprovodu písní na Orffovy nástroje
 | A15D3F3, F6 |  |
| Žák* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
* ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
 | * Hudebně pohybové činnosti
* pohybový doprovod znějící hudby (valčík)
* improvizace, pantonima
* společenské a latinsko-americké tance
 | A15C2D3F5 | TV – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| Žák* rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
 | * Poslechové činnosti
* poslech jednohlasé a vícehlasé skladby, homofonní a polyfonní hudba
* hudební formy, rozpoznání dvojdílnosti a trojdílnosti skladby, písně
* metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny,
* téma, gradace
 | A21, A23B2C3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Hudební výchova | Ročník: 5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
 | * Vokální činnosti
* hlasové a intonační cvičení, lidové písně dur či mol, umělá píseň
* stupnice durové, křížky a béčka, kvintakord, při zpěvu využívá získané pěvecké tónika a dominanta
 | A12, A13 |  |
| Žák* pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh
* seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru
* doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
* vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
* provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie
* seznámí se s krajovými lidovými tanci
* taktuje čtyřčtvrteční takt
 | * Instrumentální činnosti
* hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
* rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
* grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
 | A15C2D1, D3F5 |  |
| Žák* ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
* pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok
* pohybově vyjádří nálady
* seznámí se s relaxací
 | * Hudebně pohybové činnosti
* taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
* pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)
 | A15B2D4 | TV – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| Žák* poslouchá vybrané skladby
* poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
* pozná varhanní hudbu
* pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
* pozná trampské písně
* dbá na správné dýchání
* rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
 | * Poslechové činnosti
* kvality tónů, vztahy mezi tóny
* hudební výrazové prostředky a hudební prvky
* hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
* hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, …)
* hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
* interpretace hudby (slovní vyjádření)
 | C1, C3D3F4 | Vl – Česká republikaVl – Evropa a svět |

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova (VV)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Pro výuku Výtvarné výchovy platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Umění a kultura uvedené v RVP ZV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu výtvarná výchova lze realizovat jako 2 vyučovací hodiny jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s pracovními činnostmi apod.)

Výuka probíhá ve třídě, popřípadě venku v okolí školy a v přírodě. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme individuální i skupinovou práci, práci ve dvojicích, poslech hudby při práci.

Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si
* strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
* učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
* vedeme je k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
* učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
* umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů:

* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování
* učíme žáky různým výtvarným technikám
* na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů
* podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
* jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
* učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
* vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

Kompetence sociální a personální:

* rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit
* práci vlastní i druhých
* vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
* vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a
* k obohacování emocionálního života
* prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
* učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské:

* vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své
* životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
* učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsobů nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě
* vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
* v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,
* učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky
* jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti - nástupy do hodin, příprava na výuku, atd.

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* zahájí a ukončí výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru
* správně namíchá a nanáší barvy na plochu
* vyjmenuje a pozná základní barvy
* je schopen spolupráce ve skupině
* řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, při práci uplatňuje představivost a fantazii
 | * Barvy
* rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
* barvy základní, barevná harmonie
* rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování přírodních útvarů
* získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
* výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí
 | A11, A13, A15E1, E4 | ČJ – komunikace a slohČJ – literární výchovaMa – geometriePr – Llidé kolem násPr – Člověk a jeho zdravíPr – Rozmanitost přírodyHV – kresba pocitu |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* organizuje vlastní výtvarnou činnost
* rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál
* spolupracuje ve skupině na realizaci výtvarného díla
* výtvarně vnímá a zachytí tvar přírodnin
* vyjádří vlastní zkušenost prostřednictvím vytvořených tvarů
* přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu
 | * Barvy
* rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
* barvy základní, barevná harmonie
* rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování přírodních útvarů
* získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
* výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí
* poznávání výtvarných nástrojů a technik
* tematické kreslení na základě představ
* výtvarné zobrazení pohádek – děj, situace
* vztah ilustrace a literárního díla
* zachycené dějové linie
 | A11, A12, A13, A15A24E1, E3 | ČJ – literární výchovaMa – geometriePr – Místo kde žijemePr - Lidé kolem násPr – Lidé a časPr – Rozmanitost přírodyPr – Člověk a jeho zdraví |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* organizuje vlastní výtvarnou činnost
* rozezná a používá základní výtvarné techniky a výtvarný materiál
* spolupracuje ve skupině na realizaci výtvarného díla
* výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihne morfologickou stavbu
* výtvarně vyjádří změny v přírodě
* vyjádří vlastní zkušenost, dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí
* výtvarně zaznamená průběh děje
* přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu, zná některé dětské ilustrátory
* uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie
 | * Barvy a tvary
* rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
* barvy – harmonie a kontrast
* rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování přírodních útvarů
* získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
* výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí
* poznávání výtvarných nástrojů a technik
* tematické kreslení na základě představ nebo přímého dojmu
* výtvarné zobrazení pohádek – děj, situace
* vztah ilustrace a literárního díla
* zachycení dějové linie
* kompozice plochy s použitím libovolných prvků
 | A11, A12, A13, A15D2E1, E3 | ČJ – literární výchovaMa – geometriePr – Rozmanitost přírodyPr – Člověk a jeho zdravíPr – Lidé a čas |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* realizuje námět výtvarnými prostředky
* chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění
* porovnává proporce lidského těla a výtvarně je zpracuje
* výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě
* nachází zdroj inspirace ve svém prostředí, hraje si a experimentuje
* chápe umění jako kulturní bohatství své země
* poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
* projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality
 | * Tvary v pohybu
* uplatňování uměleckého pohledu na svět
* posuzování vlastností povrchů, objevování detailů
* rozvíjení spolupráce a komunikace
* výtvarné hraní s objekty
* poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění
* řešení barevných vztahů objektů a prostředí
* rozvíjení prostorového vidění a cítění, vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
* uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, kontrast a vztah tvarů, ploch a barev
 | A11, A12, A13, A15B1E4 | ČJ – literární výchovaPří – lidské těloMa – geometrie – Čtvercová síť |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev
* chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění
* porovnává proporce lidského těla a výtvarně je zpracuje
* výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě
* individuálně volí vyjadřovací prostředky
* lineárně, barevně a tvarově řeší na ploše i v prostoru
* experimentuje s písmeny, hraje si s řazením písmen do slov
* vyjadřuje se svobodně na dané téma, uplatňuje kreativitu a originalitu
* účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo
 | * Tvar a linie
* rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
* vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
* uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení
* tematické kreslení na základě představ
* hra s linkou, tvarem, barvou
* linie písmen a číslic – kompozice
* uplatňování seberealizace a kreativity
 | A11, A12, A13, A15A32B2 | Ma – geometrieČJ – literární výchovaPří – lidské tělo |

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět:

Pracovní činnosti (PČ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, dodržovat pravidla bezpečnosti při práci.

Na 1. stupni je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

vytváření předmětů za použití tradičních i netradičních materiálů

využití pracovních pomůcek a materiálů

jednoduché pracovní postupy a organizace práce

 lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, montáž a demontáž)

sestavování modelů

práce s jednoduchým návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin

pěstování rostlin ze semen a pozorování výsledků, zaznamenávání a hodnocení

Příprava pokrmů

pravidla správného stolování

příprava tabule pro jednoduché stolování - zdravá výživa

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v kmenových třídách. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou a individuální práci.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
* učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* učitel sleduje vývoj a pokrok jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů:

* učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů
* žáci samostatně vytvářejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
* učitel rozvíjí u žáků tvořivost a uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:

* učitel vede žáky k užívání správné terminologie (rozšiřování slovní zásoby v oblasti pomůcek a pracovního náčiní)

Kompetence sociální a personální:

* žáci pracují ve spolupráci a vzájemné pomoci
* žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské:

* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za výsledky své i společné práce
* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných pravidel hodnotili své činnosti nebo výsledky společné práce
* učitel umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu z vykonané práce

Kompetence pracovní:

* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
* žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
* učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| * Žák
* udržuje pořádek na svém pracovním místě při všech činnostech, seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce
 | * Bezpečnost práce
* pracovní pomůcky a nástroje
 | A13 |  |
| * Žák
* vystříhá a vytrhá jednoduché tvary z papíru
* správně užívá nůžky a lepidlo
* sbírá, třídí a aranžuje přírodní materiál
* pracuje podle slovního návodu učitele nebo jednoduché předlohy
* vymodeluje jednoduchý předmět
 | * Práce s drobným materiálem
* práce s papírem (skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání)
* práce s přírodninami
* modelování (hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání, ohýbání)
 | A11, A15 | Ma – modelování geometrických útvarůPr – rozmanitost přírody |
| * Žák
* sestavuje stavebnicové prvky
* vytvoří jednoduchý prvek ze stavebnice
* montuje a demontuje stavebnici
 | * Práce montážní a demontážní
* montáž a demontáž stavebnice
 | A11, A15A22 |  |
| * Žák
* zná základy péče o pokojové květiny - otírá listy a zalévá
 | * Pěstitelské práce
* péče o pokojové rostliny
 | E2, E4 | Pr – Rozmanitost přírody |
| * Žák
* zná správné stolování a společenské chování
 | * Příprava pokrmů
* stolování, příprava tabule
* chování u stolu
 | E22 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| * Žák
* udržuje pořádek a čistotu svého pracovního místa
* dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
 | * Bezpečnost práce
* užívání vhodných nástrojů a pomůcek
 | A13 |  |
| * Žák
* vystříhá a vytrhá jednoduché prostorové tvary z papíru
* sbírá, třídí a aranžuje přírodniny
* navléká a lisuje přírodniny
* stříhá textil a vytvoří jednoduchý textilní výrobek
* pracuje podle jednoduché představy s doprovodným slovním návodem
 | * Práce s drobným materiálem
* práce s papírem, barevným papírem, kartonem
* stříhání, vystřihování, lepení, skládání a určování různých druhů papíru
* práce s přírodninami (propichování, navlékání, slepování, lisování)
* práce s textilem
* modelování, poznávání vlastností materiálu (tvárnost, soudržnost, tvrdost)
 | A11, A15E4 | Pr – rozmanitost přírodyM – modelování těles |
| * Žák
* prohlubuje základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
* montuje a demontuje stavebnici
 | * Práce montážní a demontážní
* jednoduchý výrobek ze stavebnice
 | A11, A15A31 | M – modelování tělesČJ – jednoduchý popis |
| * Žák
* zná základy péče o pokojové květiny - zalévá a kypří
* pozoruje klíčení semen a hodnotí pozorování
 | * Pěstitelské práce
* péče o pokojové rostliny
* pozorování přírody
 | E2 | Pr – rozmanitost přírody |
| * Žák
* chová se vhodně pří stolování
* připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně
* zachází s příborovým nožem
 | * Příprava pokrmů
* stolování, návyky, prostírání
* tabule pro jednoduché stolování
 | A13A23 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| * Žák
* dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci
 | * Bezpečnost práce
* užívání vhodných nástrojů a pomůcek
 | A13 |  |
| * Žák
* organizuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace
* mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá a měří papír
* vytvoří jednoduché prostorové hrany z papíru
* obalí knihu
* sbírá, navléká, aranžuje, dotváří, opracuje a třídí přírodní materiál
* přírodniny pozoruje, určuje vlastnosti
* podle slovního návodu nebo předlohy vytvoří jednoduchý výrobek
* vytvoří jednoduchý textilní výrobek
 | * Práce s drobným materiálem
* vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
* papír a karton (přesné měření, stříhání a lepení)
* práce s přírodninami (určování vlastností materiálu, tvar. barva. povrch)
* práce s textilem
 | A11, A15 | Ma– geometrie (měření a rýsování)Pr – Rozmanitost přírody |
| * Žák
* sestaví stavebnicové prvky
* provádí jednoduchou montáž a demontáž
 | * Práce montážní a demontážní
 | A11, A15A24 | ČJ – komunikace a sloh (popis) |
| * Žák
* pečuje o nenáročné pokojové rostliny
* pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky pozorováni
* naklíčí a zaseje semena
 | * Pěstitelské práce
* základní podmínky pro pěstování rostlin
* pěstování ze semen v místnosti
 | E2, E4 | Pr |
| * Příprava pokrmů
* základní vybavení kuchyně
* příprava pokrmů
* jednoduchá úprava stolu
* pravidla správného stolování
 |  | C1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| * Žák
* udržuje pořádek na pracovním místě
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
* poskytne první pomoc při drobném poranění, úrazu
 | * Bezpečnost práce
* užívá vhodné pomůcky a nástroje
 | A13 | Pří – lidské těloPří – péče o zdraví |
| * Žák
* zvládá jednoduché pracovní postupy
* přizpůsobí se práci ve dvojici
* vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje a vytváří prostorové konstrukce
* měří a přesně stříhá
* pracuje samostatně podle předlohy a náčrtku
* vytvoří vzorkovník papíru
* aranžuje přírodniny a seznámí se s prvky lidových tradic
* šije různými druhy stehů (přední, zadní, ozdobný)
* navléká korále a vyrobí drobný doplněk k oblečení
 | * Práce s drobným materiálem
* vlastnosti materiálu a jeho využití, funkce a
* využiti pracovních pomůcek a nástrojů
* jednoduché pracovní postupy
* využití tradic a lidových zvyků
* papír a karton (vlastnosti a druhy papíru)
* přírodniny
* textil (druhy textilií a textilní materiály)
 | A11, A15 | Pří – živá přírodaM – geometrie (rýsování) |
| * Žák
* zná základy péče o pokojové rostliny
* zná rozdíl mezi setím a sázením
* namnoží rostlinu odnožemi nebo řízkováním
* dle druhu činnosti zvolí vhodné pomůcky, nástroje a nářadí
* ošetří pokojové a jiné rostliny
 | * Pěstitelské práce
* základní podmínky pro pěstování rostlin
* pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen
 | E2, E4 | ČJ – komunikace a sloh (popis postupu děje)Př – živá příroda |
| * Žák
* orientuje se v základním vybavení kuchyně
* připraví tabuli pro jednoduché stolování
* připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně
* chová se vhodně při stolování
* udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy
 | * Příprava pokrmů
* základní vybavení kuchyně
* výběr a nákup potravin
* jednoduchá úprava stolu
* pravidla správného stolování
 | A13A23 | ČJ – komunikace a sloh (popis postupu děje)Př – péče o zdraví |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Pracovní činnosti | Ročník: 5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* ukáže správné praktické činnosti s daným materiálem
* rozliší různé materiály uvede jejich vlastnosti
* předvede základní dovednosti práce s technickými materiály
 | * práce s materiály, přírodniny, modelovací
* hmota, papír a karton, textil, drát,
* folie, dřevo, plasty
 | A1 | Pří |
| Žák* bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při
* složitějších pracovních činnostech
* používá složitější pracovní nářadí a pomůcky
 | * vlastnosti materiálu, užití v praxi
 |  |  |
| Žák* zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu
* vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí
 | * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
 |  |  |
| Žák* samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup
* dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku,
* nákresu, výkresu
* sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup
* učí se organizovat práci skupiny
 | * jednoduché pracovní operace a postupy
* organizace práce, technologická kázeň
 | A1 | M* geometrie

VV |
| Žák* učí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku
* výrobku
 | * Grafická komunikace
* technické náčrty a výkresy
* technologie
 |  |  |
| Žák* napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo
 | * Lidové zvyky, tradice, řemesla
 |  |  |
| Žák* při pracovním postupu použije kreslený návod
* provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek
* vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem,
* náčrtem, předlohou, jednoduchým programem
 | * práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem
 | A1 |  |
| Žák* důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami
* ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění
* dodržuje bezpečnost a hygienu práce
* dodržuje pořádek na pracovním místě
* předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie
 | * bezpečnostní předpisy
* pracovní pomoc při úrazu
 |  | Pří |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné
* literatuře
* uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny
* provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny
* rozliší jednoduché pěstitelské nářadí
* při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy
 | * pěstitelské práce
 | A2, A3E1, E2, E4 | PříVV |
| Žák* orientuje se v základním vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni
* poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
 | * základní vybavení kuchyně.
* výběr, nákup a skladování potravin
 | C1, C2D2 | ČJ - sloh |

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova (TV)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, výchova

ke zdravému životnímu stylu.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je komplexní vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických normách pohybového učení.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní vyrovnávací cvičení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnání žáka s přiměřenou zátěží, nutného k dosažení superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu případně v krizových situacích.

Kladně osvojované pohybové činnosti vedou k dlouhodobé zdravotní prevenci a jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu pohybovým aktivitám v každodenním životě moderního člověka.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Tělesná výchova je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy. Klademe důraz na týmovou práci, využíváme štafetových a překážkových sestav, relaxační techniku i tvořivé vyjádření rytmu pohybem.

Vzhledem ke svalovému oslabení a dlouhodobému sezení se pravidelně do hodin TV zařazují průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.

Poznámka:

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova na prvním stupni rozdělena do tematických bloků, ty se však meziročníkově značně prolínají, opakují a postupně rozšiřují a obměňují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy.

Zdravotní tělesná výchova jako ucelený systém je nabízena žákům III.(II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – pokud by situace nastala.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žák

* má pozitivní vztah k tělesné výchově
* osvojuje si pohybové dovednosti, zdokonaluje se
* celkově dbá o své zdraví učitel
* jde příkladem
* rozšiřuje si kvalifikaci

Kompetence k řešení problémů:

Žák

* posuzuje vlastní pokrok
* plánuje, organizuje a vyhodnocuje činnosti
* obhajuje si svůj názor
* snaží se zvládat negativní tělesné a duševní stavy
* hledá různé varianty řešení

Kompetence komunikativní:

Žák

* vede přátelskou komunikaci s jinými lidmi
* propaguje čestnou hru a odmítá hrubé a nezdvořilé projevy chování
* dodržuje školní řád

Kompetence sociální a personální:

Žák

* pracuje v týmu
* ocení zkušenosti jiných
* vnímá vzájemné odlišnosti
* snaží se dosahovat osobního maxima

Kompetence občanské:

Žák

* si je vědom svých povinností ve škole i mimo ni
* chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, podle možností poskytne pomoc
* tvořivě a kulturně se zapojuje do sportovních aktivit
* chrání životní prostředí

Kompetence pracovní:

Žák

* dodržuje organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech
* správně používá nářadí a náčiní
* má kladný vztah k práci a za kvalitně odvedenou práci je pochválen
* využívá znalosti a je schopen vykonávat aktivity v různých prostředích a podmínkách

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Tělesná výchova | Ročník: 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
* zaujímá správné základní cvičební polohy
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
 | * ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
* pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu
* příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace
* správné držení těla, správné zvedání zátěže
* zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy)
* hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv
* dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech
 | A11, A12 | Pr – člověk a jeho zdraví |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
 | * ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
* Pohybové hry
* zaměřené na rozvoj lokomoce (chůze, běh, lezení, poskoky)
* zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
* hry s házením, chytáním, koulením, kopáním
* využití sportovního nářadí a náčiní
* Gymnastika
* základní cvičební polohy a pohyby
* průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
* cvičení na nářadí: lavička - chůze, přeskok
* cvičení s náčiním – přeskok přes švihadlo
* cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
* šplh na tyči – přitažení, výdrž
* překážkové dráhy s využitím gymnastického nářadí
* Úpoly
* pohybové hry s přetahy a přetlaky s využitím různého nářadí a náčiní
* Atletika
* rychlý běh na 20-30 m
* vytrvalostní běh v terénu proložený chůzí
* základy nízkého a polovysokého startu
* skok daleký z místa
* průpravná cvičení pro skok daleký- spojení rozběhu a odrazu
* hod míčkem z místa, chůze
* Sportovní hry
* držení míče obouruč x jednoruč
* koulení, házení, chytání, kopání
* hod na cíl
 | A11, A12, A13, A15 | HV - hudebně pohybové činnosti |
| Žák* reaguje na základní pokyny a gesta učitele, vedoucí k osvojení dané činnosti
* reaguje na základní pokyny při organizaci pohybových aktivit
* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* jedná v duchu fair-play
 | * ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
* Komunikace
* základní terminologie – pozor, pohov, nástup v řadu, zástup
* Organizace
* základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
* Chování
* základní pravidla chování a jednání na sportovištích
* Pravidla
* dodržování pravidel při hrách, závodech a soutěžích
 | A11, A13A23, A24A31, A32 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Tělesná výchova | Ročník: 2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
* přijímá upozornění učitele na možná rizika při nesprávném cvičení
* zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
* zaujímá správné základní cvičební polohy
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
 | * ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
* pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu
* příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace
* správné držení těla, správné zvedání zátěže
* zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy)
* hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv
* dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech
 | A11, A12 | Pr – člověk a jeho zdraví |
| Žák* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
 | * ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
* Pohybové hry
* zaměřené na rozvoj lokomoce (chůze, běh, lezení, poskoky)
* zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
* hry s házením, chytáním, koulením, kopáním
* využití sportovního nářadí a náčiní
* variace známých her, obměna, ztížení pravidel
* netradiční pohybové hry a aktivity
* Gymnastika
* základní cvičební polohy a pohyby
* kotoul vpřed
* průpravná cvičení pro kotoul vzad
* průpravná cvičení pro odraz z trampolínky
* cvičení na nářadí: výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z trampolínky,lavička- variace kroků, obraty, poskoky, žebřiny- vis
* cvičení s náčiním – přeskok přes švihadlo, cvičení s tyčí a obručí
* cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché taneční kroky
* šplh na tyči – základy techniky
* překážkové dráhy s využitím gymnastického nářadí
* švihadlo
* Úpoly
* pohybové hry s přetahy a přetlaky s využitím různého nářadí a náčiní
* Atletika
* rychlý běh na 30 - 50 m
* vytrvalostní běh v terénu až do 10 minut
* základy nízkého a polovysokého startu
* skok daleký z rozběhu
* hod míčkem z místa, chůze
* Sportovní hry
* házení obouruč x jednoruč
* koulení, házení, chytání, kopání
* manipulace s míčem na místě, z místa, přihrávky, přehození hřiště
 | A11, A12, A13, A15 | HV - hudebně pohybové činnosti |
|  | * Turistika a pobyt v přírodě
* jednodenní i týdenní pobyty v přírodě
* turistika
* pohybové hry (sáňkování, bobování)
 |  | dle podmínek školy |
| Žák* reaguje na základní pokyny a gesta učitele, vedoucí k osvojení dané činnosti
* reaguje na základní pokyny při organizaci pohybových aktivit
* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží
* dodržuje pravidla jednoduchých her
* jedná v duchu fair-play
 | * ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
* Komunikace
* základní terminologie – pozor, pohov, nástup v dvojřad, čelem vzad
* Organizace
* základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
* Chování
* základní pravidla chování a jednání na sportovištích
* Pravidla
* dodržování pravidel při hrách, závodech a soutěžích
 | A11, A13A23, A24A31, A32 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Tělesná výchova | Ročník: 3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
* přijímá upozornění učitele na možná rizika při nesprávném cvičení
* zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
* zaujímá správné základní cvičební polohy
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
 | * ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
* pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu
* příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace
* správné držení těla, správné zvedání zátěže v různých polohách
* zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy)
* cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
* hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv
* dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech
* přivolání pomoci dospělého při zranění, ošetření drobných poranění
 | A11, A12 | Pr – člověk a jeho zdraví |
| Žák* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
* změří základní pohybové výkony
* projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
 | * ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
* Pohybové hry
* zaměřené na rozvoj lokomoce (chůze, běh, lezení, poskoky)
* zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
* hry s házením, chytáním, koulením, kopáním
* využití sportovního nářadí a náčiní
* variace známých her, obměna, ztížení pravidel
* netradiční pohybové hry a aktivity
* vlastní pohybové hry, tvořivost
* Gymnastika
* kotoul vpřed – modifikace, změny výchozí a konečné polohy
* kotoul vzad
* průpravná cvičení pro odraz z můstku
* cvičení na nářadí: výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z odrazového můstku,lavička- variace kroků, obrat ve výponu, žebřiny- ručkování, kruhy-kotoul vzad, houpání a komíhání
* cvičení s náčiním – přeskok přes švihadlo, cvičení s tyčí a obručí
* cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché taneční kroky ve ¾ taktu (valčík, mazurka)
* šplh na tyči bez dopomoci, pomalý sešin dolů
* základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
* Úpoly
* pohybové hry s přetahy a přetlaky s využitím různého nářadí a náčiní
* úpoly v rámci průpravných a kondičních cvičení
* Atletika
* rychlý běh na 30 - 50 m z nízkého startu
* základní technika běhu
* základy běžecké abecedy- lifting, skiping, zakopávání
* běh na dráze 600 m, polovysoký start
* běh přes nízké překážky
* vytrvalostní běh v terénu do 7 minut
* štafetové hry
* základní technika skoku, skok daleký z rozběhu s odrazem v daném pásmu
* základní technika hodu, hod míčkem z rozběhu
* Sportovní hry
* přihrávky – zdokonalování, zrychlování, přesnost
* vrchní přihrávka jednoruč, trčením obouruč
* chytání obouruč
* přihrávka o zem
* tlumení míče
* zjednodušené hry – vybíjená, přehazovaná, minikopaná
 | A11, A12, A13, A15 | HV - hudebně pohybové činnosti |
|  | * Turistika a pobyt v přírodě
* jednodenní i týdenní pobyty v přírodě
* turistika
* pohybové hry (sáňkování, bobování)
 |  | dle možností školy |
| Žák* reaguje na základní pokyny a gesta učitele, vedoucí k osvojení dané činnosti
* reaguje na základní pokyny při organizaci pohybových aktivit
* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží
* dodržuje pravidla jednoduchých her
* je schopen jednat v duchu fair-play
 | * ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
* Komunikace
* základní terminologie – vpravo bok, vlevo bok, nástup vede žák, nástupové a pochodové útvary
* Organizace
* základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
* Chování
* základní pravidla chování a jednání ve známém i méně známém prostředí
* Pravidla
* dodržování pravidel při hrách, závodech a soutěžích
 | A11, A13A23, A24A31, A32 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Tělesná výchova | Ročník: 4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
* uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
* přijímá upozornění učitele na možná rizika při nesprávném cvičení
* zaujímá správné základní cvičební polohy
* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
* adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* zařazuje do pohybového režimu speciální. vyrovnávací cvičení dle potřeby (ZdrTV)
* upozorní na cviky, které jsou v rozporu s jeho oslabením
* (ZdrTV)
 | * ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
* pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu
* příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace-vede žák
* konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení
* správné držení těla, správné zvedání zátěže v různých polohách
* zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy)
* cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
* hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv
* dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech
* přivolání pomoci dospělého při zranění, ošetření drobných poranění
 | A11, A12 | Př – člověk a jeho zdraví |
| Žák* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
* vytváří varianty osvojených her
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
* užívá pojmy a termíny z pravidel her a soutěží
 | * ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
* Pohybové hry
* zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti a pohyblivosti
* hry s házením, chytáním, koulením, kopáním
* využití sportovního nářadí a náčiní
* netradiční pohybové hry a aktivity, zdokonalování, obměna pravidel
* vlastní pohybové hry, tvořivost
* Gymnastika
* kotoul vzad – modifikace, změny výchozí a konečné polohy
* kotoul letmo
* stoj na rukou s dopomocí
* skoky: nůžky, čertík, jelení
* odraz z můstku
* cvičení na nářadí: přeskok nízké bedny odrazem z trampolíny, hrazda – přešvihy ve vzporu s dopomocí
* cvičení s náčiním – přeskok přes švihadlo, cvičení s tyčí, obručí, šátkem, cvičení na gymnastických míčích
* cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché taneční kroky ve ¾ taktu (valčík, mazurka),1/2 taktu (polka), aerobic
* šplh na tyči bez dopomoci v rychlejším tempu
* základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
* Úpoly
* pohybové hry s přetahy a přetlaky s využitím různého nářadí a náčiní
* kondiční cvičení- leh sed, člunkový běh, hod medicinbalem, kruhový trénink
* Atletika
* rychlý běh na 60 m, nízký start z bloků
* běžecká abeceda- lifting, skipink, zakopávání, předkopávání
* běh na dráze 600-800 m z polovysokého startu
* běh přes nízké překážky
* vytrvalostní běh v terénu 12 minut
* štafetové hry s využitím štafetového kolíku
* skok daleký z rozběhu z odrazového prkna
* skok vysoký skrčným i střižným způsobem (nůžky)
* hod míčkem z rozběhu
* Sportovní hry
* základní označení hřiště, vybavení
* manipulace s různými druhy míčů (volejbalový, basketbalový, fotbalový)
* manipulace s hokejkou
* základní role ve hře – obrana, útok, jednoduchá taktika
* vybíjená - pravidla hry, turnaje, herní činnosti jednotlivce
* basketbal - manipulace s míčem, základy driblingu, přihrávky a střelby na koš, základní pravidla
* kopaná - manipulace s míčem, základy pohybu s míčem, přihrávky, střelba na bránu, základy hry
* florbal - manipulace s míčem a hokejkou, základy přihrávky a střelby na bránu, základy hry
* zařazení netradičních her – ringo, softball, badminton, ping-pong (dle možností školy)
 | A11, A12, A13, A15 | HV - hudebně pohybové činnosti |
| Žák* užívá tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu nebo popisu
* organizuje nenáročné pohybové aktivity
* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, upozorní na chyby
* reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* dodržuje pravidla her
* je schopen jednat v duchu fair-play
 | * ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
* Komunikace
* základní terminologie – vpravo bok, vlevo bok, čelem vzad
* nástupové a pochodové útvary
* několikařad, několikastup
* nástupy vedené žákem
* Organizace
* základní organizace prostoru a činnosti ve známém i neznámém prostředí
* Chování
* základní pravidla chování a jednání ve známém i méně známém prostředí
* Pravidla
* dodržování pravidel při hrách, závodech a soutěžích
 | A11, A13A23, A24A31, A32 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Tělesná výchova | Ročník: 5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
* uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží (sezení u stolu, PC) nebo vlastním svalovým oslabením
* zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele (ZdrTV)
* upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením (ZdrTV)
* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
* je schopen vybrat vhodné oblečení na pohybovou aktivitu dle počasí a prostředí
* adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* uvědomuje si vliv kouření, alkoholu a drogy na zdraví a výkonnost člověka
 | * ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
* pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu
* příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace-vede žák
* konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení
* zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy)
* cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
* hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv
* dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech
* přivolání pomoci dospělého při zranění, ošetření drobných poranění
 | A11, A12 | Př – člověk a jeho zdraví |
| Žák* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* vytváří varianty osvojených her
* samostatně se snaží o zlepšení své zdatnosti
* užívá pojmy a termíny z pravidel her a soutěží
* respektuje spoluhráče, protihráče, rozhodčí
 | * ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
* Pohybové hry
* zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti a pohyblivosti
* pohybové hry ve skupinách, skupinové soutěže
* netradiční hry v různých podmínkách, týmová spolupráce
* hry s využitím různých nářadí a náčiní
* jednotlivé druhy pohybových her jsou rozvíjeny na základě pohybových dovedností, zkušeností a zájmu žáků
* Gymnastika
* vložení kotoulů do akrobatických řad
* stoj na rukou s dopomocí, bez dopomoci
* průprava na přemet stranou
* cvičení na nářadí:přeskok koza našíř na kolena, do dřepu, do sedu, skrčka – odraz z můstku s rozběhem, přeskoky přes švédskou bednu – odraz z trampolínky, skoky z trampolínky s obraty, kladina – náskok na kladinku z odrazového můstku s dopomocí, dřep, poskoky, obraty, kruhy – vis střemhlav, hrazda – přešvihy ve vzporu, závěs v podkolení
* akrobatické kombinace s hudebním doprovodem
* rychlostní šplh na tyči
* základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
* Úpoly
* úpoly a hry úpolového charakteru (přetahy, přetlaky, silové soutěže) s využitím různého náčiní a nářadí
* bojové hry
* kondiční cvičení- leh sed, člunkový běh, hod medicinbalem, kruhový trénink
* Atletika
* rychlý běh na 60 m, nízký start z bloků
* běžecká abeceda- lifting, skiping, zakopávání, předkopávání (variace)
* běh na dráze 800 m, polovysoký start
* technika vytrvalostního a sprinterského běhu
* vytrvalostní běh v terénu 12 minut
* štafetové hry s využitím štafetového kolíku
* skok daleký z rozběhu z odrazového prkna- skrčným způsobem
* skok vysoký skrčným i střižným způsobem (nůžky), zádovým způsobem (flop)
* hod míčkem s oštěpařským poskokem
* Sportovní hry
* základní označení hřiště, vybavení
* organizace utkání -losování, zahájení, počítání skóre, ukončení hry, tresty
* základní obranný a útočný systém hry – role hráčů, spolupráce, taktika
* manipulace s různými druhy míčů (volejbalový, basketbalový, fotbalový)
* manipulace s hokejkou
* vybíjená - pravidla hry, turnaje, herní činnosti jednotlivce
* basketbal - manipulace s míčem, základy driblingu, přihrávky a střelby na koš, základní pravidla
* kopaná - manipulace s míčem, základy pohybu s míčem, přihrávky, střelba na bránu, základy hry
* florbal - manipulace s míčem a hokejkou, základy přihrávky a střelby na bránu, základy hry
* zařazení netradičních her – ringo, softball, badminton, ping-pong ( dle možností školy)
 | A11, A12, A13, A15 | HV – hudebně pohybové činnosti |
|  | * Turistika a pobyt v přírodě
* jednodenní i týdenní pobyty v přírodě
* turistika
* bojové hry v přírodě
* pohybové hry (sáňkování, bobování)
 |  | dle podmínek školy |
| Žák* užívá tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu nebo popisu
* organizuje nenáročné pohybové aktivity
* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, upozorní na chyby
* reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnost
* pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
* respektuje opačné pohlaví při pohybových aktivitách
* dodržuje pravidla her
* je schopen jednat v duchu fair-play
* orientuje se v informačních zdrojích nástěnka s výsledky, již uskutečněnými i plánovanými soutěžemi)
* samostatně získává potřebné informace
 | * ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
* Komunikace
* základní terminologie – vpravo bok, vlevo bok, čelem vzad
* nástupové a pochodové útvary, klus v pochodovém útvaru
* několikařad, několikastup
* nástupy vedené žákem
* Organizace
* základní organizace prostoru a činnosti ve známém i neznámém prostředí
* Chování
* základní pravidla chování a jednání ve známém i méně známém prostředí
* Pravidla
* dodržování pravidel při hrách, závodech a soutěžích
 | A11, A13A23, A24A31, A32 |  |

Vzdělávací oblast:

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět:

Informatika (Inf)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika je orientován především na praktické využívání ICT a řešení konkrétních problémů.

Žák se naučí zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními na uživatelské úrovni a získá přehled o základních termínech z oblasti ICT.

Žák získá přehled o rovnocenných náhradách placených a často dosti drahých programů v podobě zdarma dostupných programů tzv. freewarového softwaru.

Tento předmět nabídne žákovi možnosti, jak využít programy a počítačová příslušenství pro tvořivou prezentaci výsledků svých pracích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi poznat možnosti a meze využití počítače v běžném životě i v budoucím zaměstnání.

Získané kompetence umožní žákovi efektivněji se učit, rozvíjet svou profesní a zájmovou činnost, získávat rychleji nové poznatky, získat přístup k doplňkovým učebním textům a pomůckám, orientovat se ve světě informací, zpracovávat mnohem větší objem informací a dat. Tyto kompetence také umožňují žákovi využívat ICT ve všech vyučovacích předmětech a jsou zároveň důležitým hlediskem při uplatňování na trhu práce.

Pro výuku platí cíle základního vzdělávání a cíle vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie uvedené v RVP ZV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v odborných pracovnách, případně v pracovně s interaktivní tabulí.

Při výuce má každý žák pro sebe k dispozici jeden počítač. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních míst. Žáci mají k dispozici širokou škálu ICT vybavení.

Při osvojování práce s ICT je kladen důraz především na samostatnou činnost žáka a na tzv. tutoring (pomoc vrstevníků).

Projektová výuka je využívána k upevňování a automatizaci získaných dovedností a znalostí. Konkrétní obsah projektů vždy vychází z aktuálních potřeb školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* učíme žáky využívat ICT v procesu učení
* vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a třídění informací na internetu
* ukazujeme žákům na příkladech, že na internetu nenajdou všechny požadované informace
* podporujeme žáky v samostatném poznávání funkcí různých softwarů

Kompetence k řešení problémů:

* učíme žáky vyhledávat informace na internetu, následně je třídit, porovnávat je a hodnotit jejich relevantnost
* zadáváme žákům samostatné úkoly
* vedeme žáky k bezpečnému používání internetu a učíme je posuzovat bezpečnost navštěvovaných internetových stránek

Kompetence komunikativní:

* ukazujeme žákům různé prostředky pro komunikaci s okolním světem z oblasti ICT a vedeme je k uměřenosti v jejich používání
* vedeme žáky ke správnému vyjadřování v elektronickém prostředí
* učíme žáky využívat ICT k prezentaci svých myšlenek okolnímu světu
* učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce před publikem

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáky k vzájemné pomoci při práci s ICT
* podporujeme týmovou spolupráci ve třídě zadáváním vhodných úkolů případně projektovou výukou

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k morálnímu chování v elektronickém prostředí

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k šetrnému a ohleduplnému zacházení ICT
* ukazujeme žákům možnosti využití ICT na pracovním trhu

Průřezová témata:

viz tabulka

Další průřezová témata budou realizována v jednotlivých projektech.

Dovednosti, znalosti a postoje získané v předmětu Informatika mohou žáci využívat ve všech vyučovacích předmětech. Konkrétní přesahy budou vždy uvedeny v jednotlivých projektech a vychází z aktuálních potřeb školy.

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Informatika | Ročník: 4. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* dodržuje správné zásady práce s počítačem, vytváří si správné hygienické návyky
* udržuje zařízení počítače v dostatečné hygieně
* používá základní počítačové pojmy
* pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy
* ovládá klávesnici a myš
* aktivně pracuje s okny
* zjistí základní nainstalovaný software v počítači, otevře program v nabídce “start“
 | * Základy práce s počítačem
* bezpečnost, přihlášení do školní sítě
* jednoduchá údržba počítače
* základy práce s počítačem (popis z čeho se skládá, základní součásti, pojmy hardware a software)
* operační systém Windows
* tlačítko “start“
* práce s okny
 | A11 |  |
| Žák* využívá výukové programy
* využívá program “Malování“ pro vytváření jednoduchých grafických znaků a jednoduchých úprav obrázků
 | * Školní výukové programy
* školní výukové programy (např. matematika, český a anglický jazyk, vlastivěda, přírodověda)
* malování
 | A11, A15 |  |
| Žák* spustí internetový prohlížeč
* správně napíše internetovou adresu
* aktivně pracuje a vyhledává informace na internetu
* pozná a aktivně využívá hypertextových odkazů
* vyhledá a kriticky hodnotí informace z internetových stránek
* uvědomuje si riziko zadávání osobních údajů a hesel
* spustí poštovní aplikaci
* správně napíše e-mailovou adresu
* odešle a přijme e-mail
* uvědomuje si rizika spojená se stahováním softwaru
 | * Internetový prohlížeč a komunikační aplikace
* internetová adresa, hypertext
* vyhledávání v internetu (přímé zadání adresy, vyhledávání pomocí internetových portálů)
* bezpečný internet
* E-mail (E-mailová adresa, odeslání a přijmutí zprávy,
* dialog “předmět“, funkce “odpovědět“ a “předat dál“)
* antivirové programy, spamy, spywary
 | A11, A15A23A31, A32C2F1, F2 |  |
| Žák* napíše jednoduchý text v textovém editoru
* změní velikost a barvu písma
* uloží dokument na určené místo
 | * Psaní a úprava textu
* textový editor Word (popis prostředí, hlavní nabídka (menu), otevření a uložení souboru)
* základy formátování textu (typ a velikost písma, barva a
* zvýraznění textu)
 | A11, A15F6 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Informatika | Ročník: 5. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* dodržuje správné zásady práce s počítačem, vytváří si správné hygienické návyky
* ovládá klávesnici a myš, využívá všech kláves
* napíše malé i velké písmeno, smaže vybraný text zprava i zleva, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu
* změní pozadí pracovní plochy, nastaví spořič obrazovky
* vytvoří, zruší a uspořádá ikony na pracovní ploše
* pracuje s několika otevřenými okny najednou
* vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem
* používá jednoduché postupy při závadách softwaru a hardwaru
* vysvětlí rozdíl mezi freewarovým a placeným softwarem
 | * Základy práce s počítačem
* bezpečnost a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
* přihlášení do školní sítě, změna hesla
* jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech a hardware a software
* pracovní plocha
* jednoduchá údržba počítače
* hardware a software
* řešení běžných problémů s hardwarem a softwarem
 | A11 |  |
| Žák* využívá výukové a grafické programy
 | * Školní výukové programy
* školní výukové programy (matematika, český a anglický jazyk, vlastivěda, přírodověda, malování
 | A11, A15 |  |
| Žák* aktivně pracuje a vyhledává informace na internetu, samostatně volí vhodné cesty
* aktivně využívá ovládací prvky internetového prohlížeče
* vyhledá a kriticky hodnotí informace z internetových stránek
* uvědomuje si riziko zadávání osobních údajů a hesel
* pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
* pro komunikaci využívá vhodnou elektronickou aplikaci
* odešle e-mail více adresátům najednou
* do e-mailu vloží i určenou přílohu
* smaže starší e-maily, spamy
* ověřuje věrohodnost informací, chrání data před poškozením a ztrátou, především u spamů
* uvědomuje si rizika spojená se stahováním neznámého softwaru
* vyjmenuje rozdíly mezi virem, spamem a spywarem
 | * Internetový prohlížeč a komunikační aplikace
* vyhledávání v internetu
* bezpečný internet
* základní ovládací prvky prohlížeče (tlačítka: „zpět, vpřed, obnovit, domů“)
* ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright
* nastaveni plochy
* e-mail (e-mailová adresa, vložení a odstranění přílohy, odstranění zprávy, koš)
* zálohování dat
 | A11, A15A23A31, A32C2F1, F2, F5 |  |
| Žák* napíše a edituje jednoduchý text v textovém editoru
* uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
* formátuje (barva a velikost písma) a zarovnává text
* kopíruje, přesouvá a smaže části textu, resp. grafických znaků
* zkontroluje pravopis
* vytiskne zpracovaný dokument
* využívá hypertextových odkazů v textu
* vloží obrázek, klipart a tabulku do textu
* uvědomuje si důležitost průběžného zálohování dat
* využívá softwarové nástroje ke kompletní ochraně dat
 | * Zpracování a využití informací
* textový editor Word (popis prostředí, hlavní nabídka (menu), panely nástrojů, pravítko, posuvník, tlačítko “zpět“ a “znovu“, otevření a uložení souboru)
* základy formátování textu (typ a velikost písma, barva a zvýraznění textu)
* zarovnávání textu (do bloku, vpravo, vlevo, na
* střed)
* kopírování a přesun textu
* hypertextový odkaz v textu
* kontrola pravopisu
* vkládání obrázků a klipartů, tabulek a jiných grafických
* znaků (změna měřítka, obtékání)
* ochrana práv k duševnímu vlastnictví,
* informační etika, copyright
 | A11, A15F6 |  |

# 5B.Učební osnovy - 2.stupeň

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Český jazyk a literatura (ČJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu český jazyk je zaměřeno na:

rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu

vyjádření reakcí a pocitů žáků

na komunikační dovednosti žáků

pochopení role v různých komunikačních situacích

orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama

praktické využití pravopisných i gramatických poznatků, rozlišení spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny, zdůvodnění jejich užití

porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky

vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků

využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace uvedené v RVP ZV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Předmět český jazyk zahrnuje komunikační a slohovou výuku, jazykovou výchovu a literární výchovu. Způsob práce i používané strategie se liší s ohledem na specifika těchto tří složek.

Jazyková výchova

práce se základními jazykovými příručkami, jazykové rozbory, cvičení na korekci vlastních chyb, stylizační cvičení, jazykové hry a soutěže

Literární výchova

čtení s porozuměním, výrazné čtení, recitace, dramatizace textu, práce s knihou a literárním textem, záznam a přečtení knihy, besedy o knize

Komunikační a slohová výchova

mluvní cvičení, stylizační cvičení, práce s jednoduchým textem, skupinová a samostatná práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vybíráme pro efektivní učení žáků vhodné způsoby, metody a strategie
* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, zvláště s perspektivou celoživotního vzdělávání
* učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi, chápat souvislosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, dovednosti hodnotit výsledky učení

Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky k dovednosti řešit problémy a ověřovat si správnost řešení
* usilujeme o to, aby žáci kriticky mysleli a svá stanoviska dovedli vysvětlit a obhájit
* vedeme ke k samostatnosti při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

* usilujeme o to, aby žáci dovedli jasně a přesně formulovat své myšlenky
* vedeme je k tomu, aby se vyjadřovali ústně i písemně výstižně, souvisle a kultivovaně
* vedeme je k tomu, aby dovedli naslouchat názorům druhých
* klademe důraz na to, aby dovedli diskutovat a obhajovat své názory

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, pracovním týmu
* usilujeme o to, aby se žáci dovedli podílet na vytváření dobré atmosféry ve skupině, chovali se ohleduplně a dovedli poskytnout pomoc
* vedeme je k tomu, aby si vážili názorů druhých

Kompetence občanské:

* vedeme žáky ke znalosti jejich práv a povinností
* vedeme je k chápání zodpovědnosti za chování k druhým lidem
* vedeme je k chápání hodnoty kulturního a historického dědictví
* učíme je pozitivnímu postoji k uměleckým dílům i aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k aktivnímu využívání osvojených znalostí a zkušeností k dalšímu rozvoji vlastní osobnosti, zvláště v dalším vzdělávání
* dbáme na to, aby při všech činnostech dbali svého zdraví i zdraví svých spolužáků

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Český jazyk | Ročník: 6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* sestavuje osnovy
* vytváří popisy prosté, popisy pracovního postupu
* sestaví zprávu a oznámení
* provede výpisky, vytvoří výtah z odborného článku
* napíše dopis soukromý a úřední
 | * vypravování
* popis-popis prostý, popis pracovního postupu
* zpráva a oznámení, pozvánka
* výtah, výpisky
* dopis úřední, osobní
 | A12A22, A23, A24D2F3, F4, F6 |  |
| Žák* rozpozná útvary národního jazyka
* spisovně vyslovuje
* určuje slovní druhy
* rozpoznává abstraktní, konkrétní, pomnožná a hromadná podstatná jména
* správně skloňuje podstatná jména
* skloňuje přídavná jména
* rozpoznává a tvoří jmenné tvary přídavných jmen
* stupňuje přídavná jména
* skloňuje zájmena
* poznává a určuje druhy zájmen
* správně užívá slovesné tvary, odlišuje tvary podmiňovacího způsobu
* rozpoznává psaní velkých a malých písmen
* určuje základní větné členy
 | * opakování učiva z 5. ročníku
* národní jazyk
* hláskosloví – spisovná výslovnost
* tvarosloví
* určování slovních druhů
* abstraktní, konkrétní, pomnožná a hromadná podstatná jména
* skloňování přídavných jmen
* jmenné tvary přídavných jmen
* stupňování přídavných jmen
* zájmena- skloňování ukazovacích a přivlastňovacích zájmen
* slovesa – podmiňovací způsob
* pravopis – psaní velkých písmen
* skladba – základní + rozvíjející větné členy
 | A11, A13A23D1 |  |
| Žák* interpretuje ukázky
* recituje verše R
* rozpoznává žánry lyriky
* přiřazuje k ukázkám jména autorů a děl
* čte s výrazem R
* vysvětluje osvojené pojmy R
* vyjadřuje se smysluplně a kultivovaně, aplikuje vlastní názor
* porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracováním
 | * lyrika (verš, sloka, rým-druhy rýmu a jejich schéma)
* básnické prostředky (přirovnání, personifikace, epiteton, metafora)
* lidová slovesnost (píseň, pořekadlo, pranostika)
* epika ( báje, bajka, pověst, pohádka lidová a autorská) – dobrodružná literatura (vypravěč), humoristická literatura, komiks
* pojmy – děj, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě
* čtenářský deník
 | A11, A12, A14A22, A23D2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Český jazyk | Ročník: 7. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* odvozuje slova
* tvoří slova skládáním a zkracováním
* odlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, odborná pojmenování, rčení – využívá dovednosti ve slohové výchově
* rozpoznává psaní velkých a malých písmen R
* skloňuje a užívá vztažná zájmena
* rozlišuje a obměňuje slovesný rod
* rozpoznává příslovečné spřežky, zvládá jejich pravopis
* vyhledává obtížné tvary v příručkách
* rozpoznává věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
* určuje základní a rozvíjející větné členy ve větách
* nahrazuje větné členy větami a naopak
* poznává a určuje vedlejší věty v dvojvětých souvětích
 | * tvary slov
* způsoby obohacování slovní zásoby
* tvoření slov
* význam slov
* slovo a sousloví
* jednoznačná a mnohoznačná slova
* synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy
* prohlubování učiva o pravopise velkých písmen
* tvarosloví
* slova neohebná
* příslovečné spřežky
* stupňování příslovcí
* slovesa – slovesný rod
* skladba
* druhy vět podle postoje mluvčího
* věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent
* základní skladební dvojice
* rozvíjející větné členy – doplněk
* věty vedlejší
 | A11 |  |
| Žák* interpretuje ukázky
* recituje verše i prózu R
* rozpoznává žánry lyriky
* přiřazuje k ukázkám jména autorů a děl
* čte s výrazem R
* vysvětluje osvojené pojmy R
* vyjadřuje se smysluplně a kultivovaně, aplikuje vlastní názor
* porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracováním
 | * základní literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama), literatura umělecká a věcná
* lyrika (obraz, symbol, přenášení významu – metafora, synekdocha)
* epika (nejstarší literární žánry epos, mýtus, legenda, kronika – literatura starověká, středověká a renesanční)
* sci-fi a fantasy
* drama – (komedie, tragédie, dialog a monolog)
 | A11, A12, A14A22, A23D1, D2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* zvládá popis uměleckého díla
* vytvoří charakteristiku vnější a vnitřní
* zvládne líčení
* sestaví výtah z odborného textu
* sestaví žádost
* vypravuje – zaměřuje se na strukturu příběhu, osnovu
* sestaví životopis
 | * popis – charakteristika
* líčení
* výtah
* žádost
* vypravování
* životopis
 | A12A22, A23, A24D2F1, F3, F4, F5, F7 | VV |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Český jazyk | Ročník: 8. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* bezpečně tvoří slova všemi způsoby
* správně skloňuje, píše a vyslovuje slova přejatá
* dovede pracovat s jazykovými příručkami
* určuje vid u sloves
* užívá správných tvarů sloves
* rozlišuje souřadné a podřadné souvětí a souřadně spojené věty a větné členy
* graficky znázorňuje jednodušší souvětí
* správně vyznačuje interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí
* rozpoznává texty v jiných slovanských jazycích R
* bezpečně odlišuje útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí)
* odlišuje spisovné a nespisovné tvary
 | * tvoření slov
* obohacování slovní zásoby
* slova přejatá
* tvarosloví
* skloňování přejatých jmen
* slovesa
* slovesný vid
* skladba
* věta jednoduchá a souvětí
* druhy vedlejších vět
* jednoduchá souvětí
* souvětí souřadné, souvětí podřadné
* souřadně spojené věty a větné členy
* interpunkce v souvětí
* obecný výklad o českém jazyce
* slovanské jazyky
* útvary českého jazyka
 | A1, A2, A3 |  |
| Žák* rozlišuje fikci a skutečnost
* smysluplně vyloží text, formuluje základní myšlenky
* rozpozná výstavbu textu
* interpretuje osvojené pojmy
* poznává díla a autory
* přiřazuje díla k žánru
* porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracováním
 | * literatura 19. století (romantismus, národní obrození, realismus,naturalismus)
* literatura přelomu 19.-20.století (impresionismus, expresionismus, dekadence)
* epika (pověst, povídka, román, romaneto, deník) + satira
* lyrika (epigram, lyricko-epická báseň, balada) – prokletí básnící (melodie, rytmus)
* čtenářský deník
 | A11, A12, A14A22, A23C1E4 | HVVVD |
| Žák* dokonale zvládá charakteristiku vnější a vnitřní s důrazem na vnitřní
* napíše subjektivně zabarvený popis
* sestaví strukturovaný životopis
* zpracuje jednoduchou úvahu s vyjádřením vlastních názorů žáků
* vhodně užívá jazykové prostředky
* provede výtah z odborné publikace či učebnice – aplikuje základy studijního čtení
* osvojuje si techniku mluveného projevu -v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích – vliv reklamy
 | * popis – charakteristika literárních postav
* líčení
* jednoduchá úvaha
* výklad
* výtah
* mluvený projev
* masmédia
* mluvní cvičení
 | A12A22, A23A32F4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Český jazyk | Ročník: 9. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* zná základní jazykovědné disciplíny R
* upevňuje pravopisné jevy
* správně vyslovuje
* rozlišuje věcné významy slov R
* s jistotou pracuje s jazykovými příručkami
* rozpoznává přechodníkové tvary v textech
* přiřazuje slovesa ke vzorům
* prohlubuje znalosti ze skladby
* správně užívá zápor ve větě
* rozpozná samostatný větný člen
* vyhledává a určuje složitá souvětí v odborném textu
* rozpozná a tvoří řeč přímou a nepřímou R
* správně tvoří věty, zachovává pořádek slov
* porozumí pojmu valenční skladba
 | * obecný výklad o jazyce
* pravopis
* zvuková stránka jazyka
* tvarosloví
* slovesa – přechodníky, slovesné třídy
* skladba
* mluvnický zápor
* samostatný větný člen
* vsuvka
* věta neúplná
* složité souvětí
* řeč přímá a nepřímá
* pořádek slov
 | A11 |  |
| Žák* zdokonaluje se v rozpoznávání výstavby textu
* smysluplně vyloží text, formuluje základní myšlenky
* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo
* interpretuje osvojené pojmy R
* poznává díla a autory
* přiřazuje díla k žánru
* má základní přehled o vývoji české i světové literatury od renesance do 20. století
* rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
* porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracováním
 | * epika (román, cestopis, novela, psychologický román, literatura faktu)
* literatura hodnotná a konzumní
* literatura 20.století -přehled literárního vývoje české i světové literatury v meziválečném období a moderní literatuře
* lyrika (básnické prostředky – figury a tropy – poezie milostná, přírodní, reflexivní, politická)
* drama (kompozice, postava, absurdní drama)
* čtenářský deník
 | A11, A12, A14A23C2D2, D5 | HVVVD |
| Žák* bezpečně zvládá popis prostý, charakteristiku, líčení, popis pracovního postupu
* zpracuje výklad – aplikuje základy studijního čtení
* zpracuje složitější úvahu
* rozpoznává publicistické útvary v literatuře a tisku – fejeton, reportáž
* dorozumívá se kultivovaně, zapojuje se do diskuse
* ovládá techniku mluveného projevu – zvládá mluvený projev připravený i improvizovaný, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích – vliv reklamy
* vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích
 | * popis – charakteristika
* líčení
* výklad
* úvaha
* publicistické útvary
* mluvený projev
* diskuse
* masmédia
 | A22, A23F3, F5 |  |

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který je reprezentován v rámci oboru cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, pro nadané žáky k dosažení úrovně B1.

Časové vymezení vyučovacího předmětu – pracoviště Jitřní

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Koncepce výuky anglického jazyka na 2. stupni vychází z podmínek, které škola žákům při výuce AJ zajišťuje ( výuka od 1.třídy), směřujeme k dosažení úrovně A2, u žáků nadaných k úrovni B1.

Učebnice Project z nakladatelství Oxford University Press jsme vybrali pro výuku AJ na druhém stupni proto, že umožňují kvalitní a přitom zábavný způsob výuky. Obsahují témata blízká dospívajícím a umožňují pestré formy práce. Části věnované společnosti, vědě a kultuře rozvíjejí jednotlivá průřezová témata.

Velký důraz klade učebnice na komunikaci. Jsou zde nejrůznější, jednoduše použitelné typy cvičení na poslech, ústní cvičení ve dvojicích, samostatný ústní projev , dramatizaci rozhovorů, dotazníkový průzkum, rapové říkanky na upevnění správného přízvuku nových slov, písničky a jiné. To vše rozvíjí schopnost dětí komunikovat v anglickém jazyce.

Pracovní sešit obsahuje velké množství cvičení , která procvičují zejména psaní, ale také četbu a poslech. Velkou předností pracovního sešitu je možnost sebehodnocení a vytváření portfolia.

Pro rozvoj osobnostní a sociální složky slouží různé formy skupinové práce a kolektivních her.

Pro důkladné a úplné využití všech zdrojů, které učebnice nabízí, rozložíme učivo tří učebnic – Project 2.,3.,4. - do čtyř ročníků. Učebnice obsahuje kvalitní a bohatý studijní materiál a umožňuje pracovat rozdílným tempem, čímž zohledňuje individuální schopnosti každého žáka. Dáme tak příležitost i méně nadaným dětem, aby si opravdu upevnily získané vědomosti a dovednosti.

Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace uvedené v RVP ZV.

Pomůcky a vybavení používané v hodinách:

CD přehrávač

jazykové pracovny

počítačová pracovna s připojením na internet

interaktivní tabule

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své vzdělávání a tím i za svou budoucnost, pěstujeme v nich přesvědčení o potřebě celoživotního učení
* na příkladech ze života vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
* učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu a v literatuře
* při učení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
* učíme žáky pracovat s chybou
* učíme trpělivosti a povzbuzujeme
* jdeme příkladem a neustále si rozšiřujeme svůj odborný obzor v předmětu anglický jazyk

Kompetence k řešení problémů:

* učíme žáky problémů se nebát, ale hledět na ně jako na výzvu
* předkládáním praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
* podporujeme nejrůznější přijatelné způsoby řešení problému
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* podporujeme využívání moderní techniky (internet, interaktivní tabule) při řešení problémů
* podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
* jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní:

* podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa
* klademe důraz na dodržování zásad správně vedené komunikace
* podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
* učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, projektové práce)
* vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti
* připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících komunikacích
* učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
* učíme žáky nonverbální komunikaci
* jdeme příkladem a sami komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty
* prezentujeme pozitivně svoji profesi a svoji školu na veřejnosti

Kompetence sociální a personální:

* minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
* volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahovat osobního maxima každého člena kolektivu
* učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů
* upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* jdeme příkladem a podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i ostatních pracovníků školy
* respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních
* pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské:

* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem
* neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí
* nabízíme žáků vhodné pozitivní aktivity ( kroužky CVČ) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* v hodnocení žáků vždy upřednostňujeme prvky pozitivní motivace
* jdeme příkladem a respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy a plníme řádně své povinnosti
* respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí tím, že měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na ně
* cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
* na konkrétních příkladech demonstrujeme možnosti lepšího pracovního uplatnění při ovládání anglického jazyka
* jdeme příkladem a vážíme si své profese. Plníme si své pracovní povinnost a svůj vyučovací předmět – anglický jazyk – pozitivně prezentujeme před žáky a rodiči

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Anglický jazyk Vyučovací předmět: Anglický jazyk | Ročník: 6. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* hovoří o svých zájmech a oblíbených činnostech
* popíše denní režim
* vyjádří přesný čas
* používá názvy školních předmětů a pomůcek
* vytvoří svůj školní rozvrh
* popíše stručně člověka
* vyjádří, že něco dělá v tuto chvíli
* popíše jednoduché a domácí práce
* zeptá se v obchodě na cenu zboží a požádá o ni
 | * sloveso „být“, „mít“
* přídavná jména
* přivlastňovací zájmena
* přivlastňovací pád
* množné číslo nepravidelných podstatných jmen
* číslovky
* předložky místa
* vazba „there is/there are“
* sloveso „muset“, „moci“, „umět“
* přítomný čas prostý
* sloveso „mít rád“
* hodiny
* přítomný čas průběhový
* dny v týdnu
* slovní zásoba související se školou a obchodem
 | A11, A15A23B1D2 | ČJ - mluvnice |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Anglický jazyk | Ročník: 7. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vypráví o ročních období
* pojmenuje a popíše svátky během roku
* popíše oblíbené zvíře
* vyjádří, co dělal v minulosti
* pojmenuje běžné nemoci
* popíše, jak onemocněl
* objedná jídlo v restauraci
* popíše přípravu jednoduchého jídla
* vyjádří množství potravin
* porovná rozdíly mezi předměty
* hovoří o tom, co dělá ve svém volném čase a jak často
 | * přítomný čas prostý a průběhový
* řadové číslovky
* zájmena
* minulý čas slovesa „být“
* nepravidelná slovesa
* minulý čas sloves v kladné a záporné větě
* části těla
* budoucí čas s vazbou „going to“
* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
* stupňování přídavných jmen
* výslovnost názvů měst a států
* frekvenční příslovc**e**
 | A11, A15A23 | ČJ - mluvnice |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Anglický jazyk | Ročník: 8. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vyjádří, co dělal v minulosti a umí se zeptat druhého člověka
* hodnotí své pojmy
* pojmenuje příbuzenské vztahy
* vyjádří nabídku, odmítnutí a omluvu
* popíše své plány v blízké budoucnosti
* sdělí informace o svém městě, vyjmenuje hlavní budovy, poradí s orientací ve městě
* hovoří o svých zájmech, popíše své povinnosti, zákazy a povolení
* komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky
* vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích
* pohovoří o svém hlavním městě
 | * minulý čas v otázce, kladné větě a záporu
* minulý čas průběhový
* předpřítomný čas
* fráze
* zájmena
* budoucí čas
* předložky
* modální slovesa
 | A11, A15A23C2D2 | ČJ – mluvnice |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Anglický jazyk | Ročník: 9. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* hovoří o svém současném životě a o svých zálibách
* hovoří o zdraví a životním stylu
* vyjádří své zkušenosti
* hovoří o situacích, které by mohly nastat
* hovoří o svých plánech do budoucna
* využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznání jiných národů
* posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí
* popíše své zkušenosti z pobytu v zahraničí
 | * přítomný čas průběhový a prostý
* stavová slovesa
* minulý čas prostý a průběhový
* způsobová slovesa v minulém čase
* části těla
* modální slovesa
* předpřítomný čas
* minulý čas
* frázová slovesa
* souvětí s vedlejší podmínkovou větou
* činný a trpný rod
* budoucí čas
 | A11, A15A23C1D1, D2 |  |

Vzdělávací oblast:

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět:

Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je vyučovací předmět, jehož postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve francouzském jazyce předpokládají v ŠVP dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - třídy s dotací 12 vyučovacích hodin na druhém stupni, dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – třídy s dotací 6 vyučovacích hodin na druhém stupni. Tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka francouzského jazyka probíhá zpravidla v třídách rozdělených na polovinu.

Skupiny pracují v jazykových učebnách vybavených audio a video technikou včetně sluchátek, v počítačových učebnách a ve třídě vybavené interaktivní tabulí.

Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka francouzského jazyka v základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka , k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce francouzského jazyka se využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“.

Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka, do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – poslech, čtení, rozhovory, samostatný ústní projev, písemný projev. V první řadě nám jde o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí.

V používaných formách a metodách práce je preferováno skupinové vyučování v různých činnostech a hrách, projektové vyučování a usilujeme o rozvoj činnostního vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a tím i za svou budoucnost
* pěstujeme v nich přesvědčení o potřebě celoživotního učení a jdeme v tom příkladem
* na příkladech ze života vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
* učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu a v literatuře, zpracovávat je a používat
* upřednostňujeme pozitivní motivaci k učení
* vedeme žáky k využívání analogie, např. odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených
* vedeme žáky k tomu, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma, zadáváme samostatné práce na rozvoj daného tématu
* učíme žáky pracovat s chybou
* učíme trpělivosti, pečlivosti a zodpovědnosti

Kompetence k řešení problémů:

* učíme žáky nebát se problémů, ale hledět na ně jako na výzvu
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* podporujeme různé způsoby řešení problému
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* využíváme projektové vyučování
* předkládáním praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
* podporujeme využívání moderních technologií (internet, interaktivní tabule aj.) při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

* podporujeme také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s francouzsky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (školní výměnné zájezdy, zahraniční jazykově poznávací zájezdy, E-Twinning apod.)
* vytváříme dostatečné množství přirozených komunikativních situací, aby žáci mohli vyjadřovat své názory, mínění, myšlenky
* učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (školní časopis, webové stránky, projektové práce)
* vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti
* podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa
* podporujeme integrované používání cizího jazyka a moderních technologií
* velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním
* učíme žáky nonverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální:

* rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
* upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
* využíváme všechny sociální formy práce a efektivně je střídáme – práce ve dvojicích, trojicích, skupinách, práce jednotlivce, frontální práce
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* podporujeme vytváření portfolia
* jdeme příkladem a podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i ostatních pracovníků školy; respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních; pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k tomu, aby se z nich stali občané, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
* neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
* vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život, za své zdraví a za své životní prostředí
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (Centrum volného času) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* v hodnocení žáků upřednostňujeme prvky pozitivní motivace
* jdeme příkladem a respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy a plníme řádně své povinnosti
* respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
* vedeme žáky k samostatné, systematické a cílevědomé práci
* vytváříme podmínky pro aplikaci znalostí a vědomostí z jiných vědních oborů a pro uvědomování si mezipředmětových vztahů
* připravujeme žáky na nutnost adaptovat se na změněné pracovní podmínky
* cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
* na konkrétních příkladech demonstrujeme možnosti lepšího pracovního uplatnění spojené s ovládáním francouzského jazyka
* jdeme příkladem a plníme řádně své pracovní povinnosti

Průřezová témata:

viz tabulk

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Francouzský jazyk | Ročník: 7. ročník |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* rozumí základním pokynům a otázkám v rámci vyučovací hodiny a reaguje na ně
* rozumí slovům a jednoduchým větám, pronášeným pomalu a zřetelně, k osvojeným tématům, pokud má k dispozici vizuální podporu
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace k probíraným tématům
* zodpoví jednoduché otázky
* rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům
* přečte slova a jednoduché věty k daným tématům
* napíše o sobě základní údaje
 | * základní výslovnostní návyky
* základní gramatické struktury (časování sloves, členy)
* pozdravy
* představování
* komunikace ve třídě
* slovní zásoba k probíraným tématům
* svátky, oslavy
* turistické zajímavosti Francie
 | A21, A23B1C1, C2D1 | Tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Francouzský jazyk | Ročník: 8. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* rozumí základním pokynům a otázkám v rámci vyučovací hodiny a reaguje na ně
* rozumí výrazům k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální podporu
* rozumí krátkým poslechovým textům
* zapojí se do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace k probíraným tématům
* zodpoví a pokládá jednoduché otázky
* přečte slova a jednoduché věty k daným tématům
* přečte krátký jednoduchý text a vyhledá v něm požadovanou informaci
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat
 | * základní výslovnostní návyky
* základní gramatické struktury (časování sloves, členy)
* slovní zásoba k probíraným tématům
* svátky, oslavy
* turistické zajímavosti Francie
 | A21, A23B1C1, C2D1 | Tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Francouzský jazyk | Ročník: 9. ročník |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* rozumí základním pokynům a otázkám v rámci vyučovací hodiny a reaguje na ně
* rozumí slovům a jednoduchým větám
* rozumí krátkým základním informacím, v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat
* zapojí se do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace k probíraným tématům
* zodpoví a pokládá jednoduché otázky
* rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci
* vyplní základně informace o sobě ve formuláři
* napíše jednoduchý text k probíraným tématům
* stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
 | * upevňuje výslovnostní návyky
* základní gramatické struktury (časování sloves, členy)
* slovní zásoba k tematickým okruhům
* svátky, oslavy
* turistické zajímavosti Francie
 | A21, A23B1C1, C2D1 | Tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení. |

Vyučovací předmět:

Německý jazyk (NJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Německý jazyk je jedním z vyučovacích předmětů nabízející jazykovou přípravu. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvyšování jejich mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci s jinými školami na mezinárodní úrovni. Tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku. Jednotlivé skupiny pracují v jazykové učebně vybavené výpočetní a audiovizuální technikou, v počítačových učebnách a v učebně s interaktivní tabulí.

Výuka přispívá k získávání dalších poznatků žáků, chápání a objevování skutečností, k rozvoji jejich řečových dovedností a schopnosti písemně se vyjádřit v cizím jazyce. Snižuje jazykové bariéry žáků při komunikaci v rámci Evropy a světa a při prohlubování mezinárodního porozumění. V návaznosti na ostatní vyučované předměty přispívá k formování pozitivních osobnostních vlastností žáků. V konečné fázi směřuje k vytvoření praktických dovedností.

Z hlediska uplatňovaných forem a metod práce v „pevné“ výuce je důraz kladen na skupinové vyučování (kooperativní vyučování s využitím autentických materiálů všeho druhu - poslech, reprodukce textu, četba, dialogy, výklad), samostatnou práci žáků (vyhledávání a zpracování potřebných informací, práce se slovníkem) a tzv. školu hrou (situační hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv apod.) Z doplňkových forem je to pak olympiáda z německého jazyka, výjezdy do německy mluvících zemí a další příležitostné a doplňkové akce (návštěva divadla Goetheho – Institutu).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – příprava na celoživotní učení
* na praktických příkladech blízkých žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilovat pozitivní vztah k učení
* učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
* ve výuce preferujeme kooperativní a interaktivní prvky
* při hodnocení preferujeme pozitivní motivaci a povzbuzování.

Kompetence k řešení problémů:

* učíme žáky nebát se problému („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“)
* vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učit žáky je řešit
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

* podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
* důraz klademe na „kulturní úroveň“ komunikace
* propojujeme používání německého jazyka a výpočetní techniky
* učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, MS PowerPoint prezentace atd.)
* vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osobnosti a svojí školy na veřejnosti
* připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
* učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
* učíme žáky nonverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální:

* uplatňujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
* podporujeme inkluzi volbou forem práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
* učíme žáky pracovat v týmech, učit je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu ve výuce podporovat společnou výchovu žáků.

Kompetence občanské:

* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
* soustavně monitorujeme chování žáků, včas přijímat účinná opatření
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům („kdo se hraje, nezlobí“) v hodnocení žáků
* v podstatné míře uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci:
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měnit pracovní podmínky, žáky vést k adaptaci na nové pracovní podmínky
* cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
* na konkrétních příkladech (např. inzeráty) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání cizího jazyka.

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Německý jazyk | Ročník: 7. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* rozlišuje jednoduché informace o rodině, škole, bydlení a o volném čase
* orientuje se v obsahu jednoduchého textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a týká-li se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu
 | * Poslech na téma:
* představování se navzájem
* rodina
* škola
* bydlení
* volný čas
* záliby
 | A1A2B1 | VOVZ |
| Žák* odhadne význam nových slov, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* používá slovník a učebnici při vyhledávání potřebné informaci R
 | * Čtení na téma:
* rodina, členy rodiny
* reálie Německa, Švýcarska a Rakouska
* pracovní den
* využití volného času
 | B1C1, C2 | VOZ |
| Žák* jednoduše vypráví o své rodině, škole, kamarádech
* reaguje na jednoduché pokyny v cizím jazyce při práci ve třídě
 | * Rozhovory na téma:
* představování, oslovení, pozdrav, poděkování
* život v rodině, příbuzenské vztahy
* škola, osobní plán
* rozvrh hodin, náplň volného času
 | A2 | VOVZ |
| Žák* popíše sebe, rodinu a kamarády
* na základní úrovni komunikuje s ostatními v cizím jazyce
 | * Ústní projev:
* rodina
* škola
* bydlení
* kamarádi
* volný čas
* záliby
 | A1A2B1 | VOVZ |
| Žák* písemně sestaví jednoduché sdělení
 | * Písemný projev:
* rodina
* škola
* zájmy, volný čas
* režim dne, rozvrh hodin
* prázdniny
 | A1A2B1B2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Německý jazyk | Ročník: 8. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* porozumí sdělované informaci
* odhadne obsah slyšeného textu
* napodobí správnou intonaci německých vět
 | * Poslech na téma:
* názvy některých německých měst
* nákupy, stravování
* doprava, cestování, návštěvy
* počasí, oblečení
* lidské tělo a nemoci
 | C1, C2E4 | ZVZ |
| Žák* přeloží jednoduché texty
* odhadne význam nových slov
* stručně rekapituluje přečtený text
* používá slovník a učebnici při vyhledávání potřebné informaci
 | * Čtení na téma:
* reálie německy mluvících zemí
* jazykolamy
* roční období, dny, čas
* oblečení
 | C1, C2E4 | Z |
| Žák* rozumí jednoduché konverzaci
* používá jednoduché obraty při popisu tématu rozhovoru
* správně reaguje na jednoduché pokyny při práci s mapou R
* odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
 | * Rozhovory na téma:
* reálie německy mluvících zemí
* nákupy
* stravování
* doprava, cestování, návštěvy
* počasí
* oblečení
* lidské tělo a nemoci
 | C1,C2E4 | Z |
| Žák* popíše sebe, rodinu a kamarády
* na základní úrovni komunikuje s ostatními v cizím jazyce
 | * Ústní projev:
* Rakousko, Německo, Švýcarsko
* nákupy
* roční období, oblečení
* nemoci
 | C1, C2E4 | Z |
| Žák* napíše o městě, ve kterém žije
* popíše věci nebo situace, které se odehrály v minulosti R
 | * Písemný projev:
* státy, města
* obchod, nákupy
* dopravní prostředky
* lidské tělo
* počasí
 | C1, C2E4 | PřZ |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Německý jazyk | Ročník: 9. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* rozpozná důležité informaci v krátkém poslechu
* rozpozná význam nových slov vyplývajících z kontextu
 | * Poslech na téma:
* škola, školní pomůcky, předměty
* druhy zvířat
* volný čas a záliby
* bydlení
* kuchyně našich přátel
* pohádky
* kontakty a komunikační prostředky
* oblečení, nákupy
 | B1, B2C1, C2F5 | PřInf |
| Žák* rozumí jednoduchému textu
* vyhledává podstatná slova v textu
* rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
 | * Čtení na téma:
* opravdové kamarádství
* člověk a příroda
* regionální speciality
 | B1, B2C1, C2 | VOPřZ |
| Žák* objedná si jednoduchým způsobem jídlo a pití
* vyjadřuje poděkování a omluvu
* vyjadřuje spokojenost nebo nesouhlas s určitou věcí
 | * Rozhovory na téma:
* kamarádství
* stravování, jídlo a pití
* zvířata a zoologická zahrada
* představy o bydlení
 | B1, B2 | VOPř |
| Žák* používá jednoduché výrazy týkajících se své osoby, bydlení jídla, oblečení a zálib
* dovede jednoduchým způsobem popsat školu, třídu, spolužáky
* dovede pojmenovat vyučovací předměty a rozvrh hodin
* popíše své oblíbené zvíře R
* popíše jednoduchý recept R
 | * Ústní projev:
* škola, školní prostředí
* stravování a stravovací zvyklosti
* oblíbené zvíře
 | A2 | Př |
| Žák* používá výrazy k vyjádření určité činnosti v minulosti R
* je schopen jednoduchého popisu určité události
* v psaní korespondence dovede správně určit formu dopisu a pohlednice
* napíše e-mail
* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
 | * Písemný projev:
* popis školy, třídy, vyučovacích předmětu a rozvrhu hodin
* dopisy a pohlednice německému příteli
* návštěva ZOO
* recepty a popis pokrmu
* formulář
 | A2C1, C2 | ZPřInf |

Vyučovací předmět:

Španělský jazyk (ŠJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Pozornost v hodinách španělského jazyka je zaměřena na rozšíření komunikačních schopností žáka. Vyučovací předmět je realizován tak, aby naplnil očekávané výstupy. Španělský jazyk je vyučován v logické návaznosti na výuku českého jazyka i anglického. Žáci se prostřednictvím španělského jazyka seznamují s reáliemi španělsky mluvících zemí. Tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v kmenové třídě i v  odborné pracovně vybavené audiovizuální technikou. Při výuce využíváme interaktivní tabuli a počítačovou pracovnu. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání uplatňujeme skupinovou práci, poslech rodilých mluvčí. Bohatě je používána práce ve dvojicích při rozhovorech z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
* vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka.
* seznamujeme žáky s reáliemi španělsky mluvících zemí
* na základě vytvořeného portfolia žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky k porovnávání stavby španělského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
* předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití španělského jazyka

Kompetence komunikativní:

* nabízíme žákům dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a španělsky psaným jednoduchým textům
* vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
* žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

* navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
* vytváříme situace ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
* podporujeme účinnou spolupráci ve skupině, ve dvojici

Kompetence občanské:

* na příkladech z latinskoamerických zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
* žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Španělský jazyk | Ročník: 7. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
 | * pravidla výslovnosti a pravopisu, bez interpunkce
 | A1, A2, A3C1, C2, C3 | ZVO |
| Žák* rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
 | * pozdravy
* oslovení
* představování
* poděkování
 |  |  |
| Žák* rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
 | * otázky na zdraví, čas, pojmenování předmětů
* měsíce v roce, v týdnu
 |  |  |
| Žák* rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
 | * přítomný čas prostý
* blízká budoucnost
* vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu
 |  |  |
| Žák* používá abecední slovník dvojjazyčný slovník
 | * autentické texty
 |  |  |
| Žák* sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
 | * přídavná jména
* číslovky základní do 1000
* sloveso "ser"
 |  |  |
| Žák* reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
 | * poslechová cvičení
* vyprávění v přítomném času, sloveso ESTAR, LLAMARSE
 |  |  |
| Žák* napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gramatických struktur a vět
 | * otázka a zápor
* osobní zájmena
* použití základních předložek "a, de“
* ukazovací zájmena"
 |  |  |
| Žák* zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
 | * směrování a orientace
* slovesa "ESTAR,HABER,GUSTAR"
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Španělský jazyk | Ročník: 8.,9. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
 | * změny pravopisu s ohledem na výslovnost
* čtení – procvičování
* zápis známého textu podle diktátu
 | A1 ,A2, A3D1, D2, D3, D4 | ZDČJ |
| Žák* rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
 | * žádost
* telefonní rozhovor
* v restauraci
* dialog v přít. čase na každodenní téma
 |  |  |
| Žák* rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
 | * pasivní znalost rozkazovacího způsobu
* porozumění jednoduchému návodu, receptu
 |  |  |
| Žák* rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
 | * přítomný čas průběhový
* budoucí čas prostý
* porozumění textu: složený minulý čas, pasivní znalost jednoduchého perfekta a imperfekta
 |  |  |
| Žák* používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.
 | * popis - práce se slovníkem
* rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku - vyhledávání internacionalismů
 |  |  |
| Žák* sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.
 | * názvy profesí a činností
* časový rozvrh dne
* životopis
 |  |  |
| Žák* reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.
 | * příčestí trpné
* vazba estar + příčestí trpné
* zájmena 3. a 4. pádu
* konverzace a reprodukce textu
 |  |  |
| Žák* napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gramatických struktur a vět.
 | * vyjádření zájmu a nevole ("gustar")
* omluva, přání, pozvání, sjednání si schůzky
 |  |  |
| Žák* zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.
 | * konverzace s použitím stupňování přídavných jmen a kondicionálu
* vyhledání a získání potřebné informace
 |  |  |

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět:

Matematika (Ma)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Matematika se promítá do všech činností, a proto prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.

Proto je výuka matematiky založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a využití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním algoritmickým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům.

Žáci mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, tak, aby byli schopni řešit praktické situace v denním životě. Dále rozpoznávají určité typy změn a závislostí a z toho vyvozují důsledky.

Určují a znázorňují různé geometrické situace, probírají jejich aplikace v praxi.

Velmi důležité jsou pro žáky tzv. nadstandardní aplikační úlohy, při jejichž řešení využívají a rozvíjejí schopnosti logického myšlení.

Žáci se učí využívat moderní výpočetní techniku nejen v procesu výuky, ale také jako důležitý informační zdroj.

Vzdělávání matematice by mělo být podáno aktivně, hravě a zábavně, aby výuka byla zajímavá a povzbuzující pro všechny žáky.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  4 |  4 | 5  | 5 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá ve třídách, počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. Předmět matematika je rozdělen na pět tematických okruhů: Čísla a početní operace, Závislosti, Vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Způsob práce i používané strategie se liší s ohledem na specifika těchto čtyř okruhů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Vedeme žáky k vyhledávání efektivních metod v učení, k určování správných postupů a strategií

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, zájmu o další studium a celoživotní vzdělávání

Seznámíme žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, učíme je uvádět věci do souvislostí a propojování do širších celků

Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi, chápat souvislosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, dovednosti hodnotit výsledky učení

Kompetence k řešení problémů:

Vedeme žáky k dovednosti řešit samostatně problémy a ověřovat si správnost řešení

Učíme žáky volit vhodné postupy k řešení problémů, využívat k tomu logických, matematických a empirických postupů

Usilujeme o to, aby žáci kriticky mysleli a svá stanoviska dovedli vysvětlit a obhájit

Kompetence komunikativní:

Usilujeme o to, aby žáci dovedli jasně a přesně formulovat své myšlenky, vyjadřovali se výstižně s využitím matematických pojmů a názvosloví

Dbáme na to, aby zvládli rozumět různým typům textů a záznamů

Vedeme je k efektivnímu využívání všech informačních a komunikačních technologií

Klademe důraz na to, aby dovedli diskutovat a obhajovat své názory

Kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, pracovním týmu

Usilujeme o to, aby žáci přispívali k diskuzi v malé skupině a chápali potřebu spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, dokázali ocenit příspěvek každého jednotlivce k práci skupiny

Vedeme je k tomu, aby si vážili názorů druhých

Kompetence občanské:

Vedeme žáky ke znalosti jejich práv a povinností

Učíme je pozitivnímu postoji k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví

Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k aktivnímu využívání osvojených znalostí a zkušeností k dalšímu rozvoji vlastní osobnosti, zvláště v dalším vzdělávání

Učíme je používat a využívat nástroje a pomůcky a dodržovat pravidla bezpečnosti práce s nimi

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Matematika | Ročník: 6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* používá poznatky z 1. – 5. ročníku
 | * Opakování
* přirozená čísla (zaokrouhlování, pořadí početních operací)
* desetinná čísla (zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000)
* zlomky (desetinný zlomek, porovnávání)
* základní geometrické útvary, obrazce a tělesa
 |  | VO* čas, měření času, kalendář
 |
| Žák* čte a zapisuje desetinná čísla
* zobrazuje desetinné číslo na číselné ose
* porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností
* provádí početní operace s desetinnými čísly
* převádí jednotky
* zaokrouhluje
 | * Desetinná čísla
* porovnávání a zaokrouhlování
* sčítání, odčítání, násobení a dělení
* slovní úlohy a využití kalkulátoru
 | B1, B2 | zaokrouhlování peněz |
| Žák* používá pojem násobek, dělitel
* používá znaky dělitelnosti
* rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené
* rozloží číslo na součin prvočísel
* určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
* řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
 | * Dělitelnost
* násobek, dělitel
* znaky dělitelnosti
* prvočíslo, číslo složené
* nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
* slovní úlohy
 |  | úlohy z praxe:jízdní řády, dlažby apod. |
| Žák* narýsuje a změří daný úhel
* přenáší graficky úhel a sestrojí jeho osu
* rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
* provádí početní operace s velikostmi úhlů ( ve stupních i minutách)
* pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
 | * Úhel a jeho velikost
* definice, přenášení úhlu, velikost úhlu
* grafické i početní sčítání, odčítání, násobení a dělení
* úhly vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné
* konstrukce vybraných úhlů bez úhloměru (kružítkem)
 |  | Z* určování polohy
 |
| Žák* zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose
* používá pojem opačné číslo
* určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
* provádí početní operace s celými čísly
* analyzuje a řeší jednoduché problémy
 | * Celá čísla
* znázorňování na číselné ose
* porovnávání, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla
* početní operace s celými čísly
* záporná desetinná čísla
 | E2, E3 | Fy* určování venkovní teploty
 |
| Žák* určí osově souměrný útvar
* načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
 | * Shodnost
* shodnost geometrických útvarů
* osově souměrné útvary
* osová souměrnost
 |  | VV* práce s papírem – překládání podle osy
 |
| Žák* určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti
* pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,…)
* sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku
* sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
 | * Trojúhelník
* rozdělení trojúhelníků podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů
* vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
* rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
* těžnice, výšky a střední příčky v trojúhelníku
* kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
* konstrukce trojúhelníku
 |  |  |
| Žák* charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)
* načrtne a narýsuje síť a vymodeluje z ní těleso, načrtne a sestrojí obraz kruhu a kružnice
* vypočítá povrch krychle, kvádru
* užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
* odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru
 | * Kvádr a krychle
* objem a povrch
* jednotky objemu
* stěnová a tělesová úhlopříčka
* síť těles
* slovní úlohy
* volné rovnoběžné promítání
 |  |  |
| Žák* modeluje a zapisuje zlomkem část celku
* převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
* porovnává zlomky se stejným jmenovatelem
 | * Zlomky
* krácení, rozšiřování
* porovnávání, orientace na číselné ose
* převádění na desetinné číslo
* převody jednotek
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Matematika | Ročník: 7. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* používá poznatky z předchozího ročníku
 | * Opakování
* početní výkony s čísly
* převody jednotek
* dělitelnost
* úhel a trojúhelník (vlastnosti, konstrukce)
* celá čísla
* krychle a kvádr
 |  |  |
| Žák* modeluje a zapisuje zlomkem část celku
* provádí početní operace s racionálními čísly
* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
 | * Zlomek
* krácení, rozšiřování
* porovnávání, převody na desetinná čísla
* operace se zlomky
* převody jednotek
* převrácené číslo, smíšené číslo
* zobrazení na číselné ose
* Racionální číslo
* vyjadřování racionálního čísla zlomkem nebo desetinným číslem
* zobrazování racionálních čísel na číselné ose
* porovnávání racionálních čísel
* početní operace s racionálními čísly
* složené zlomky
* slovní úlohy
 | D3,E1, E2 |  |
| Žák* vypočte z daného základu 1% a 1 ‰
* užívá základní pojmy procentového počtu
* vyjádří část celku pomocí procent
* řeší slovní úlohy
* řeší aplikační úlohy na procenta ( i případy, že procentová část je větší než celek)
 | * Procenta
* základ, počet procent, procentová část
* výpočet 1% a 1 ‰, výpočet základu, části, počtu procent i zpaměti
* slovní úlohy s procenty
* úrok – jednoduché úrokování
 | B2, B3C3E2 | Ch* koncentrace roztoků

Př* koncentrace škodlivin v ovzduší
 |
| Žák* věty o shodnosti
* určí středově souměrný a posunutý útvar R
* načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a v posunutí
 | * Shodnost
* věty o shodnosti trojúhelníků
* středově souměrné útvary
* středová souměrnost
* posunutí R
 |  | VV* využití středové a osové souměrnosti
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* vyjádří poměr mezi danými hodnotami
* zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
* dělí celek na části v daném poměru
* pracuje s měřítky map a plánů
* řeší úlohy modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
* využívá pojmu úměra
* využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
* určí vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
 | * Poměr
* poměr a převrácený poměr
* poměr v základním tvaru, změna čísla v poměru, rozdělení čísla v poměru - postupný poměr
* přímá úměrnost R
* početní řešení
* nepřímá úměrnost
* početní řešení
* úměra
* trojčlenka
* měřítko plánu a mapy
 | A1, A2, A3 | Fy* vztahy mezi veličinami

Ch, Fy* výpočty pomocí trojčlenky

Z* práce s mapou
 |
| Žák* charakterizuje pojem rovnoběžník
* rozlišuje různé typy rovnoběžníků
* sestrojí rovnoběžník
* odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
* odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
 | * Rovnoběžníky
* rozdělení podle vlastností
* obvod a obsah
* odvození výpočtu obsahu trojúhelníku
* konstrukce
* Lichoběžníky
* rozdělení podle vlastností
* obvod a obsah
* konstrukce
* Hranoly
* hranoly s podstavou trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou
* objem a povrch
* praktické úlohy
 |  | PČ* sítě hranolů
 |
| Žák* užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
 | * Druhá mocnina a odmocnina
* určování hodnot druhé mocniny a odmocnin pomocí tabulek
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Matematika | Ročník: 8. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* používá poznatky z předchozího ročníku
 | * Opakování
* početní výkony v oboru racionálních čísel
* poměr, procenta
* rovnoběžníky, hranoly
* druhá mocnina a odmocnina,
* Pythagorova věta
 | C1 |  |
| Žák* užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
 | * Pythagorova věta
* úlohy s geometrickou tematikou
* Pythagorova věta, obrácená Pythagorova věta
* řešení pravoúhlého trojúhelníka
* úlohy z praxe na využití Pythagorovy věty
 |  | Z* zjišťování vzdáleností
 |
| Žák* charakterizuje pojem výraz
* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
* určí hodnotu číselného výrazu
* zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
* dosadí do výrazu s proměnnou
* provádí početní operace s výrazy
* provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
 | * Výraz
* číselný výraz s proměnnou
* sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem, vytýkání
* užití algebraických vzorců, rozklad výrazu na součin
 |  | Fy, Ch* vyjadřování neznámé ze vzorce, výpočet neznámé ze vzorce
 |
| Žák* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
* formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
* řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou
* zdůvodní zvolený postup řešení
* ověří výsledek řešení
* užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různé druhy řešení
 | * Lineární rovnice
* rovnost, rovnice
* ekvivalentní úpravy
* vyjadřování neznámé ze vzorce
* řešení rovnic
* řešení rovnic se zlomkem
* slovní úlohy
* slovní úlohy o pohybu a společné práci
 | C2E3, E4F1 | Fy* vztahy mezi veličinami
* řešení fyzikálních úloh
 |
| Žák* zapíše číslo pomocí ve tvaru a.10n pro 1< a <10, kde n je celé číslo
* provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
* provádí početní operace s mocninami s celočíselným mocnitelem R
 | * Mocniny
* mocniny s celočíselným mocnitelem
* sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování
* mocnina součinu a podílu
* zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
 | E3 | Fy* zápis jednotek fyzikálních veličin
 |
| Žák* určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
* určí vzájemnou polohu dvou kružnic
* vypočítává obvod a obsah kruhu
* charakterizuje válec
* vypočítá povrch a objem válce
 | * Kruh, kružnice, válec
* vzájemná poloha kružnice a přímky
* konstrukce tečny ke kružnici v daném bodě
* tětiva
* vzájemná poloha dvou kružnic
* délka kružnice, obsah kruhu
* slovní úlohy
* síť válce, objem a povrch
* slovní úlohy
 | E1, E4 | Fy* řešení fyzikálních úloh
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* sestrojí jednoduché konstrukce
* využívá pojem množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh
* využívá pojmů výška, těžnice, Thaletova kružnice v konstrukčních úlohách
 | * Konstrukční úlohy
* množiny bodů dané vlastnosti
* Thaletova věta
* základní konstrukční úlohy
* konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
 | E1 | * geometrie v praxi
 |
| Žák* využívá intervalů k zapsání řešení nerovnice R
* rozlišuje otevřený a uzavřený interval R
 | * Lineární nerovnice R
* nerovnost
* interval
* řešení nerovnic
* soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou
 |  |  |
| Žák* čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
* zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
* vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
* porovnává soubory dat
 | * Statistika
* soubor, šetření, jednotka, znak
* četnost, aritmetický průměr, medián, modus
* diagramy
 | B2E3F1, F4, F5, F7 | Z* třídění údajů
* práce se statistickými údaje
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Matematika | Ročník: 9. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* používá poznatky z předchozího ročníku
 | * Opakování
* racionální čísla
* mocniny, výrazy
* rovnice, nerovnice
* geometrické úlohy řešené výpočtem
* konstrukční úlohy
* algebraické vzorce
 |  |  |
| Žák* provádí početní operace s lomenými výrazy
* určuje podmínky existence a smyslu lomených výrazů
* řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
 | * Lomený výraz
* podmínky nutné pro řešení lomených výrazů
* krácení, rozšiřování, násobení, dělení, sčítání a odčítání lomených výrazů
* složené lomené výrazy
* soustava lineárních rovnic s jednou neznámou a slovní úlohy
* lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
 |  |  |
| Žák* zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic
* charakterizuje pojem funkce
* vyjadřuje funkční vztahy tabulkou, rovnicí a grafem
* matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů
 | * Funkce -
* pojem funkce, definiční obor, obor hodnot
* graf a průběh funkce
* lineární funkce
* grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
* slovní úlohy
* kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, absolutní hodnota R
 | B2, B4F7 | Fy* řešení fyzikálních úloh
* závislost jedné veličiny na druhé
 |
| Žák* charakterizuje jednotlivá tělesa
* narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso
* odhaduje a vypočítá povrch a objem těles
* využívá získaných znalostí při řešení praktických úloh
 | * Jehlan, kužel, koule
* síť jehlanu, objem a povrch
* síť kužele, objem a povrch
* koule, kulová plocha, pás, úseč, vrchlík, výseč, objem a povrch
* slovní úlohy, úlohy z praxe
 |  | * Fy
* praktické úlohy
 |
| Žák* rozliší shodné a podobné útvary
* užívá k argumentaci věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
 | * Podobnost
* podobné útvary v rovině
* poměr podobnosti
* podobnost trojúhelníků
* dělení úsečky v daném poměru, změna úsečky v poměru
* využití poznatků v praxi
 | E3, E4 | Z, Př* odhad vzdálenosti, výpočet vzdálenosti
 |
| Žák* vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
 | goniometrické funkce :* orientovaný úhel
* jednotková kružnice
* goniometrické funkce sin x, cos x, tg x, cotg x
* grafy gon. f-cí na 2$π$
* řešení pravoúhlého trojúhelníku
* užití gon. f-cí
 | C2F1, F2, F5, F7 | * FG
 |
| Žák* používá pojmy z finančnictví
* řeší úlohy z praxe na jednoduché i složené úrokování
 | * Základy finanční matematiky
* úrok, jistina, úrokovací období, úroková míra
* jednoduché a složené úrokování
 | C2F1, F2, F5, F7 | * FG
 |

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět:

Informatika (Inf)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika je orientován především na praktické využívání ICT a řešení konkrétních problémů.

Žák se naučí zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními na uživatelské úrovni a získá přehled o základních termínech z oblasti ICT.

Žák získá přehled o rovnocenných náhradách placených a často dosti drahých programů v podobě zdarma dostupných programů tzv. freewarového softwaru.

Tento předmět nabídne žákovi možnosti, jak využít programy a počítačová příslušenství pro tvořivou prezentaci výsledků svých pracích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi poznat možnosti a meze využití počítače v běžném životě i v budoucím zaměstnání.

Získané kompetence umožní žákovi efektivněji se učit, rozvíjet svou profesní a zájmovou činnost, získávat rychleji nové poznatky, získat přístup k doplňkovým učebním textům a pomůckám, orientovat se ve světě informací, zpracovávat mnohem větší objem informací a dat. Tyto kompetence také umožňují žákovi využívat ICT ve všech vyučovacích předmětech a jsou zároveň důležitým hlediskem při uplatňování na trhu práce.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  1 |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v odborných pracovnách, případně v pracovně s interaktivní tabulí.

Při výuce má každý žák pro sebe k dispozici jeden počítač. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních míst. Žáci mají k dispozici širokou škálu ICT vybavení.

Při osvojování práce s ICT je kladen důraz především na samostatnou činnost žáka a na tzv. tutoring (pomoc vrstevníků).

Projektová výuka je využívána k upevňování a automatizaci získaných dovedností a znalostí. Konkrétní obsah projektů vždy vychází z aktuálních potřeb školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

učíme žáky k využívat ICT v procesu učení

vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a třídění informací na internetu

ukazujeme žákům na příkladech, že na internetu nenajdou všechny požadované informace

podporujeme žáky v samostatném poznávání funkcí různých softwarů

Kompetence k řešení problémů:

učíme žáky vyhledávat informace na internetu, následně je třídit, porovnávat je a hodnotit jejich relevantnost

zadáváme žákům samostatné úkoly

vedeme žáky k bezpečnému používání internetu a učíme je posuzovat bezpečnost navštěvovaných internetových stránek

Kompetence komunikativní:

ukazujeme žákům různé prostředky pro komunikaci s okolním světem z oblasti ICT a vedeme je k uměřenosti v jejich používání

vedeme žáky ke správnému vyjadřování v elektronickém prostředí

učíme žáky využívat ICT k prezentaci svých myšlenek okolnímu světu

učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce před publikem

Kompetence sociální a personální:

vedeme žáky k vzájemné pomoci při práci s ICT

podporujeme týmovou spolupráci ve třídě zadáváním vhodných úkolů případně projektovou výukou

Kompetence občanské:

vedeme žáky k morálnímu chování v elektronickém prostředí

Kompetence pracovní:

vedeme žáky k šetrnému a ohleduplnému zacházení ICT

ukazujeme žákům možnosti využití ICT na pracovním trhu

Průřezová témata:

viz tabulka

Další průřezová témata budou realizována v jednotlivých projektech.

Dovednosti, znalosti a postoje získané v předmětu informatika mohou žáci využívat ve všech vyučovacích předmětech. Konkrétní přesahy budou vždy uvedeny v jednotlivých projektech a vychází z aktuálních potřeb školy.

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Informatika | Ročník: 6. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* dodržuje správné zásady práce s počítačem, vytváří si správné hygienické návyky
* udržuje zařízení počítače v dostatečné hygieně
* přihlásí se do školní sítě
 | Základy práce s počítačem * bezpečnost a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
* přihlášení do školní sítě
* jednoduchá údržba počítače
 | A11 |  |
| Žák* využívá výukové a grafické programy
 | Školní výukové programy* školní výukové programy
* grafické programy
 | A11, A15 |  |
| Žák* vyhledá a hodnotí požadované informace na internetu
* nalezne několik zdrojů požadované informace a posoudí důvěryhodnost těchto zdrojů, ověřuje pravdivost získaných informací
* pro komunikaci s využívá i vhodnou elektronickou aplikaci
* posoudí klady a zápory komunikace prostřednictvím komunikačních zařízení
* vysvětlí, co může způsobit počítačový vir, zná prostředky prevence a ochrany proti němu
* ověřuje věrohodnost informací, chrání data před poškozením a ztrátou, především u spamů
* pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
 | Internet a komunikační aplikace * vyhledávání na internetu
* historie a fungování internetu (okrajově)
* ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright
* typy virů a ochrana před nimi
 | A11, A15A23A31, A32C2F1, F2, F3, F4, F5 |  |
| Žák* aktivně využívá prvky textového, prezentačního, tabulkového a grafického editoru
* uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
* kopíruje, přesouvá a smaže části textu, resp. grafických útvarů
* vloží a edituje obrázek, klipart a tabulku do textu
* vytvoří jednoduchou prezentaci
* vhodně ohraničí buňku
* provádí s daty jednoduché výpočty
* vloží a odstraní řádek a sloupec
* změní velikost řádku a sloupce
* připraví dokument k tisku a vytiskne ho
* uloží dokument na určené místo a znovu jej otevře
 | * Zpracování a využití informací
* textový editor
* prezentační program
* tabulkový editor
* grafický editor
* práce se složkami a soubory
 | F3, F4, F6 |  |

Vyučovací předmět:

Digitální technika (DT)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Pro výuku platí cíle základního vzdělávání a cíle vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie uvedené v RVP ZV. Předmět Digitální technika je volitelný a přímo navazuje na povinný předmět Informatika, který rozšiřuje.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| povinnost: |  |  |  |  |  | volitelný | volitelný | volitelný | volitelný |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení vhodné argumentace, chování a rozhodování. Vzdělávání směřuje výuku specificky k:

k uživatelskému způsobu zacházení s počítačem a jeho periferními zařízeními

k učení třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě

řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

k praktickému zvládnutí práce s grafickým softwarem (grafický editor, jednoduchý CAD), softwarem pro úpravu digitální fotografie, videa a zvuku a k tvorbě jednoduchých webovských stránek

k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti

podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, podchycení a rozvíjení zájmu o obor

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Digitální technika | Ročník: 6. - 9. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Učivo, očekávané výstupy i přesahy jsou pro celé období (6. až 9. ročník) shodné. V nižším ročníku se k očekávaným výstupům směřuje. |
| Žák* na uživatelské úrovni aktivně využívá vektorovou a bitmapovou grafiku
* kreslí obrazce, tvaruje křivky, vkládá text a obrázky, slučuje a rozděluje objekty
* vytvoří vizitku a plakát
* vytvoří jednoduchý projekt na zadané téma
* nahraje a zpracuje krátký film
* doplní krátký film o titulky a hudbu
* na uživatelské úrovni upraví digitální fotografii
* digitalizuje obrázek a dokument
* připraví dokument k tisku a vytiskne ho, použije vhodný typ tiskárny
 | Digitální technika* principy vektorové a bitmapové grafiky
* multimediální tvorba (spolupráce videokamery a počítače, videosekvence a střih, vkládání průhledných a neprůhledných titulků, ozvučení videa)
* úprava digitální fotografie
* obsluha a využití scanneru a tiskáren
* tvorba www stránek
 | A11, A15 |  |
| Žák* aktivně využívá prvky textového, prezentačního, tabulkového a grafického editoru
* využívá výukové programy
* uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
 | Školní výukové programy* školní výukové programy
* textový editor
* prezentační program
* tabulkový editor
* práce se složkami a soubory
 | A11 |  |
| Žák* posoudí důvěryhodnost informací z různých zdrojů
* pro komunikaci s využívá i vhodnou elektronickou aplikaci
* posoudí klady a zápory komunikace prostřednictvím sociálních sítí
* pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
 | Internet a komunikační aplikace * vyhledávání na internetu
* práce v komunikačních programech a sociálních sítích
* ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright
 | A11, A15F1, F2, F4, F5 |  |

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Vyučovací předmět:

Dějepis (Dě)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o postavení a konání člověka v minulosti. Hlavním posláním dějepisu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalosti různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu a k základním hodnotám evropské civilizace.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Přímý odkaz na problémy dnešního světa je vyjádřen tématy z oblasti Multikulturní výchovy.

Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou.

Při práci je uplatňován přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev a oblasti učiva týkajícího se práce s časovou osou a mapou V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolování z rozšiřujícího učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí, výlety, exkurzemi a praktickým cvičením ve škole i v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání

připravujeme je na celoživotní učení

podporujeme samostatnost a tvořivost

vedeme žáky k trpělivosti

vedeme žáky k vyhledávání doplňujících informací v literatuře, na internetu

vedeme žáky k zpracování a používání získaných informací

Kompetence k řešení problémů:

vedeme žáky k samostatnému řešení problémů

podporujeme originální způsoby řešení

vedeme k týmové práci

podporujeme samostatnost, tvořivost, samostatné myšlení

průběžně monitorujeme řešení problémů žáky

Kompetence komunikativní:

vedeme žáky k přesnému a logickému uspořádanému vyjadřování, k argumentaci

motivujeme žáky k zapojení se do diskuze

vyžadujeme následnou prezentaci výsledků práce

klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu

podporujeme využívání internetu, komunikaci přes email

Kompetence sociální a personální:

vedeme žáky k práci v týmech

rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmech různé role

vytváříme s žáky systém pravidel, na kterých se společně usneseme a které budeme ve výuce dodržovat

při skupinové práci vedeme žáky k odpovědnosti za společně provedenou práci, která bude hodnocena jako celek

netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině

Kompetence občanské:

vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě

vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti

netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým

Kompetence pracovní:

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

pochválíme kvalitně odvedenou práci

vytváříme při výuce podnětné a pracovní prostředí

různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu

vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Dějepis | Ročník: 6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* uvede jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat
* uvede konkrétní příklady dějepisných poznatků
 | * Lidé, jejich přítomnost a minulost
* význam dějin pro jedince i současnou společnost
 | A11B2 | Př |
| Žák* vyhledává informace v muzeích a knihovnách
 | * Hlavní úkoly archívů, muzeí a knihoven, poslání archeologie
 | A11 |  |
| Žák* zaznamenává správně časový údaj na časovou přímku
* orientuje se v dějepisné mapě
 | * Čas v dějinách, dějepisná mapa
 | C1 | MZ |
| Žák* rozliší a seřadí vývojové typy člověka R
* popíše způsob lovu a pravěké zbraně
* vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci
* rozezná výrobky nejstarších zemědělců R
* popíše způsob života v rodové společnosti
* objasní, proč vzniklo náboženství
 | * Paleolit
* život lidí v době kamenné
* projevy duchovního života
* přirozená dělba práce (muž, žena)
 | A11D1 | VVPřPČ |
| Žák* první zemědělské oblasti
* vysvětlí použití prvních kovů
* objasní přednosti kovů a uvede důsledky jejich používání R
 | * Neolitická revoluce
* počátky zemědělství a řemesel
* společenská dělba práce (zemědělství a řemesla)
* doba bronzová a doba železná
 | A11 | Fy |
| Žák* uvede některá archeologická naleziště u nás
 | * Evropa v pravěku
 | A11C1, C2, C3E4 | Z |
| Žák* vysvětlí vznik států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu
* uvede přínos orientálních států
* popíše způsob života ve starověkých státech
 | * Oblasti starověkého východu
* Egypt, Mezopotámii, Indie, Čína
 | A11C2E2, E4 | ZVO |
| Žák* uvede nejvýznamnější památky starověku
 | * Sedm divů světa
 | A11C2 | VV |
| Žák* vysvětlí , co jsou městské státy
* vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos R
* určuje osobnosti antické kultury R
* vysvětlí, jak vznikla bible
 | * Řecko, Řím
* Charakteristické rysy oblasti
* Počátky písma, věd a zákony, kulturní přínos antických civilizací
* Židé a judaismus, křesťané
 | A11D3, D4 | VVČJZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* uvede přírodní podmínky významné pro vznik Řecka a Říma R
* vysvětlí pojem demokracie, oligarchie, tyranie a despocie R
* objasní, jak byl řízen městský stát
* doloží příklady antické vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii R
* popíše život v Římě, vojenském táboře R
* rozliší spartskou a aténskou výchovu R
 | * Kořeny řecké a římské civilizace
* Archaické a klasické období řeckých dějin
* Doba homérská
* Městské státy
* Řecká kolonizace
* Atény za Solóna a Perikla
* Řecko – perské války
* Peloponéská válka
* Řecká vzdělanost, věda a umění
* Makedonie
* Vznik a vývoj Říma do ovládnutí Itálie
* Římské císařství
* Počátky křesťanství
* Římská kultura
* Krize a rozpad západořímské říše
 | A11C3D1 | VVVOZTV |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Dějepis | Ročník: 7. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* objasní stěhování národů
* uvede význam prvních říší R
* zhodnotí úlohu křesťanství
* uvede příklady karolinské kultury
* objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů R
 | * Stěhování národů
* Nový etnický obraz Evropy
* Byzantská říše
* Sámova říše
* Křesťanství a islám
* Francká říše
 | A11D3, D4 | ZVVČJ – literaturaVO |
| Žák* rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury
* popíše organizaci světské a církevní moci R
 | * Francká říše
* Byzantská říše
* Arabská říše
* Křesťanství a islám
 | A11D1, D4 |  |
| Žák* rozliší legendy a historická fakta R
* zdůvodní význam kultury Velké Moravy a cyrilometodějské mise
* předvede svoji orientaci na dějepisné mapě
* doloží úlohu přemyslovců pro vznik a vývoj českého státu v raném středověku
* vysvětlí nástup u Lucemburků na český trůn
* charakterizuje dobu Karla IV.
 | * Velká Morava
* Počátky českého státu
* Vrcholné období českého státu
* Nástup Lucemburků
* Karel IV.
 | A11C3 |  |
| Žák* popíše organizaci světské a církevní moci
* na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka
* posoudí události stoleté války, zhodnotí úlohu Jany z Arku R
* popíše život společnosti ke konci vlády Karla IV.
* zhodnotí úlohu reformátorů dané doby
 | * Křížové výpravy
* Boj o investituru
* Stoletá válka
* Kritika poměrů v církvi
* Reformace a protireformace
 | A11D1, D5 | VOČJ – literaturaZVO |
| Žák* charakterizuje proměnu středověké krajiny R
* charakterizuje hospodářské a společenské změny
* uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek
* uvede znaky gotiky, příklady stavebních památek
 | * Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
* Městská práva, typy měst
* Románský sloh
* Gotika
 | A11D1 | VVPČ |
| Žák* vymezí pojem renesance a humanismus
* charakterizuje příčiny reforem církve
* vysvětlí reakci církve na reformaci R
 | * Renesance a humanismus
* Reformace a protireformace
* Svatá říše římská a německá reformace
* Náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské
 | A11D3, D4 | ČJ – literaturaVO |
| Žák* vymezí význam husitské tradice
* popíše život společnosti
* zhodnotí úlohu Jana Husa
* popíše způsob boje husitů R
* vyjmenuje husitské bitvy a jejich velitele
* zdůvodní výsledek husitského hnutí
 | * Husitství
* Jan Hus
* Následovníci Jana Husa
 | A11C3D2 | ZČJ – literatura |
| Žák* popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
* předvede svoji orientaci na dějepisné mapě
* vyjmenuje důležité mořeplavce
* ukáže na mapě indiánské civilizace Ameriky
 | * Zámořské objevy
* Důsledky pro Evropu
* Nové plodiny
 | A11 | ZVVVO |
| Žák* vysvětlí postavení českého státu v rámci Evropy z hlediska náboženských center
* vysvětlí podstatu počátku absolutismu v evropských velmocích
 | * Absolutismus ve Francii, Španělsku a Anglii
* Habsburská monarchie za Rudolfa II.
 | A11C2 | ZVO |
| Žák* objasní příčiny a důsledky počátku třicetileté války
* popíše jednotlivé fáze třicetileté války se specifikací na české země
* zhodnotí dobu pobělohorskou
 | * České stavovské povstání
* Protihabsburský odboj
* Třicetiletá válka
 | A11 | Z |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Dějepis | Ročník: 8. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* charakterizuje absolutismus, vysvětlí pojem konstituční monarchie, samoděržaví
* zdůvodní příčiny vzniku parlamentarismu
 | * Občanská válka v Anglii
* Francie v době Ludvíka XIV.
* Samoděržaví
* Vzestup Pruska
 | A11B2 | VO |
| Žák* definuje a vysvětlí základní znaky baroka
* uvede příklady stavebních památek a jejich představitele
* zařadí známé představitele i z jiných kulturních oblastí R
 | * Baroko
 | A11 | VV |
| Žák* vyvozuje podstatu osvícenství R
* zhodnotí vliv osvícenců
* posoudí osobnosti panovníků a jejich reformy R
* uvede nové myšlenky doby a jejich představitele
 | * Počátky novověku v Evropě
* Osvícenství
* Rozvoj vzdělanosti v době osvícenské
* České země za vlády Marie Terezie
* a Josefa II.
 | A11D1 | VO |
| Žák* stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam
* rozpozná charakter válek R
* vyjmenuje jednotlivé bitvy války R
* posoudí úlohu osobnosti Napoleona I. v dějinách
* charakterizuje vývoj v Evropě po napoleonských válkách
 | * Velká francouzská revoluce
* Vzestup a pád Napoleona I.
* Vídeňský kongres
 | A11 | Z |
| Žák* stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam
* srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vyspělost států R
 | * Revoluce 184 8/1849 v Evropě
 | A11C2D5 |  |
| Žák* vysvětlí význam sjednocovacích procesů
* zhodnotí úsilí a výsledek
* vysvětlí pojem rakousko-uherské vyrovnání
* jmenuje hlavní představitele
 | * Procesy sjednocování v Itálii a Německu
* Habsburská monarchie v 2.pol. 19.století
 | A11 | VOZ |
| Žák* charakterizuje české země v habsburském soustátí
* rozlišuje hlavní představitele politických stran
 | * České země v druhé polovině 19.století
* Mladočeši, staročeši
* Pasivní rezistence
 | A11B3 |  |
| Žák* vysvětlí pojem kolonialismus
* uvede na konkrétních příkladech kolonizované země
* ukáže na mapě kolonie vyspělých evropských státu
* charakterizuje dobu občanské války v USA
* vyjmenuje představitele
* charakterizuje reformy v carském Rusku R
 | * Imperialismus a kolonialismus
* Občanská válka v USA
* Rusko koncem 19.století
 | A11A31B2C2 | Z |
| Žák* uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety
* rozliší pojmy záminka a příčina R
* žák analyzuje zneužití techniky
* vyhledá příčinné vztahy R
* charakterizuje vývoj v Rusku
* ukáže na mapě průběh 1. světové války
* charakterizuje příčiny vzniku Československa a osobnost T. G. Masaryka
 | * Mocenská seskupení (Trojspolek, Dohoda)
* První světová válka
* Ruské revoluce
* Vznik ČSR a nástupnických států
 | A11B2, B4 | VOZ |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Dějepis | Ročník: 9. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* charakterizuje demokracii – rozpozná její klady a zápory
* ukáže na mapě svět po 1. světové válce
 | * Poválečné uspořádání světa
* Demokratický systém 1. republiky
 | A11B3, B4C2 | VOZ |
| Žák* vysvětlí základní pojmy R
* analyzuje důsledky černého pátku
* vyvozuje příčiny vzniku totalitních systémů
 | * Světová hospodářská krize
* Fašismus, komunismus, nacionalismus
 | A11D1, D3 | VO |
| Žák* rozpozná souvislost našich a světových dějin
* rozliší postoje velmocí
* uvede důsledky Mnichova pro nás a svět
* jmenuje hlavní představitele české kultury
 | * Mnichovská dohoda a její důsledky
* Obrana demokracie a republiky
* Kultura a věda první republiky
 | A11C3 | ZČJFy |
| Žák* objasní příčiny nenávisti k jiným etnickým skupinám
* vysvětlí porušování lidských práv
 | * Židovská otázka
* Holocaust
* Arizace – nadřazená rasa
 | A11D3 | VO |
| Žák* žák objasňuje zneužití techniky
* vyjmenuje důležité bitvy s použitou vojenskou technikou R
 | * Druhá světová válka
* Domácí a zahraniční odboj
* Využití válečné techniky
 | A11 | ČJ - liZVO |
| Žák* vysvětlí pojem studená válka, železná opona, uvede příklady
* vyhledá spojitost světových a národních dějin
* určí zařazení do vojenských bloků R
* s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému R
 | * Postavení ČSR po 2. světové válce
* Studená válka
* Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
* Situace v zemích východního a západního bloku
 | A11C1D2 | Z |
| Žák* zdůvodní vznik vojenských seskupení
 | * NATO
* Varšavská smlouva
 | A11C1D5 | VO |
| Žák* s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému R
* vysvětlí pojem třetí svět a rozvojová země
 | * Mezinárodní vývoj od 60. let
 | A11D5 | VO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* rozliší na příkladech totalitní a demokratický systém
* zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v roce 1956 a Československa v roce 1968
* objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení
* posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti
* sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů R
 | * Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)
* Konec nesvobody
* Krize sovětského impéria
* Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová“ revoluce
* Rozpad ČSR a vznik ČR
* Technika, věda a kultura v druhé polovině 20. století
 | A11B2, B4D5 | VO |

Vyučovací předmět:

Výchova k občanství (VO)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Povinný vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a společnost.

Žáci se postupně v jednotlivých ročnících seznamují s fungováním lidské společnosti od jim nejbližších úrovní – rodina, kamarádi, škola – přes prostředí obce a kraje až po úroveň státu a mezinárodních organizací. Postupně také objevují sociální role, které ve společnosti hrají a budou hrát. Učí se poznávat sami sebe, své silné i slabé stránky, komunikovat s ostatními. Seznamují se s pravidly slušného chování a zároveň si osvojují umění zdravého sebeprosazování.

Předmět žáky připravuje na roli budoucího občana – voliče, který vnímá svoji spoluzodpovědnost za řízení našeho státu, rozumí na své úrovni fungování státu a jeho hlavních institucí a motivuje k aktivní účasti na veřejném životě. Osvětluje principy fungování práva ve společnosti a formuje k respektu a úctě k základním lidským právům a svobodám. Připravuje žáky na jednání s různými institucemi. Vysvětluje principy fungování ekonomiky a vede žáky k hospodárnému zacházení se soukromým i veřejným majetkem. Učí žáky poznávat kulturní hodnoty naší společnosti, buduje v žácích pocit národní hrdosti a vlastenectví. V širší rovině zapojuje naši kulturu do evropského kontextu a odhaluje společné kořeny evropských národů. Snaží se motivovat k sledování politického, ekonomického i kulturního života ve společnosti.

Předmět Výchova k občanství otvírá žákům široký pohled na společnost a formuje děti k aktivnímu občanskému životu.

Nadaní žáci jsou motivováni k vyhledávání dalších rozšiřujících informací, zpracovávají referáty a další výstupy.

Žákům s SPU přistupujeme individuálně, respektujeme jejich předpoklady a schopnosti. Důraz klademe na ústní projev, psaný projev minimalizujeme. Individuálně přistupujeme i k hodnocení těchto žáků.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačových učebnách a v učebně s interaktivní tabulí. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou práci, didaktické situační hry, řízené i spontánní diskuse, videoprogramy, besedy, využití informačních technologií.

V rámci prevence sociálně patologických jevů absolvují žáci besedy s policií. Pro žáky dále dle možnosti organizujeme tematické exkurze a kulturně vzdělávací programy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich“ budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení

podporujeme samostatnost a tvořivost

vedeme žáky k vyhledávání doplňujících informací v literatuře, denním tisku i na internetu

vysvětlujeme žákům skutečnosti v souvislostech s děním ve společnosti i s ohledem na ostatní školní předměty

jednotlivé společenské jevy a problémy zapojujeme při výkladu do širokých souvislostí s ostatními obory

motivujeme žáky ke sledování zpravodajství v médiích a vedeme je k diskusi o dění ve společnosti

Kompetence k řešení problémů:

učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)

vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit

podporujeme originální způsoby řešení

podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů k aktuálním problémům a to písemnou i ústní formou

motivujeme žáky k zapojení se do diskuse, při každé skupinové práci vyžadujeme následnou prezentaci výsledků práce

vedeme žáky k využívání všech dostupných zdrojů informací (tiskoviny, internet, televize, rozhlas apod.)

podporujeme využívání internetu, umožňujeme žákům zasílat některé práce a úkoly e-mailem

Kompetence sociální a personální:

minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování

učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle

při skupinové práci vedeme žáky k zodpovědnosti za společně odvedenou práci, která bude hodnocena jako celek

vytváříme s žáky systém pravidel, na kterých se společně usneseme a která budeme při výuce dodržovat

Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině

Kompetence občanské:

netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)

netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy

vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem

využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie

průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami

vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní:

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě jejich dalšího studia

seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Výchova k občanství | Ročník: 6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
 | * Úvod k výuce výchovy k občanství
* občan, občanství, národnost
* Člověk v rytmu času
* čas nezastavíš
* Kalendář
 | A1, A2, A3 |  |
| Žák* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole atd.
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
* posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
 | Škola, školní řád, tř. kolektiv | A1, A2, A3 |  |
| Žák* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
* ošetří drobná poranění, poskytne první pomoc a zajistí lékařskou pomoc
* zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi
 |  |  | TV |
| Žák* posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
* popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
 | * Život ve škole
* škola - základ života
* i ve škole s pravidly
* umění učit se
 | A1, A2, A3B1 |  |
| Žák* posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
* začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlasteneckého
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
 | * Domov je místo kde žijeme
* obec
* obecní zřízení
* životní prostředí
 | A1, A2, A3B1, B2, B3D1, D2, D3, D4, D5E1, E2, E3, E4F6, F7 |  |
| Žák* objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
 | * Má vlast
* život v regionech
* kolik řečí znáš
* státní symboly
* ČR – demokratický právní stát
 | A1,C1,C2,C3 |  |
| Žák* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé báje nebo pověsti spjaté s místem, v němž žije
 | * Z historie
* v hlubinách dávných časů
* o zlatý dukát
* významné osobnosti
* naši prezidenti
* stověžatá Praha
 | A1C1, C2, C3 |  |
| Žák* přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
* dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
* rozpozná protiprávní jednání
 | * Miniúvod do lidských práv
* ty, já, on – jsme rozdílní
* první krok k lidským právům
* dvě strany mince
* moje práva – tvoje práva
 | A1, A2, A3B1 ,B2, B3, B4C1, C2, C3D1, D2, D3, D4, D5E1, E2, E3, E4F6, F7 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Výchova k občanství | Ročník: 8. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
* posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
* rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
* popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
* objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
* rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
 | * Osobnost
* co je už za mnou
* kde právě jsem
* kam jdu
* jak se znám
* co jsem
* co chci
* co mohu
 | A1, A3 | HVDTVČJCiJVV |
| Žák* rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
* popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
 | * Psychické procesy a stavy
* jak poznávám a vnímám
* jak myslím a tvořím nové
* jak si pamatuji a soustředím se
* jak se učím
* jak prožívám své city
 | A1 | PřČJMVVHVTV |
| Žák* zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
* objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
* posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
* zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
 | * Člověk v sociálních vztazích
* umím se přiměřeně prosazovat?
* zvládnu i náročné životní situace?
* umím zdravě žít?
 | A2, A3 | ČJPřFyVZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
* na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
 | Hospodaření* ten umí to a ten zas tohle ...
* přejete si prosím?
* nakupujeme ...
 | A1, A2, A3B2, B4 | ČJCiJ |
| Žák* rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
* popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
* vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
* uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
 | Právní minimum* právo je minimum morálky
* právo je systém
* ústava
* moc zákonodárná
* moc výkonná
* moc soudní
* základní práva a svobody
* politika
* právo v Evropě
 | B1, B2, B3, B4C3D1, D2, D3, D4, D5 | ČJZ |

Vyučovací předmět:

Finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost zahrnuje učivo předmětu Výchova k občanství Člověk, stát a hospodářství, Mezinárodní vztahy, globální svět

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Vzdělávání směřuje výuku specificky k:

utváření vztahů žáků ke skutečnosti

postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků

podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování

formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života

formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, k sebepoznání

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Finanční gramotnost | Ročník: 9. |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
* rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb
* na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
* objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
* vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
 | * Majetek, vlastnictví
* formy vlastnictví a druhy ochrany
* výroba, obchod, služby
* principy tržního hospodářství
* nejčastější formy podnikání
* export / import
* registr živnostenského podnikání, obchodní rejstřík
* tvorba ceny (rozklad ceny na daň, zisk a náklady)
* základní práva spotřebitelů
 | A11, A12, A13, A15A21, A24B2F1, F2, F5 | Zahrnuje také učivo Ma – základy finanční matematiky |
| Žák* popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi
* provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
* vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům
* uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* rozliší, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje
* objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu
* popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi.
* sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
* rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
* zváží nezbytnost jednotlivých výdajů
* uvede příklady některých problémů globalizace, porovná jejich klady a zápory
* uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
 | * Peníze, platidla
* funkce a podoby peněz, formy placení
* rozpočet rodiny, domácnosti
* hrubá mzda, čistá mzda
* nakládání s penězi
* služby bank (úspory, hypotéka, pojištění, úvěry, splátkový prodej, leasing)
* rozpočet státu, význam daní
 | A11, A12, A13, A15A31, A32B2F1, F2, F5 | Ma – základy finanční matematiky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
* objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního zdraví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
* dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
 | * Majetek v našem životě
* naše potřeby
* majetek a vlastnictví
* mít nebo být?
 | A1, A2, A3B2, B4 | DČJZ |

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Vyučovací předmět:

Fyzika (Fy)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Fyzika je přírodní věda o tom, že si máme uvědomit, co děláme, proč to děláme a co nemáme dělat. Vychází ze zkušenosti získaných v běžném životě, které se snaží, vysvětlil a popsat. Proto je učivo směřováno převážně k vhodné argumentaci, chování a rozhodování. Je zaměřeno na zvládání základních metod měření a pozorování a jejich celkové zpracování, vč. zdůvodnění vyvozených závěrů. Přirozeně tak podněcuje logické uvažování.

Žáci s větším zájmem o fyziku se mohou zúčastnit i fyzikálních soutěží. Fyzikální soutěže si kladou za cíl podporovat a rozvíjet talentované žáky. Formou zájmové činnosti napomáhají vyvolávat hlubší zájem o fyziku a vést žáky k samostatné práci.

Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP ZV. Zároveň integruje učivo „elektrotechnika v domácnosti“ ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (průběžně v 6., 8. a 9. ročníku).

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. |  2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  | 1 |  2 |  2 |  2 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v pracovně fyziky i v kmenových třídách. K výuce využíváme i učebnu s interaktivní tabulí a počítačovou učebnu, kde využíváme výukové programy. Výuka probíhá formou skupinové a frontální výuky.

Při laboratorních pracích žák v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky.

Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení vhodné argumentace, chování a rozhodování. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje výuku specificky k:

podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování

poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí

řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědnosti občanských postojů

získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

podchycení a rozvíjení zájmu o obor

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

učíme žáky využívat různé metody a způsoby poznávání přírodních procesů, objektů, vlastností a jevů

umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry

podporujeme a učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti

rozlišujeme ve výuce učivo základní a učivo rozšiřující

učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky

uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme objektivně

motivujeme k učení -snažíme se vytvářet situace, kdy má žák radost z učení

učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme žáky dané problémy prakticky řešit

učíme žáky poznávání založené na pojmech, teoriích a modelech a pochopení vzájemností a zákonitostí přírodních faktů

umožňujeme a rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, netradiční způsoby řešení problémů

rozvíjíme a podporujeme samostatnost, logické myšlení, tvořivost a týmovou spolupráci při řešení problémů

zařazujeme využívání moderní techniky a moderních technologií

učíme, jak některým problémům předcházet, nabízíme řešení problémů individuálně

Kompetence komunikativní:

vedeme žáky k logickému a přesnému vyjadřování či argumentaci

klademe důraz na ústní i písemný projev žáků

učíme žáky prezentovat i obhajovat otevřeně své názory, myšlenky

podporujeme kritiku i sebekritiku

ve výuce podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky

budujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím, i mezi žáky navzájem

vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v Řádu učebny fyziky

důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení se zařízeními pod elektrickým proudem

Kompetence sociální a personální:

vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání optimálních řešení problémů

podporujeme a realizujeme skupinovou výuku

rozvíjíme u žáků schopnost práce ve skupinách, učíme je ohleduplnosti a úctě v jednání s druhými lidmi jako podmínku efektivní spolupráce

podporujeme vzájemnou pomoc žáků

upevňujeme u žáků vědomí nutnosti a potřeby spolupráce s druhými

umožňujeme žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty

rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v kolektivu různé role

Kompetence občanské:

vedeme žáky k pochopení výhod i zneužití objevů fyziky

upevňujeme u žáků pocit odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí

vedeme žáky k negativnímu postoji k návykovým látkám

netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární chování žáků, ani odmítnutí požadované pomoci

učíme žáky operativně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život

učíme žáky preventivně předcházet úrazům, následně poskytnout první pomoc

vyžadujeme a dodržujeme pravidla stanovená pro práci s fyzikálními pomůckami a zařízením pod elektrickým proudem, chování v učebně i celé škole a stanovené pracovní postupy

soustavně sledujeme chování žáků k sobě, individuálně posuzujeme jednotlivé případy

Kompetence pracovní:

motivujeme a vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci

učíme žáky bezpečně a účelně využívat technické přístroje, především , pokud jsou pod elektrickým napětím

vedeme žáky k plnění a dodržování povinností a závazků

seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochraně zdraví svého i druhých a důsledně vyžadujeme jejich dodržování

zprostředkováváme žákům seznámení s různými profesemi a prostředími v oblasti technických odvětví (exkurze, film, aktuální články)

podporujeme žáky využívat výpočetní techniku, cizí jazyk v rámci orientace na základní aktivity v technické praxi

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Fyzika | Ročník: 6. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* F-9-1-01 rozliší látku a těleso
* F-9-1-01 vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plynných
* F-9-1-02 objasní pomocí částicové stavby látek pohyb částic (rozpínavost a tekutost)
* F-9-1-02 vysvětlí a předvede difuzi
 | * Stavba látek
* tělesa a látky
* vlastnosti plynných, kapalných a pevných látek
* atomy a molekuly - pohyb částic (difuze)
 | A11, A12, A14E2, E4F7 |  |
| Žák* F-9-2-03 změří sílu siloměrem
* F-9-2-04 chápe důležitost působení gravitačního pole Země pro život na této planetě
* F-9-2-04 objasní pohyb planet na základě gravitačních sil
* F-9-1-02 na konkrétních příkladech uvede vzájemné působení těles
* F-9-2-04 popíše využití magnetické síly v praktických situacích
* F-9-6-05 na tyčovém magnetu odliší póly a netečné pásmo
* F-9-6-05 znázorní magnetické pole pomocí indukčních čar
 | * Vzájemné působení těles
* vzájemné působení těles
* měření síly, siloměry
* gravitační síla, gravitační pole
* magnety a jejich vlastnosti
* magnetické pole, indukční čáry
* magnetické pole Země, kompas
 | A11, A12, A14E2, E4F7 |  |
| Žák* F-9-1-01 používá značky a jednotky základních veličin
* F-9-1-01 změří délku, hmotnost a objem jednoduchého tělesa, výsledek zapíše ve vhodné jednotce
* F-9-1-01 při měření zvolí vhodné měřidlo
* F-9-1-01 minimalizuje chyby vzniklé při měření
* F-9-1-04 vyhledá hodnoty hustoty těles v příslušných tabulkách
* F-9-1-04 výpočtem určí hustotu tělesa na základě udaných i změřených veličin
* F-9-1-04 ze vzorce pro výpočet hustoty vyjádří hmotnost a objem
 | * Fyzikální veličiny a jejich měření
* pozorování a měření
* fyzikální veličiny, jednotky, rozměr
* přesnost a chyby měření
* Měření délky
* délková měřidla
* jednotky délky
* přesnost a chyby měření, opakované měření
* Měření hmotnosti
* měření hmotnosti, váhy
* jednotky hmotnosti
* Měření objemu
* měření objemu kapalin a pevného tělesa
* Hustota látek
* pojem hustota látky
* jednotky hustoty
* výpočet
* hustoměr
 | A11, A12, A15A21A31F7 | Ma – zlomky (převody jednotek)Ma – desetinná číslaMa – kvádr a krychleAP - atletika |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* F-9-1-01 změří časový úsek pomocí stopek
* F-9-1-03 změří teplotu tělesa pomocí teploměru
* F-9-1-03 předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
 | * Fyzikální veličiny a jejich měření
* Měření času
* pojem čas
* měření času
* jednotky
* reakční doba
* Měření teploty
* měření teploty těles, teploměry
* jednotky teploty
* teplotní roztažnost těles a látek
 | A11, A12, A15A21A31F7 | Ma – zlomky (převody jednotek)Ma – desetinná číslaAP - atletika |
| Žák* F-9-6-01 elektruje těleso třením a tento jev vysvětlí
* F-9-6-01 dle schématu sestaví a popíše jednoduchý elektrický obvod
* F-9-6-R vyjmenuje různé zdroje elektrického napětí a popíše možnosti jeho krátkodobého uchovávání
* F-9-6-03 popíše účinky průchodu elektrického proudu vodičem (např. na elektromagnetu, zvonku a u pojistky a bleskosvodu)
* F-9-6-03 dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými přístroji
* F-9-6-03 objasní nebezpečí vzniku zkratu a navrhne možnosti ochrany před zkratem a elektrickým výbojem
 | * Elektrické vlastnosti těles
* elektrování třením
* elektrický náboj
* elektrické pole
* Elektrický obvod
* elektrické vodiče a nevodiče, izolanty
* zdroje elektrického proudu
* elektrický obvod a jeho schéma a instalace (jednoduchý a složitější elektrický obvod)
* tepelné účinky elektrického proudu
* elektrické spotřebiče (funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba)
* elektromagnet
* první pomoc při zásahu elektrického proudu
* zkrat, pojistky, elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu
 | A11, A12, A15A31, A32F7 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Fyzika | Ročník: 7. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* F-9-2-04 vypočítá gravitační sílu na Zemi
* F-9-2-03 určí velikost a směr síly
* F-9-2-03 výpočtem i graficky určí velikost a směr dvou sil stejných či opačných směrů
* F-9-2-04 graficky určí velikost výsledné síly dvou různoběžných sil
* F-9-2-04 experimentálně určí těžiště jednoduchého tělesa
* F-9-2-04 popíše rozložení hmoty v tělese na jeho stabilitu
* F-9-2-05 využívá Newtonovy pohybové zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
 | * Síla
* gravitační síla a tíha tělesa
* znázornění síly
* skládání dvou sil stejného a opačného směru
* rovnováha dvou sil
* skládání různoběžných sil
* těžiště tělesa
* Newtonovy pohybové zákony
 | A11, A12, A15E4F7 |  |
| Žák* F-9-2-06 uvede příklady a význam jednoduchých strojů v denní praxi (např. ve strojích, automobilech)
* F-9-2-06 výpočtem určí rovnovážnou polohu na páce a tlak
* F-9-2-04 experimentálně určí velikost třecí síly
* F-9-2-04 na praktických příkladech určí, kde a jak třecí sílu zvětšit, resp. zmenšit
* F-9-2-04 v tabulkách vyhledá a použije vzorec pro výpočet tlaku
* F-9-2-04 vysvětlí význam velikosti plochy na velikost tlaku
* F-9-2-04 na praktických příkladech určí, kde, jak a proč zvětšit, resp. zmenšit tlak
 | * Moment síly
* jednoduché stroje, páka a kladka (pevná, volná, kladkostroj)
* rovnovážná poloha páky
* užití páky a kladky
* Tření
* třecí síla (smykové, klidové a valivé tření)
* měření třecí síly
* význam třecí síly v denní a technické praxi
* ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
* Deformační účinky síly
* tlaková síla, tlak
* tlak v praxi
 | A11, A12, A15A31, A32E4F7 |  |
| Žák* F-9-3-01 využívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
* F-9-3-01 vysvětlí vznik hydrostatického tlaku
* F-9-3-01 výpočtem určí velikost hydrostatického tlaku
* F-9-3-02 experimentálně určí a výpočtem ověří velikost vztlakové síly v kapalině
 | * Mechanické vlastnosti kapalin
* Pascalův zákon
* přenášení tlaku v kapalině
* hydraulická zařízení
* účinky gravitační síly na kapalinu
* hydrostatický tlak
* vztlaková síla působící na těleso v kapalině
* Archimédův zákon
* potápění a vznášení se tělesa v kapalině
* plování nestejnorodých těles
 | A11, A12, A15A31, A32E4F7 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* F-9-3-02 aplikuje Archimédův zákon i pro plyny
* F-9-3-01 popíše princip jednoduchých tlakoměrů
 | * Mechanické vlastnosti plynů
* atmosférický tlak, měření a změny atmosférického tlaku
* vztlaková síla působící na těleso v atmosféře
* tlak plynu v uzavřené nádobě
 | A11, A12, A15E4F7 |  |
| Žák* F-9-2-01 chápe pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles, rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
* F-9-2-01 popíše a rozliší pohyb podle tvaru trajektorie
* F-9-2-01 rozliší pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného
* F-9-2-02 v tabulkách vyhledá a použije vzorec pro výpočet rychlosti
* F-9-2-02 vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu
* F-9-2-02 ze vzorce pro výpočet rychlosti vyjádří dráhu a čas
 | * Pohyb tělesa
* klid a pohyb tělesa
* popis pohybu (přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný)
* průměrná a okamžitá rychlost pohybu tělesa
 | A11, A12, A15E4F7 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Fyzika | Ročník: 8. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* F-9-5-01 určí nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku
* F-9-5-02 popíše grafický záznam zvuku
* F-9-5-02 vysvětlí možnosti ochrany organismu před přílišným hlukem
* F-9-5-R najde možnosti záznamu zvuku a jeho následné reprodukce
 | Zvukové jevy* vznik zvuku
* šíření a rychlost zvuku v různých prostředích
* výška tónu, frekvence
* odraz zvuku
* hlasitost
* pohlcování zvuku
* ochrana před nadměrným hlukem
* záznam zvuku a jeho reprodukce
 | A11, A12A22A31E3, E4F7 |  |
| Žák* F-9-4-01 rozliší kdy těleso koná práci
* F-9-4-01 rozliší pojmy práce, výkon, účinnost
* F-9-4-02 při řešení úloh používá vzorce pro výpočet práce a výkonu
* F-9-4-02 v tabulkách vyhledá a použije vzorec pro výpočet práce a výkonu
 | Práce, výkon, účinnost | A11, A12, A15F7 | AP – atletika |
| Žák* F-9-4-03 vysvětlí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií
* F-9-4-03 na konkrétních případech popíše, jak se navzájem mění polohová a pohybová energie
* F-9-1-02 popíše, jak se mění pohyb částic s měnící se teplotou
* F-9-4-01 zdůvodní, proč tělesa zvětšují svoji vnitřní energii při vzájemném tření
 | Energie* polohová energie
* pohybová energie
* přeměna energie, zákon zachování energie
* vnitřní energie tělesa
 | A11, A12, A15A31E2F7 | Ch – částicové složení látek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* F-9-4-03 uvede rozdíly mezi vodiči i izolanty tepla a uvede jejich použití
* F-9-4-03 na příkladech z běžného života vysvětlí tepelnou výměnu
* F-9-4-04 pojmenuje základní jednotku tepla
* F-9-4-04 zdůvodní na čem závisí přijaté teplo tělesem při tepelné výměně
* F-9-4-04 porovná měrné tepelné kapacity různých látek a odvodí z nich jejich tepelné vlastnosti
* F-9-4-04 vypočte teplo přijaté / odevzdané
* F-9-4-04 srovná, jak se ve stejném prostředí zahřívají tělesa s různou barvou a drsností povrchu
* F-9-4-03 vysvětlí pojmy teplota tání / tuhnutí, teplota varu / kapalnění, vypařování
* F-9-4-03 nalezne hlavní faktory ovlivňující rychlost vypařování kapaliny a uvede konkrétní příklady z praxe
* F-9-4-05 uvede konkrétní případy využití páry v technických zařízeních
 | Teplo* další typ energie
* skupenství látky
* tepelná výměna
* skupenské teplo tání a varu
* tání a tuhnutí
* vypařování, var a kapalnění
* využití páry v technické praxi
 | A11, A12, A15A31E3F7 |  |
| Žák* F-9-3-02 popíše běžné meteorologické jevy
* F-9-3-02 stručně popíše běžné meteorologické přístroje
 | Meteorologie* základní meteorologické jevy a jejich měření
 | A11, A12, A15A31, A32E3F7 | doplňkové učivo k učivu „teplo“, okrajově |
| Žák* F-9-6-03 vysvětlí působení elektrického pole na vodič a izolant
* F-9-6-01 schematicky zakreslí reálný obvod
* F-9-6-04 vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče
* F-9-6-02 zapojí měřící přístroje do elektrického odbodu
* F-9-6-02 změří elektrický proud a napětí
* F-9-6-04 rozezná paralelní a sériové zapojení spotřebičů
* F-9-6-04 výpočtem určí velikost proudu, napětí a odporu z Ohmova zákona
* F-9-6-04 vyhledá a použije příslušný vzorec v tabulkách
* F-9-6-03 dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními
 | Elektrické jevy* elektrický náboj a jeho jednotka
* elektrické pole
* vodiče a izolanty

Elektrický proud* měření elektrického proudu a elektrického napětí
* zdroje elektrického proudu
* Ohmův zákon
* elektrický odpor
* odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe
* reostat (dělič napětí, potenciometr)
* elektrická práce a výkon
* elektrické spotřebiče a elektronika v domácnosti (funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu)
* nebezpečí úrazu elektrickým proudem
 | A11, A12, A15A31, A32E3F7 |  |
| Vyučovací předmět: Fyzika | Ročník: 9. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* F-9-6-05 ověří existenci magnetického pole v daném místě a znázorní graficky průběh indukčních čar
* F-9-6-05 určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud
* F-9-6-02 charakterizuje stejnosměrný proud
* F-9-6-02 charakterizuje střídavý proud pomocí periody a kmitočtu
* F-9-6-02 vysvětlí hlavní principy a způsoby výroby elektrické energie
* F-9-6-06 zapojí diodu v propustném a závěrném smyslu
* F-9-6-03 dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními
 | Elektřina a magnetismus* působení magnetického pole na cívku s proudem
* elektromotor
* elektromagnetická indukce
* stejnosměrný a střídavý elektrický proud
* transformátory
* rozvodná elektrická sít
* vedení elektrického proudu v polovodičích
* elektronika a sdělovací technika v domácnosti bezpečnost při práci s elektřinou
 | A11, A12, A15F7 |  |
| Žák* F-9-6-07 rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
* F-9-6-07 objasní vznik stínu a fází Měsíce
* F-9-6-07 vysvětlí proč dochází k zatmění Měsíce a Slunce
* F-9-6-07 využívá poznatku přímočarého šíření světla
* F-9-6-08 vysvětlí kdy dochází k lomu a kdy k odrazu světla
* F-9-6-08 vysvětlí rozklad bílého světla optickým hranolem
* F-9-6-07 využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí
* F-9-6-07 vyhledá hodnotu rychlosti světla pro různá optická prostředí
* F-9-6-08 zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy čoček
* F-9-6-08 pojmenuje rozdíly mezi obrazy vytvořené spojkou a rozptylkou
* F-9-6-08 popíše z čeho jsou sestaveny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě
 | Světelné jevy* elektromagnetické vlny a záření
* světelné zdroje, stín
* fáze Měsíce, zatmění Měsíce a Slunce
* rychlost světla
* rozklad bílého světla
* přímočaré šíření světla
* odraz a lom světla
* zobrazení na rovinném, dutém a vypouklém zrcadlem (kvalitativně)
* zobrazení předmětu čočkami, využití čoček v praxi
* optické vlastnosti oka
* optické přístroje - např. lupa, mikroskop, dalekohled
 | A11, A12, A15A31, A32E4F7 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* F-9-4-05 vysvětlí pojem radioaktivita
* F-9-4-05 odliší vlastnosti různých druhů záření, chápe význam využití jaderné energie
* F-9-4-05 porovná výrobu elektrické energie v různých typech elektráren, s ohledem na životní prostředí, cenu, výkon apod.
* F-9-4-05 charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním
 | Jaderná energie, radioaktivita* atomy, atomová jádra, radioaktivita (okrajově)
* obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
* využití jaderného záření
* ochrana před zářením
 | A11, A12A22C1E3, E4 |  |
| Žák* F-9-7-02 určí tělesa tvořící sluneční soustavu
* F-9-7-01 objasní pohyb planet na základě gravitačních sil
* F-9-7-05 na základě svých vlastností uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou
* F-9-7-R vysvětli význam kosmického výzkumu pro lidstvo
 | Země a vesmír* sluneční soustava
* naše galaxie, hvězdy
* kosmonautika
* výzkum vesmíru
 | A11C2E3 |  |

Vyučovací předmět:

Chemie (Ch)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Chemie je přírodní věda, která zkoumá látky a jejich změny. S výrobky chemického průmyslu se každý setkává v běžném životě. Proto je cílem popsat a vysvětlit vlastnosti látek k jejich praktickému využití. Učivo je zaměřeno převážně k vhodné argumentaci, chování a rozhodování. Směřuje ke zvládání základních metod pozorování a jejich celkovému zpracování, vč. zdůvodnění vyvozených závěrů. Přirozeně tak podněcuje logické uvažování.

Žáci s větším zájmem o chemii se mohou zúčastnit i chemických soutěží. Ty si kladou za cíl podporovat a rozvíjet talentované žáky. Formou zájmové činnosti napomáhají vyvolávat hlubší zájem o chemii a vést žáky k samostatné práci.

Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP ZV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení vhodné argumentace, chování a rozhodování. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje výuku specificky k:

podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování

poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů

řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědnosti občanských postojů

získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

podchycení a rozvíjení zájmu o obor

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Chemie | Ročník: 8. |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* CH-9-1-01 rozliší známé látky podle jejich vlastností
* CH-9-1-02 uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně
* CH-9-1-01 navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek
* CH-9-1-02 uvede příklady nebezpečných látek, jejich označení a hlavní zásady bezpečné práce s nimi
* CH-9-7-02 v modelových situacích aplikuje efektivní znalosti k hašení požárů
* CH-9-1-03 v modelových situacích objasní efektivní chování při havárii únikem nebezpečné látky
 | Pozorování a pokus* rozlišování látek a vlastností těles
* zásady bezpečné páce
* označování, přeprava, uchovávání nebezpečných látek a hořlavin, R a S věty
* mimořádné události, hašení požáru
* signály civilní ochrany, evakuace
 | A11, A12, A15, A31, A32C2E3, E4F7 | Učivo úzce navazuje na učivo Laboratorní techniky ze 7. ročníku, kde bylo probíráno šířeji. |
| Žák* CH-9-2-01 rozliší stejnorodé a různorodé směsi a látky v reálném životě
* CH-9-2-01 použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
* CH-9-2-03 aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
* CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek)
* CH-9-2-04 navrhne postup oddělování složek směsí
 | Směsi* různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
* složky směsí
* hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku
* oddělování složek směsi
* ředění, nasycený roztok
* faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, katalyzátory
 | A11, A15A31E4F7 | Učivo úzce navazuje na učivo Laboratorní techniky ze 7. ročníku, kde bylo probíráno šířeji. |
| Žák* CH-9-2-06 charakterizuje hlavní složky vzduchu
* CH-9-2-06 uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
* CH-9-2-05 rozliší destilovanou, pitnou a odpadní vodu
* CH-9-2-05 vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
* CH-9-2-06 zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu a navrhne způsob jejich čištění
* CH-9-2-04 uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách
 | Vzduch a voda* složení a čistota vzduchu
* ozonová vrstva
* rozdělení vod podle obsahu nečistot a podle obsahu minerálů
* výroba pitné vody
 | A11, A12, A15A22A31, A32E4F7 | Učivo úzce navazuje na učivo Laboratorní techniky ze 7. ročníku, kde bylo probíráno šířeji. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* CH-9-3-02 používá značky a české názvy běžně používaných chemických prvků
* CH-9-3-01 používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
* CH-9-3-03 vysvětlí princip uspořádání prvků v periodické soustavě prvků
* CH-9-3-03 vyhledá v periodické soustavě prvků prvky s podobnými vlastnostmi
* CH-9-3-01 užívá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva
* CH-9-3-03 vyhledá elektronegativitu prvku v tabulkách
* CH-9-3-R popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
* CH-9-3-R používá správně pojmy ion, kation, anion
 | Částicové složení látek* chemické prvky (názvy, značky)
* molekuly, atomy, stavba atomu (jádro, obal, protony, neutrony)
* periodická soustava prvků, periodický zákon
* protonové číslo
* skupiny a periody
* stavba elektronového obalu (okrajově)
* elektronegativita
* ionty
* chemická vazba
 | A11, A12, A15C2E2 | Fy – částicové složení látek |
| Žák* CH-9-3-03 rozliší kovy, nekovy a polokovy
* CH-9-3-03 uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin, nekovů a polokovů
* CH-9-3-03 uvede způsoby ochrany kovových výrobků
 | Prvky* vlastnosti, použití vybraných kovů, polokovů a nekovů
* slitiny (např. ocel, mosaz, bronz, dural - okrajově)
 | A11, A12, A15E3, E4 |  |
| Žák* CH-9-5-01 určí oxidační číslo atomů prvků v jednoduchých sloučeninách
* CH-9-5-01 popíše vlastnosti a použití významných oxidů
* CH-9-7-03 posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka
 | Dvouprvkové sloučeniny* halogenidy, oxidy, sulfidy (názvosloví, význam, vlastnosti a použití)
 | A11, A12, A15E3, E4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede opatření, kterými jim lze předcházet
* CH-9-5-03 rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH
* CH-9-5-01 popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
* popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin
* CH-9-5-03 vysvětli pojem neutralizace a uvede příklady užití neutralizace v praxi
* CH-9-5-01 zapíše z názvů vzorce hydroxidů a kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy
 | Hydroxidy a kyseliny* kyselost a zásaditost roztoků, pH
* hydroxidy (názvosloví, významné hydroxidy, vlastnosti, použití)
* kyseliny (bezkyslíkaté a kyslíkaté, názvosloví, vlastnosti a použití významných anorganických kyselin)
* neutralizace
* první pomoc
 | A11, A12, A15E3, E4 |  |
| Žák* CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech
* CH-9-4-02 vysvětlí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce
* CH-9-4-01 vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí
* CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh reakcí, využívá je k předcházení nebezpečnému průběhu
* CH-9-4-01 vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici
* CH-9-4-01 vysvětlí pojem látkové množství
* CH-9-4-02 odhadne výsledky a vypočítá úlohy s využitím látkového množství a molární hmotnosti
 | Chemické reakce* základní typy chemických reakcí
* chemické rovnice
* exotermické a endotermické reakce
* zákon zachování hmotnosti a jeho aplikace
* látkové množství
* molární hmotnost
 | A11, A12, A15E3, E4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Chemie | Ročník: 9. |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* CH-9-5-03 vysvětlí pojem neutralizace a uvede příklady užití neutralizace v praxi
* CH-9-5-01 zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
* CH-9-5-01 zapíše z názvů jednoduchých solí vzorce
* CH-9-7-03 uvede příklady uplatnění solí v běžném životě (např. vznik vodního kamene, hnojiva, stavební materiály a pojiva, keramika)
 | Soli* vznik solí, ionty
* názvosloví solí (nekyslíkaté, kyslíkaté - okrajově)
* význam, vlastnosti a použití vybraných solí
 | A11, A12, A15E3, E4 |  |
| Žák* CH-9-4-03 vysvětlí pojmy oxidace a redukce
* CH-9-4-01 určí, které ze známých jednoduchých reakcí patří mezi redoxní reakce
* CH-9-7-03 popíše princip výroby oceli a litiny (stručně)
 | Redoxní reakce* význam redoxních reakcí
* elektrolýza, výroba elektrického proudu chemickou cestou
* redoxní reakce probíhající v přírodě, dýchání, koroze
 | A11E3, E4 |  |
| Žák* CH-9-7-01 rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a porovná je z různých hledisek (např. z pohledu trvale udržitelného rozvoje, ceny, výroby, vstupních nákladů apod.)
* CH-9-6-02 uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka
* CH-9-7-01 zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
 | Zdroje energií* neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie, paliva
* recyklace
 |  |  |
| Žák* CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
* CH-9-6-R vysvětlí pojem monomer, polymer, makromolekula a krakování
 | Uhlovodíky* typy vzorců v organické chemii
* nasycené
* nenasycené
* aromatické
 | A11, A12, A15E3, E4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* CH-9-6-03 rozliší pojmy: uhlovodík a derivát uhlovodíku
* CH-9-6-03 rozliší jednoduché deriváty, uvede jejich vlastnosti a použití
* CH-9-6-02 vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
* CH-9-6-03 vysvětlí princip výroby destilátů
* CH-9-6-03 uvede příklady použití karboxylových kyselin
 | Deriváty uhlovodíků* okrajově - halogenderiváty (vznik, vlastnosti a použití)
* okrajově - dusíkaté deriváty (vznik, vlastnosti a použití)
* významné alkoholy (vznik, vlastnosti a použití)
* významné karboxylové kyseliny (vlastnosti a použití)
 | A11, A12, A15E3, E4 |  |
| Žák* CH-9-6-04 vysvětlí význam bílkovin, tuků a sacharidů, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka
* CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů cukrů, tuků a bílkovin
 | Přírodní látky* cukry
* tuky
* bílkoviny
 | A11, A12E3, E4 |  |
| Žák* CH-9-7-03 orientuje se ve využívání chemických látek v zemědělství, vč. vlivů na zdraví člověka a životní prostředí
* CH-9-7-03 uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim
* CH-9-7-03 uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
* CH-9-7-03 zachází bezpečně s běžnými čistícími prostředky
* CH-9-1-02 uvede příklady označování nebezpečných látek
* CH-9-1-03 uvede a zdůvodní účelné jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek
* CH-9-7-02 uvede zásady bezpečné manipulace s hořlavinami
* CH-9-7-03 uvede výhody a nevýhody používání přírodních a syntetických vláken
 | Chemie v životě člověka* hnojiva, pesticidy, insekticidy
* léčiva, vitamíny návykové látky
* detergenty, čistící prostředky
* plasty a textilní vlákna (vlastnosti a použití)
 | A11, A12E3, E4 | Ze – ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromyPř –učivo a očekávaný výstup „fotosyntéza“ – přesunuto do přírodopisu 6. a 7. ročníku |

Vyučovací předměty

Přírodopis (Př)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žáků prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Při studiu přírody žáci soustavně, objektivně a spolehlivě pozorují přírodní jevy. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů. Hledají souvislosti a vztahy mezi nimi.

Vyučovací předmět Člověk a ochrana zdraví je integrovaný předmět. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů přírodopis a Výchova ke zdraví.

Pro výuku přírodopisu platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP ZV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  2 |  2 | 2  |  1 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v kmenové třídě i v odborné pracovně. Při výuce je možné využít interaktivní tabuli, počítačové pracovny, kde jsou k dispozici výukové programy. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání uplatňujeme skupinovou práci. Při laboratorních pracích žák v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky. Využíváme pro pozorování vycházky, nabídky Eko centra.

Ve výuce jsou používány nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

žák si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů

prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život

Kompetence k řešení problémů:

vedeme žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků

umožňujeme hledání vlastního postupu při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

při laboratorních pracích žák dovede správně zapsat, porovnat výsledky spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině

při společné práci žák komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální:

samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

stanovujeme společně pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

žák účinně spolupracuje ve skupině, ve dvojici a dohodnutá pravidla dodržuje

Kompetence občanské:

žák pochopí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

pohlíží na svět komplexně

poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní:

naučí se bezpečně používat laboratorní techniku další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

vedeme žáka k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Průřezová témata:viz tabulka

**Vyučovací předmět:** Přírodopis **Ročník:** 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| **Žák*** hodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života
* orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
* rozliší základní projevy a podmínky života
* vysvětlí princip základních fyziologických procesů
* rozlišuje a uvede příklady systémů – populace, společenstva, ekosystémy, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
* vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
 | **Země a život na ní*** vznik a vývoj Země
* organické a anorganické látky, fotosyntéza
* vznik a vývoj života, názory na vznik života, teorie Charlese Darwina
* rozmanitost života
* projevy a podmínky života, dýchání
* ekosystém, populace, společenstvo
* vztahy mezi organismy
 |  |  |
| **Žák*** aplikuje praktické metody při poznávání přírody
* dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a bezpečného chování při poznávání živé přírody
* popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií a hub a objasní funkci základních organel
* vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
 | **Základní struktura života*** zkoumání přírody, mikroskop
* buňka (R, Ž, B i H) – součásti, srovnání
* jednobuněčnost, mnohobuněčnost (pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy)
 |  |  |
| **Žák*** třídí organismy a zařadí vybrané organismy do určených taxonomických jednotek
* uvede příklady a vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
* uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
* vysvětlí význam sinic a objasní, proč vzniká vodní květ a jak k jeho tvorbě přispívá lidská činnost
* vysvětlí význam řas pro přírodu i člověka
* rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
* vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
* objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
* vysvětlí význam lišejníků pro přírodu i člověka
* pozoruje mikroskopem vybraného zástupce prvoků
 | **Přehled organismů*** organismy a jejich třídění, Carl von Linné
* viry
* bakterie, Alexander Fleming
* sinice
* řasy
* houby
* lišejníky
* prvoci
 |  |  |
| **Žák*** porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* pozná vybrané zástupce bezobratlých živočichů
* odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
* zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka
* uvede příklady výskytu bezobratlých živočichů v určitém ekosystému
* uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému
 | **Bezobratlí živočichové** * žahavci
* ploštěnci
* hlísti
* měkkýši
* kroužkovci
* členovci
* ostnokožci
* ekosystémy v ČR
	+ půda
	+ les
	+ louka, pastvina a step
	+ pole, sady a zahrady
	+ parky
	+ lidská sídla
* rybník a jezero
* potok a řeka
* cizokrajné ekosystémy
* tropický deštný les, savany, pouště a polopouště
* moře a oceán
 |  |  |

**Vyučovací předmět:** Přírodopis **Ročník:** 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| **Žák*** porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
* odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
* zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
 | **Strunatci*** kruhoústí
* paryby
* ryby
* obojživelníci
* plazi
* ptáci
 |  |  |
| **Žák*** vysvětlí vývoj rostlin
* vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání
* vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty
* vysvětlí význam mechorostů a kapraďorostů v přírodě
 | **Suchozemské rostliny** * vývoj rostlin, přechod rostlin na souš (fotosyntéza, dýchání)
* mechorosty
* plavuně, přesličky
* kapradiny

 |  |  |
| **Žák*** odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
* porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku (pletiva, kořen, stonek, list, květ, plod)
* vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování
* uvede příklady nepohlavního a pohlavního rozmnožování rostlin
* podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
* popíše význam a druhy lesa
* vyjmenuje rozdíly mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou
* pozná vybrané zástupce listnatých stromů a keřů
* vyjmenuje a charakterizuje význačné zástupce vybraných čeledí
* odvodí na základě pozorovaní přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
 | **Semenné rostliny** * stavba těla semenných rostlin
* rozmnožování a růst rostlin
* nahosemenné rostliny (hl. znaky, vybraní zástupci)
* les (společenstvo, druhy a význam lesů)
* krytosemenné rostliny
* dvouděložné
* (listnaté stromy a keře + další vybraní zástupci)
* jednoděložné (vybraní zástupci)
* založení herbáře, určovací klíče a atlasy
 |  |  |
| **Žák*** vyjmenuje příklady léčivých rostlin a zná možnosti jejich využití
* zhodnotí význam rostlin a popíše způsoby jejich ochrany
 | **Rostliny a lidé** * léčivé rostliny
* exotické ovoce, koření
* ochrana přírody
 |  |  |
| **Žák*** uvede příklady výskytu organismů v daném ekosystému a vztahy mezi nimi
 | **Ekosystémy** * suchozemské, vodní
 |  |  |

**Vyučovací předmět:** Přírodopis **Ročník:** 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| **Žák*** porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
* odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
* zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověk, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
 | **Původ a vývoj savců** * původ savců, znaky, třídění
* vejcorodí
* živorodí
* vačnatci
* placentálové
	+ hmyzožravci, letouni
	+ primáti
	+ hlodavci, zajíci
	+ šelmy
	+ ploutvonožci, chobotnatci
	+ kopytníci
	+ kytovci
* domestikace, etologie
 |  |  |
| **Žák*** vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
* uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
 | **Genetika** * nepohlavní a pohlavní rozmnožování
* gen, přenos dědičných informací, Gregor Johann Mendel
 |  |  |
| **Žák*** objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
 | **Vznik a vývin člověka** * prenatální období
* novorozenecké a kojenecké období
* batolecí období, předškolní věk
* mladší školní věk, pubescence, adolescence
* dospělost a stáří
 |  |  |
| **Žák*** určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
* rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
* aplikuje první pomoci při poranění a jiném poškození těla
 | **Stavba a funkce lidského těla*** buňky, tkáně, orgány
* opěrná soustava
* pohybová (svalová) soustava
* trávicí soustava, zuby
* dýchací soustava
* oběhová soustava
* vylučovací soustava
* kožní soustava
* nervová soustava, Ivan Petrovič Pavlov
* smyslové orgány
* hormonální soustava
* pohlavní soustava
 |  |  |

**Vyučovací předmět:** Přírodopis **Ročník:** 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| **Žák*** objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života
 | **Země - naše planeta*** geologické vědy
* vznik zemského tělesa
* stavba Země

  |  |  |
| **Žák*** rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
 | **Geologické procesy (vnitřní, vnější)*** pohyb kontinentů
* tektonika
* sopečná činnost a zemětřesení
* zvětrávání, gravitace
* eroze
* koloběh hmoty a prvků
 |  |  |
| **Žák*** rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny
* zařadí vybrané zástupce do hlavních kategorií
 | **Horniny** * horniny vyvřelé (vznik, třídění, zástupci, význam)
* horniny usazené (vznik, třídění, zástupci, význam)
* horniny přeměněné (vznik, třídění, zástupci, význam)
 |  |  |
| **Žák*** rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek
* aplikuje praktické metody při poznávání přírody
* dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a bezpečného chování při poznávání neživé přírody
 | **Minerály** * vznik nerostů, principy krystalografie
* fyzikální a chemické vlastnosti nerostů
* třídění, zástupci, určování, význam
 |  |  |
| **Žák*** rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
 | **Dějiny Země*** vznik a vývoj života na Zemi, Joachim Barrande
* geologický vývoj a stavba území ČR
 |  |  |
| **Žák*** orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
* uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
* porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
* uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů
* charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
* zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof
 | **Člověk a životní prostředí*** vývoj člověka a jeho vliv na životní prostředí
* neživé složky životního prostředí
* půda
* voda
* vzduch
* podnebí a počasí ve vztahu k životu
* mimořádné události způsobené přírodními vlivy
* ochrana životního prostředí
* globální problémy a jejich řešení
 |  |  |

Vyučovací předmět:

Zeměpis (Ze)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěr a ty ústně i písemně interpretovat. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP ZV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  2 |  2 | 2  |  1 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v učebně zeměpisu, případně v počítačové učebně nebo v interaktivní učebně. K organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních). Výuka zeměpisu bude výrazně podporovat využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací (mapy, atlasy, encyklopedie, odborné časopisy, besedy, prezentace aj.).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku)

učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení (prezentace)

podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky

motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

Kompetence k řešení problémů:

učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) poznatky

ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky

učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

Kompetence sociální a personální:

učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)

Kompetence občanské:

vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí

vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí

podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence pracovní:

učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka

seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Zeměpis | Ročník: 6. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
* vysvětlí pojmy polární den a noc, jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat
* předvede otáčení Země kolem své osy s pomocí globusu
* určí délku jednoho otáčení Země kolem osy a Země kolem Slunce
* vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, naznačí sklon zemské osy na globusu
 | * Planeta Země
* Země jako vesmírné těleso
* tvar a pohyby Země
* roční období
* pásmový čas
 | A11A31E2 | Ma – porovnávání, orientace na číselné osePř – Země a život |
| Žák* používá globus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země
* používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
* seznámení se znázorněním, výškopisu a polohopisu na mapách
* prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky
* používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu
* rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez
* pracuje s tematickými mapami
 | * Základy geografické kartografie a topografie
* globus
* měřítko a obsah map
* různé druhy plánů a map, jejich měřítko
* obsah a grafika map, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
* orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
* práce s atlasem
* poledníky, rovnoběžky
* zeměpisná síť, určování časových pásem a zeměpisné polohy
 | A11A31 | Ma – porovnávání, orientace na číselné ose |
| Žák* objasní stavbu zemského tělesa
* vymezí pojem endogenní a exogenní činitel
* vysvětlí pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
* vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
* seznámí se s rozložením vody na Zemi
* porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
* uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva
 | * Krajinná sféra Země
* krajinná sféra Země a její složky
* význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
* litosféra
* atmosféra
* hydrosféra
* typy přírodních krajin na Zemi, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
* člověk za mimořádných událostí, přírodní živly
 | A11A23E3F7 | Ma – porovnávání, orientace na číselné ose |
| Žák* charakterizuje význam zemědělství, seznamuje s s rostlinnou a živočišnou výrobou
* charakterizuje význam průmyslu, seznamuje se s typy elektráren, nerostnými surovinami a druhy dopravy
* v atlase vyhledá rozvojové a vyspělé země
 | * Světové hospodářství
* průmysl, zemědělství
* země podle vyspělosti
 | A11A23 | Př – přehled organismů |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Zeměpis | Ročník: 7. |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
* seznámí se s vybranými mezinárodními organizacemi
* seznámí se s nejvýznamnější oblastí cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
* dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
* vyhledá na glóbu a mapách oceány
* porovná jmenované oceány podle určitých srovnávacích kritérií
* posoudí hospodářský význam jmenovaných oceánů
* využívá různých informačních zdrojů
 | * Světadíly a oceány
* Afrika (regiony, zvláštnosti kontinentu, globální problémy, zajímavosti z náboženství)
* Amerika (regiony, zvláštnosti kontinentu, globální problémy, zajímavosti z náboženství)
* Antarktida
* Oceánie
* Austrálie
* Asie (regiony, zvláštnosti kontinentu, globální problémy, zajímavosti z náboženství)
* Atlantský oceán
* Indický oceán
* Tichý oceán
* Severní ledový oceán
 | A11A31B2C1D1, D3, D4 | Dě – zámořské objevyZe - ryby |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Zeměpis | Ročník: 8. |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vyhledává a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
* seznámí se s vybranými mezinárodními organizacemi
* seznámí se s nejvýznamnější oblastí cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
* lokalizuje významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
* porovná postavení jednotlivých států a jejich význam v regionu
* chápe význam EU
 | * Evropa
* fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
* regiony (severní, jižní, východní, jihovýchodní, západní, střední)
* státní řízení
 | A11, A15A23A31C1, C2, C3E4 | Dě – počátky novověku v EvropěPř – savciOV – mezinárodní vztahy, globální svět |
| Žák* popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
* vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR
* hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
* lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR
 | * Česká republika
* geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR
* rozmístění obyvatelstva a sídla v ČR
* rozmístění hospodářských činností ČR
* regiony ČR
* místní region
* přírodní katastrofy
* zapojení ČR do mezinárodních organizací
 | A11, A15B2C3D3, D4 | Př - savci |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Zeměpis | Ročník: 9. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku
* popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací
* určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství
* vysvětlí pojmy export, import
* vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje
* vysvětlí pojmy migrace, emigrace, urbanizace, aglomerace
 | * Společenské prostředí
* obyvatelstvo
* společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
 | A11A23B1, B2 |  |
| Žák* orientuje se na politické mapě světa
* lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny
* lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě
* uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení
* uvede rozdíly, mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie)
* vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu
* zdůvodní vznik nových nezávislých států po r. 1990
 | * Politická mapa současného světa
* státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
* státní zřízení, způsob vlády
* ohniska neklidu v současném světě
* globální problémy současného světa
 | A11A23C1D1, D2, D3, D4 |  |
| Žák* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
* využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací
* aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
 | * Terénní výuka, praxe
* cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické a schematické náčrtky pochodové osy
* ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy
 | A11, A15E3, E4 | Ch – chemie v životě člověka |
| Žák* rozlišuje specifické funkce a znaky krajiny
* uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin
 | * Životní prostředí
* krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajin)
* vztah příroda a společnost
 | A11E1, E2 | Př – základy ekologie a ochrana životního prostředí |

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vyučovací předmět:

Hudební výchova (HV)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Pozornost v hodinách hudební výchovy je zaměřena na osvojení si hudby jako součásti života. Žák se orientuje v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti.

Seznámí se různorodou hudební kulturou, z níž podle svého uvážení bude vybírat a srovnávat. Pochopí hudbu jako dorozumívací prostředek mezi národnostmi a národy.

Hudební výchova vede celkově k rozvoji žáka.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  1 |  1 | 1  |  1 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v odborné pracovně. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou práci, poslech, kolektivní práci při realizaci projektů, kvizů, hudebních hádanek. Mimo běžnou výuku v odborné učebně (hudebně) se děti setkávají s hudbou na výchovných koncertech, je možno uspořádat besedu či navštívit jinou mimoškolní instituci zabývající se hudbou (ZUŠ, divadlo, apod.).

Organizujeme školní kolo pěvecké soutěže.

Žáci se pravidelně zúčastňují školních akademií.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností

používáme odbornou terminologii podle věku žáka

vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění informací

Kompetence k řešení problémů:

vedeme žáky pracovat s chybou

předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

nabízíme možnost hledat spojitost mezi vlastní /žákovou/ hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

Kompetence komunikativní:

vytváříme prostor pro kolektivní práci

vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru

Kompetence sociální a personální:

vedeme žáka k efektivní spolupráci

společně hledáme vhodné formy obhajoby, tolerance vůči jinému názoru

učíme žáka k respektování pravidel při práci v týmu

povzbudíme tak, aby žák zažil úspěch alespoň v jedné hudební oblasti

Kompetence občanské:

nabídkou aktivit umožníme zapojení do kulturního děje

vedeme žáka k ocenění našich kulturních tradic

posilujeme vztah k našim kulturním tradicím

Kompetence pracovní:

vytváříme klidné pracovní prostředí, které vede ke koncentraci na pracovní výkon

spoluvytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem

Průřezová témata:

Průřezová témata prostupují po celou dobu výuky

A1, A2, A3 : obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání

C1 : Evropa a svět nás zajímá

C1 : poznávání evropské hudby

D1 : kulturní diference

D1, D3 : lidské vztahy – hudba etnických skupin

D2 : mezilidské vztahy v lidové písni

D2 : lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur

D3 : lidské vztahy -etnický původ

D5 : poznávání vlastního kulturního zakotvení,respektování zvláštností různých etnik

E4 : výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus

F1 : kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

F4 : výběr kvalitní hudby

F4 : vnímání autora mediálních sdělení

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět:** Hudební výchova | **Ročník:** 6.  |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně(1,2)
* zpívá jednohlas nebo ve dvojhlasu (2)
 | * Vokální činnosti
* intonační cvičení-vzestupná a sestupná řada tónů
* lidová a umělá píseň
* hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika
 | A15A23 |  |
| Žák* správně rytmicky doprovodí jednoduchou píseň na Orffovy nástroje (3,4 )
* vytvoří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry (3)
* slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou (1)
* orientuje se v jednoduchém notovém zápisu (1)
 | * Instrumentální činnosti
* reprodukce písní, rytmická ozvěna
* hudební formy-pochod, polka, valčík – propojení s 2/4, ¾ a 4/4 taktem
* jednoduchá písňová forma, doprovod na Orffovy nástroje
* znalost not – c1 – a2, hodnoty not a pomlk (celá, půlová, čtvrťová, osminová, šestnáctinová)
 | A15A23C2 |  |
| Žák* pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus (5)
* taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt (3,4)
* vyjádří pohybem obsah písně (5,6)
 | * Hudebně pohybové činnosti
* pochod, polka, valčík, mazurka
* hra na dirigenta a orchestr
* dramatizace písní
 | D4F6 |  |
| Žák* sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat (6)
* chápe rozdíl mezi skladbu vokální a instrumentální (6)
* orientuje se ve středověké hudbě a jazzu (7)
 | * Poslechové činnosti
* poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin
* vokální a instrumentální skladba
* středověká hudba, vývoj jazzu
* gregoriánský chorál, lidová duchovní píseň, liturgické drama, mše, spirituál, ragtime, blues, New Orleans, Chicago, swing
* G.P.Palestrina, O.Lasso, K.H. z Polžic a Bezdružic, S. Joplin, B.Smith, L.Armstrong, G.Miller
 | A32B2C1, C2F1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět:** Hudební výchova | **Ročník:** 7. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* využívá správné pěvecké návyky (1,2)
* podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně – vlastní sluchová korektura (2)
 | * Vokální činnosti
* upevňování vokálních dovedností – dýchání, nasazení tónu, artikulace
* lidová píseň – ukolébavky, milostné, pracovní, vojenské, slavnostní
* umělé písně
* vícehlasé úpravy písní
 | C2, C3 |  |
| Žák* správně rytmicky doprovodí jednoduchou píseň na Orffovy nástroje (3)
* vytvoří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry (3)
* rozliší durovou a mollovou stupnici (1)
 | * Instrumentální činnosti
* reprodukce písní, hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
* jednoduchá písňová forma – doprovod na Orffovy nástroje
* stupnice dur, transpozice
 | A14C1, C2D4 |  |
| Žákdle svých individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu  | * Pohybové činnosti

vlastní pohybové ztvárnění na současnou populární hudbu |  |  |
| Žák* rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti (6)
* pozná rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou (7)
* orientuje se v hudebním baroku a jazzu (7)
 | * Poslechové činnosti
* hudební baroko, vývoj jazzu
* opera, oratorium, suita, koncert, be-bop, cool jazz, free jazz, jazz rock
* A.V.M. z Otradovic, B.M.Černohorský, J.D.Zelenka, A.Vivaldi, J.Ph.Rameau, G.F.Händel, J.S.Bach, D.Gillespie, M.Davis, J.Coltrane
 | A11C1, C2, C3F4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět:** Hudební výchova | **Ročník:** 8. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu (2)
* zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně (2)
* dynamický plán písně tvoří v souladu s jejím obsahem (4)
* zná pojem akord – umí tvořit akord dur a moll (1)
 | * Vokální činnosti
* hlasová a rytmická cvičení
* upevňování pěveckých návyků – dýchání , pěvecký postoj, nasazení tónu, artikulace
* intonace - intervaly
* zpěv lidových a umělých písní
* Osvobozené divadlo, Semafor
 | A14, A15C1F2 |  |
| Žák* tvoří jednoduché doprovody (3)
* sestaví pásmo hudby a mluveného slova (3)
* vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus - tečka u noty, triola (3,4)
* řídí tříhlasou skladbu
 | * Instrumentální činnosti
* stylistická interpretace - pochod, polka, valčík, blues
* melodram – instrumentální doprovod k básni
* tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
* taktování
 | A15C1, C3D4 |  |
| Žák* vytváří vlastní choreografii – nálada, příběh (5)
 | * Hudebně pohybové činnosti
* taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie
* výrazový tanec - balet
 | C2D1, D4F6 |  |
| Žák* vnímá rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu (6)
* rozliší základní vlastnosti tónu (1)
* orientuje se v hudebním klasicismu a moderní populární hudbě(7)
* uvědomuje si fil. vliv na umělecké vyjádření (8)
 | * Poslechové činnosti
* poslech různých hudebních žánrů - srovnání
* klasicismus, moderní populární hudba 40. – 60.léta
* symfonie, smyčcové kvarteto, melodram, opera, koncert, pop, rock, rock´n´ roll, jazz rock
* J.V.Stamic, J.A.Benda, J.Mysliveček, J.J.Quantz, C.Ph.E.Bach, J.Haydn, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, F.Sinatra, E.Presley, The Beatles, Rolling Stones, Pink Floyd, Queen
 | B2C2D4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět:** Hudební výchova | **Ročník:** 9. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu (2)
* zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti (8)
* podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů (2)
 | * Vokální činnosti
* rozšiřování hlasového rozsahu
* opakování pěveckých dovedností + intonace
* rozšiřování repertoáru
* vícehlasé úpravy písní
 | A15A23F2 |  |
| Žák* reprodukuje vlastní úpravy vybraných skladeb (3)
* ovládá jednoduchý partiturový zápis(1)
 | * Instrumentální činnosti
* programní hudba – zobrazivost instrumentální hudby
* tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
 | A15A23C2D4F6 | TV – rytmická a kondiční gymnastika |
| Žák* pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy (5)
* pohybem vyjádří obsah programní skladby (5)
 | * Pohybové činnosti
* vlastní pohybové ztvárnění – choreografie
* balet a výrazový tanec
 | A15A23 |  |
| Žák* rozumí termínům programní x absolutní hudba – uvědomuje si zobrazivých možností hudby (6)
* orientuje se v hudebním romantismu a moderní populární hudbě (7)
 | * Poslechové činnosti
* Romantismus, Česká moderna, moderní populární hudba 70.-80.léta
* symfonie, opera, koncert, komorní seskupení, art rock, hard rock, punk rock, heavy metal, reggae, rap
* Fr.Škroup, B.Smetana, A.Dvořák, F.Liszt, N. Paganini, P.I.Čajkovskij, F.Chopin, L.Janáček, B.Martinů, Queen, Sting, Aerosmith, B.Marley
 | A22, A23B2C1F4 |  |

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova (VV)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího se výtvarného myšlení. Žáci se učí porozumět jazyku i významu umění, chápat výtvarnou kulturu jako součást vlastního duchovního života i bohatství společnosti.

Výtvarná výchova je vede na cestě citlivého vnímání a prožívání světa. Objevují estetické hodnoty,chrání je a případně i rozšiřují. Osvojují si dovednosti i techniky, aby mohli samostatně vyjádřit svoji fantazii, prostorovou představivost,smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Pro výuku Výtvarné výchovy platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Umění a kultura uvedené v RVP ZV.Výtvarná výchova rozvíjí estetické cítění žáků, orientaci ve výtvarných dílech a architektonických památkách. Propojuje literární prožitek čteného díla s ilustrací.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

* získání základních pracovních dovedností a návyků při výtvarné činnosti
* osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
* získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
* získávání orientace v různých výtvarných technikách a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci
* poznání vybraných výtvarných technik, materiálů a jejich užitných vlastností a osvojení si výtvarného cítění

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  2 |  2 | 1  |  1 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, kde mají děti k dispozici stoly s velkou pracovní plochou. Mají možnost využít i keramickou dílnu. V 6. až 9. ročníku výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy (ateliér), kde mají žáci k dispozici stoly s velkou nastavitelnou pracovní plochou (pracoviště Jitřní). K výuce je možno využít i keramickou dílnu a jiné prostory, vč. venkovních.

Žáci jsou podněcováni na účasti na vhodných a zajímavých výtvarných soutěžích.

V 8. a 9. ročníku se výuka zpravidla realizuje ve dvouhodinovkách jednou za 14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žák:

vybírá a využívá efektivní způsoby

dovede využít informace v tvůrčích činnostech

propojuje poznatky do širších celků

Učitel:

využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností

získané vědomosti a dovednosti využívá k výběru výtvarných technik, materiálů a pomůcek

Učitel:

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

Žák:

při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, je však i ochoten naslouchat a tolerovat jiné

využívá získané dovednosti k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

dohlíží na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální:

Žák:

společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, učí se respektovat pravidla, dodržovat je a svou činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Učitel:

učitel dodává sebedůvěry a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské:

Žák:

respektuje chování a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

prezentuje výsledky své práce (soutěže, výzdoba, časopis), podílí se na prezentaci školy

Učitel:

podporuje občanské cítění žáků

Kompetence pracovní:

Žák:

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti

vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Učitel:

vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení

jde příkladem, rozšiřuje si svůj pedagogický obzor v oboru výtvarná výchova (výstavy,přednášky,kurzy,školení,odborná literatura, média…)

Průřezová témata:

Průřezová témata prostupují po celou dobu výuky

A1, A2, A3 : obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání

C1: Evropa a svět nás zajímá

C1: poznávání evropského výtvarného umění

D2: mezilidské vztahy

E3 : životní prostředí

E4 : okolí školy

F3 : reklama

F4 : působení barev a tvarů

F6 : návrhy plakátů, příspěvky do časopisů

F7 : práce v různě početných skupinách

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 6. – 7. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
* užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
* užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
 | * práce s širokou tématikou, individuální, skupinové, kolektivní, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů
* kresba uhlem, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu
* pastel, tempera, vodové barvy
* linoryt, suchá jehla
* modelování a tvarování ubíráním hmoty
* nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, asambláž
* makrosvět a mikrosvět
* zkoumání a objevování skrytých podob světa v souvislosti se změnami měřítka a úhlu pohledu
* nauka o barvách,teplé a studené tóny
* palety – míchání barev
 |  | D* témata časově odpovídající učivu dějepisu v daném ročníku např. pravěké umění
 |
| Žák* vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření
* rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku,v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu
* interpretuje umělecká vizuálně
* obrazná vyjádření současnosti i minulosti
 | * Všichni jsme pozorovatelé
* vytvoření a reflexe vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny, procesu na zadané téma
* záměna vyjadřovacích prostředků; namaluj fotografii, inscenuj obraz…
* klíčový obraz, klíčová scéna
* základní výjev pro vytvoření a vnímání animace a filmu
* pozorování, záznam a reflexe vlastních zkušeností s reálným světem i s jejich vyjádřením
 |  | D* témata časově odpovídající učivu dějepisu v daném ročníku např. egyptské umění
* dle aktuální nabídky možno využít přednášky výtvarné i zeměpisné v blízkém okolí školy

Krátkodobý projekt Praha |
| Žák* porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
* Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
 | * vytváření vztahu k vlastnímu dílu
* exprese
* abstrakce
* umění,které nás obklopuje,místní architektonické památky,galerie,výstavy
* základní orientace v uměleckých slozích
 |  | Osvědčená literatura:* Věra Roseselová Techniky ve výtvarné výchově
* Proudy ve výtvarné výchově
* Řady a projekty ve VV
* Elizabeth Moadová Bible papírových inspirací
* Zbyněk Malý Grafické techniky
 |
| Vyučovací předmět: Výtvarná výchova | Ročník: 8. – 9. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;
* užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
* užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
* vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření
 | * Zdokonalování a procvičování kreslířských i malířských technik
* tužka,pero,uhel,rudka,fix,tempery,pastely…
* Nauka o barvách
* jas,tón,lomená barva,míchání barev,pestré a nepestré barvy,studené a teplé barvy a jejich míchání
* Kompozice
* vertikála,horizontála,diagonála
* Plošné a prostorové vnímání
* Sochařství
* Tělo ve výtvarném umění
* ukázky slavných děl
* Figurální kompozice
* portrét,autoportrét
* Umění fotografie
* seznámení s autory
 |  | Prezentace vlastních prací – výstava, výzdoba školy |
| * Žák
* rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu
* interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků
* porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
* ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
 | * Tematické práce – Vánoce,Velikonoce
* kulisy pro školní akademie
* Písmo,užitá grafika
* reklama,propagační prostředky
* Práce s netradičními materiály
* fólie,alobal,přírodniny
* pet –lahve….
* Prostorová tvorba
* závěsné objekty,modelování
* možnost využití keramické dílny
 |  | Žákovské projektySlohy ve výtvarném uměníOsvědčená literatura:* Marion Elliotová Papier mache
* Karla Cikánková Kreslete s námi Malujte s námi
* Jiří JandaSpřátelte se s výtvarnými projekty
 |

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Výchova ke zdraví (VZ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Pozornost v hodinách předmětu Výchova ke zdraví je zaměřena na výchovu mladého člověka ke zdravému způsobu života, na přípravu pro život v jeho budoucí rodině a plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Výchova ke zdraví připravuje žáky na řešení problémů souvisejících se zakládáním rodiny a domácnosti. Učí žáky realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí a k pochopení jejich jednání. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  1 |  1 |   |   |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačových učebnách.

V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou práci, didaktické situační hry, řízené i spontánní diskuse, videoprogramy, besedy, využití informačních technologií.

V rámci prevence sociálně patologických jevů absolvují žáci besedy zaměřené na prevenci šikany a zneužívání návykových látek, účastní se exkurze do vazební věznice Příbram a následné besedy – spolupráce s organizací PRAK. Účastní se také besed na téma dospívání a zdravý způsob života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

nabízíme žákům dostatek aktivačních metod , které jim přiblíží problematiku biologie člověka a jeho zdraví a které je povedou k zájmu o udržení vlastního zdraví

předkládáme žákům dostatek spolehlivých informací s tematikou zdravý způsob života

Kompetence k řešení problémů:

vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví

vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocení a k vyvozování praktických závěrů

vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví

Kompetence komunikativní:

nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi orgánů a k jejich běžnému používání

vedeme žáky k formulování vlastního názoru na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích

Kompetence sociální a personální:

navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka

vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci

Kompetence občanské:

nabízíme žákům dostatek příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými i rodinnými vztahy

nabízíme dostatek modelových situací k řešení krizových situací

Kompetence pracovní:

nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti

Průřezová témata:

viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví | Ročník: 6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá
* k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
* vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
 | * Vztahy mezi lidmi a formy soužití
* Vztahy ve dvojici
* Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
* Život v rodině a mimo ni
* Druhy rodiny, vztahy v rodině, postavení a role muže a ženy
* Vliv rodinné výchovy na vývoj osobnosti
* Komunikace
* Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
* Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
* Kamarádství, láska, přátelství
 | A1, A2, A3C1D1, D2 | VO* rodinný život
* příbuzenské vztahy
* manželství
* náhradní rodinná péče
 |
| Žák* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
* vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí
* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organizmu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
 | * Hodnota a podpora zdraví
* Osobnostní a sociální rozvoj
* Psychohygiena
* Morální rozvoj
* Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
* Rozvoj osobnosti
* Duševní a tělesné zdraví
* Vyrovnávání se s problémy
 | A1, A2, A3D1 |  |
| Žák* uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni,
* v  případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
 | * Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
* Auto-destruktivní závislosti
* Zneužívání návykových látek
* Pozitivní životní cíle a hodnoty
* Tabakismus
* Alkoholismus
* Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální zneužívání
* Bezpečné chování
* Osobní bezpečí
* Způsoby chování v krizových situacích - šikana
* Pomoc v nebezpečí – dětská krizová centra, Linka bezpečí, linky důvěry
 | A1, A2, A3D1, D2, D3, D4 | VO* lidská práva
 |
| Žák* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
 | * Zdravý způsob života a péče o zdraví
* Výživa a zdraví
* Zdravá výživa
* Výživa a stravování – základní pojmy
* Vliv výživy na zdravotní stav člověka - zásady zdravé výživy
* Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu
* Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin, tepelné úpravy
* Sestavování jídelníčku
* Denní režim
* Péče o zdraví
* Vedení záznamu o volném čase
 | A1E2F1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví | Ročník: 7. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v  komunitě
* vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
 | * Vztahy mezi lidmi a formy soužití
* Vztahy ve dvojici
* Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
* Rodina
* Práva a povinnosti členů rodiny
* Rodina a domov
* Komunikace v rodině
* Rodina a bydlení
* Zařízení domácnosti a stolování
* Ekonomika domácnosti
* Jak sestavit rodinný rozpočet
 | A1, A2, A3B4C1, C2D1, D2, D3 | VO* život mezi lidmi, lidská práva

VV* návrh zdravého bydlení

Ma* rodinný rozpočet

ČJ, CiJ* nácvik komunikace, řečnická cvičení
 |
| Žák* usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
* uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, jednání a chování v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy
 | * Hodnota a podpora zdraví
* Zdravý způsob života a péče o zdraví
* Podpora zdraví a její formy
* ochrana před přenosnými chorobami, chronickými nepřenosnými onemocněními a před úrazy
* Klíče ke zdraví
* Člověk ve zdraví a nemoci aneb klíče ke zdraví
* Infekční choroby
* Postižení mezi námi
* Výživa a zdraví
* Zdravá výživa
* Zásady zdravé výživy
* Látky tvořící naše tělo
* Alternativní výživa a poruchy příjmu potravy
* Abeceda zdravé výživy
 | A1, A2, A3D1, D2F1, F2 | Př* stavba lidského těla, trávicí ústrojí
* nemoci
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
* projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc
 | * Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
* Auto-destruktivní závislosti
* Zneužívání návykových látek
* Drogy – zrádný přítel
* Nejčastěji užívané drogy
* Drogy a jejich účinky
* Doping
* Rizika návykových látek
* Vznik závislosti
* Drogy a legislativa
* Drogy aneb ztráty a nálezy
* Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
* bezpečné chování
* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
* Osobní bezpečí
* Nebezpečné situace
* Skupina vrstevníků a násilí
* Úspěch
* Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu
* Násilí v sexualitě
* Nácvik první pomoci
 | A1, A2, A3F1 | Př* zdravotní rizika zneužívání návykových látek

VV* návrh reklamy, plakátu
 |
| Žák* respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
 | * Změny v životě člověka a jejich reflexe
* dětství, puberta, dospívání
* lidský život v proměnách času
* význam odlišnosti
* stáváme se mužem a ženou – dospívání
* rozmnožování
 | A1, A2, A3D1, D2, D3 | Př* stavba lidského těla
* změny v dospívání
* základy PP
 |

Vyučovací předmět

Tělesná výchova (TV)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V předmětu TV je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova se promítají poznatky z dalších vzdělávacích oblastí. Matematika a její aplikace při hodnocení a zpracování výsledků. Člověk a jeho svět, kdy si žák ověřuje základní pohled na svět z oblasti přírody, historie a společenských vztahů. Umění a kultura, kde žák rozvíjí vnímání rytmu a estetiku.

Tělesná výchova tvoří základ pro vzdělávání v dané oblasti. Škola je zařazena do systému tzv. Sportovních středisek se zaměřením na atletiku. Žáci se pravidelně zúčastňují atletických soutěží, kde uplatňují získané dovednosti z hodin tělesné výchovy a dalších sportovních předmětů a kroužků.

Předmět Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických normách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnání žáka s přiměřenou zátěží, nutného k dosažení superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu případně v krizových situací.

Časové vymezení vyučovacího předmětu – pracoviště Jitřní

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  | 3 |  3 | 2  |  2 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Tělesná výchova je převážně vyučována v tělocvičnách školy nebo podle počasí na venkovních sportovištích školy.

Každoročně také škola nabízí žákům lyžařský kurz, dle možností i školu v přírodě.

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova rozdělena do tematických bloků, ty se však meziročníkově značně prolínají, opakují a postupně rozšiřují a obměňují.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka probíhá v obou tělocvičnách školy, v letních měsících na sportovním hřišti a travnaté ploše v areálu školy, teorie v učebnách a třídách s využitím interaktivní tabule a videoprojekce. Skupiny žáků jsou rozděleny dle ročníků a na dívky a chlapce, výjimečně koedukovaně.

V 7. ročníku mají žáci možnost zúčastnit se lyžařského výchovně výcvikového zájezdu.

Po skončení výuky je možno v rámci dobrovolného zájmu žáků pohybové dovednosti v Centru volného času (kopaná, florbal, odbíjená, tanec – vždy dle aktuálního zájmu žáků)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žák

má pozitivní vztah k tělesné výchově

osvojuje si pohybové dovednosti, zdokonaluje se

celkově dbá o své zdraví

učitel

jde příkladem

rozšiřuje si kvalifikaci

Kompetence k řešení problémů:

Žák

posuzuje vlastní pokrok

plánuje, organizuje a vyhodnocuje činnosti

obhajuje si svůj názor

snaží se zvládat negativní tělesné a duševní stavy

hledá různé varianty řešení

Kompetence komunikativní:

Žák

vede přátelskou komunikaci s jinými lidmi

propaguje čestnou hru a odmítá hrubé a nezdvořilé projevy chování

dodržuje školní řád

Kompetence sociální a personální:

Žák

pracuje v týmu

ocení zkušenosti jiných

vnímá vzájemné odlišnosti

snaží se dosahovat osobního maxima

Kompetence občanské:

Žák

si je vědom svých povinností ve škole i mimo ni

chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, podle možností poskytne pomoc

tvořivě a kulturně se zapojuje do sportovních aktivit

chrání životní prostředí

Kompetence pracovní:

Žák

dodržuje organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech

správně používá nářadí a náčiní

má kladný vztah k práci a za kvalitně odvedenou práci je pochválen

využívá znalosti a je schopen vykonávat aktivity v různých prostředích a podmínkách

Průřezová témata: viz tabulka

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět:** Tělesná výchova | **Ročník:** 6. |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| * Žák
* aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
* uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
 | * Činnosti ovlivňující zdraví
* význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
* zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
* prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
* hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí *(při realizaci ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů)*, první pomoc při TV *(záchrana a dopomoc)*
 | A12, A13, A14, A15A22, A23, A24 | VZ – hygienaVZ – zdravý způsob života |
| * Žák
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
 | * Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
* pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
* gymnastika – pojmy, postoje, odvození cvičební polohy, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
* estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;
* atletika – základy techniky disciplín, průpravná cvičení pro atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok vysoký, hod míčkem
* sportovní hry – kopaná, košíková, odbíjená, florbal, softbal
* herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
* turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla *(v případě realizace ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů)*
 | A13A22, A23A31, A32 |  |
| * Žák
* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
 | * **Činnosti podporující pohybové učení**
* komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
* organizace prostoru a pohybových činností
* historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
* pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
* zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
* měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
 | A22A32E4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět:** Tělesná výchova | **Ročník:** 7. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| * Žák
* aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
* uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
 | * Činnosti ovlivňující zdraví
* význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
* zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
* prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
* hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí *(při realizaci ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů)*, první pomoc při TV *(záchrana a dopomoc)*
* pravidla bezpečného pohybu na sjezdových lyžařských tratích (*desatero)*
 | A12, A13, A14, A15A22, A23, A24 | VZ – hygienaVZ – zdravý způsob života |
| * Žák
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
 | * Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
* pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
* gymnastika – pojmy, postoje, odvození cvičební polohy, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
* estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;
* atletika – základy techniky disciplín, průpravná cvičení pro atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok vysoký, hod míčkem
* sportovní hry – kopaná, košíková, odbíjená, florbal, softbal
* herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
* turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla *(v případě realizace ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů)*
* lyžování, snowboarding, *(podle podmínek školy)* běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;
 | * A13
* A22, A23
* A31, A32
 |  |
| * Žák
* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
 | **Činnosti podporující pohybové učení*** komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
* organizace prostoru a pohybových činností
* historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
* pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
* zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
* měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
 | A22A32E4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět:** Tělesná výchova | **Ročník:** 8. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| * Žák
* aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
* uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
 | * Činnosti ovlivňující zdraví
* význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
* zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
* prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
* vysvětlí co je doping a jeho důsledky
* hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí *(při realizaci ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů)*, první pomoc při TV *(záchrana a dopomoc)* a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného *(v rámci přednášky o první pomoci, nácvik první pomoci)*
 | A12, A13, A14, A15A22, A23, A24 | PŘ – návykové lýtky, doping |
| * Žák
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
 | * Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
* pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
* gymnastika – pojmy, postoje, odvození cvičební polohy, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
* estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;
* atletika – základy techniky disciplín, průpravná cvičení pro atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok vysoký, hod míčkem
* sportovní hry – kopaná, košíková, odbíjená, florbal, softbal
* herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
* turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla *(v případě realizace ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů)*
 | A13A22, A23A31, A32 |  |
| * Žák
* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
 | **Činnosti podporující pohybové učení*** komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
* organizace prostoru a pohybových činností
* historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
* pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
* zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
* měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
 | A22A32E4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět:** Tělesná výchova | **Ročník:** 9. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| * Žák
* aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
* uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
 | * Činnosti ovlivňující zdraví
* význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
* zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
* prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
* vysvětlí co je doping a jeho důsledky
* hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí *(při realizaci ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů)*, první pomoc při TV *(záchrana a dopomoc)* a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného *(v rámci přednášky o první pomoci, nácvik první pomoci)*
 | A12, A13, A14, A15A22, A23, A24 | VZ – hygienaVZ – zdravý způsob života |
| * Žák
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
 | * Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
* pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
* gymnastika – pojmy, postoje, odvození cvičební polohy, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
* estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;
* atletika – základy techniky disciplín, průpravná cvičení pro atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok vysoký, hod míčkem
* sportovní hry – kopaná, košíková, odbíjená, florbal, softbal
* herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
* turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla *(v případě realizace ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů)*
 | A13A22, A23A31, A32 |  |
| * Žák
* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
 | * **Činnosti podporující pohybové učení**
* komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
* organizace prostoru a pohybových činností
* historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
* pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
* zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
* měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
 | A22A32E4 |  |

Vyučovací předmět:

Atletická průprava (AT)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Tento předmět umožňuje žákům zdokonalit se v činnostech osvojovaných při tělesné výchově, a to zejména z oblasti atletiky. Pro zlepšení výkonnosti mohou být zařazeny také výběrové výcvikové kurzy atletické.

Protože je tento předmět zaměřen nejen pro výuku dovedností nad rámec základní tělesné výchovy, ale také na zvýšení zdatnosti a výkonnosti je zde věnována podstatná část zdravotní tělesné výchově se zaměřením na vyrovnání svalových dysbalancí, kompenzaci jednostranné tělesné zátěže a správnou techniku dýchání.

Stejně jako tělesná výchova je tento předmět úzce provázán s dalšími předměty. Jazyková komunikace je obohacena novými termíny z oblasti sportu. Fyzikální dovednosti a Informační komunikační technologie jsou procvičovány při měření a porovnávání výkonů. Dovednosti z umění a kultury používány při rytmickém cvičení, nácviku techniky, grafickém znázorňování pohybových činnosti a estetickém pojetí sportovních disciplín.

Žák získává pozitivní vztah k práci při plnění úkolů s vytrvalostí a soustavností pro splnění svého cíle. Využívá různé pracovní pomůcky a nástroje a navazuje tak na oblast Člověk a svět práce. Pro správné cvičení je třeba znát dobře vlastní tělo, jeho stavbu a procesy, které vněm při zatěžování probíhají, a tak doplňuje oblast Člověka příroda. Při atletické průpravě je třeba komunikovat se spolužáky, řešit konflikty, spolupracovat, také se starat o své zdraví, výživu a zdravý životný styl bez užívání látek škodlivých stejně jako v oblasti Člověk a jeho svět. Sportovní činnost také pomáhá rozvoji morálních vlastností, vůle, kladného sebehodnocení. Žák získává vědomosti z historie sportu, což je zařazeno též v oblasti Člověk a společnost.

Pro zvýšení fyzické kondice jsou zde též zařazovány sportovní hry, kde je možno navázat na učivo základní tělesné výchovy, využít je prakticky při utkáních a soutěžích pořádaných v rámci školy. Je zde větší prostor pro rozvoj organizačních a rozhodovacích schopností žáků a nácvik taktiky při hře. Tyto a další schopnosti z oblasti průřezového téma Osobnostní asociální výchova jsou proto prakticky rozvíjeny, žáci jsou vedeni ke spolupráci s ostatními spolužáky, ale i učiteli. Také jsou nuceni dodržovat zdravý životní styl. V rámci Atletické průpravy jsou žáci řízeni sportovními pravidly a při jejich nedodržování poznávají, jak je důležité stanovit určitý řád, a to je nedílnou součástí tématu Výchova demokratického občana. Také díky znalostem a olympijskému soutěžení chápou přátelství a porozumění mezi lidmi jiných národů čímž se zabývá téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a také Multikulturní výchova. Protože některé činnosti probíhají též mimo sportoviště školy, ale také v přírodním prostředí, v lese, na horách atd., žáci se učí poznávat a chránit přírodu, zabývat se problematikou znečištění životního prostředí a jeho vlivu na zdraví člověka. Při sledování informací o sportu v médiích se učí využívat jejich zdroje a při organizaci soutěží je využívat v prezentaci výsledků, což je náplní Mediální výchovy.

Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a zdraví uvedené v RVP.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| povinnost: |  |  |  |  |  | volitelný | volitelný | volitelný | volitelný |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Tento předmět je převážně vyučován v tělocvičnách školy nebo podle počasí na venkovních sportovištích školy, v přilehlém lesoparku, teorie v učebnách.

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Atletická průprava | Ročník: 6. + 7. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Učivo, očekávané výstupy i přesahy pro celé období (6. a 7. ročník) shodné. V nižším ročníku se k očekávaným výstupům směřuje.Zařazené činnosti navazují na učivo předmětu tělesná výchova, kde jsou podrobně rozepsány. V předmětu atletická průprava je učivo dále prohlubováno a šířeji procvičováno, ale jednotlivá cvičení zde již nejsou rozepisována. |
| Žák* usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti
* uplatňuje bezpečné chování v prostředí sportovišť
* v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové aktivity a hodnotí je
* očekávané výstupy navazují na výstupy předmětu tělesná výchova. Žák současně opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti
 | * Atletika
* běh – rychlý, vytrvalostní, překážkový, štafetový a běh v terénu
* skok – do dálky, do výšky, příp. skok o tyči
* hod a vrh – hod míčkem (příp. granátem)
* chůze
* další disciplíny víceboje
* atletické závody
* testování pohybových schopností
 | A11, A12, A13, A14A22, A23A31, A32 | Fy – fyzikální veličiny a jejich měření |
| Žák* uplatňuje správné způsoby držení těla
* zvládá jednotlivá speciální cvičení související s vlastním oslabením
* opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti
 | * Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení
* protahovací a napínací (strečinková) cvičení
* silová a vytrvalostní cvičení
* cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti
* dechová cvičení
 | A11, A15 | RV – zdravý způsob života |
| Žák* opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti.
 | * Pohybové dovednosti – doplňkové sportovní činnosti
* gymnastika – akrobacie, přeskoky, kladinka, hrazda, šplh, kruhy, rytmická gymnastika
* pohybové hry – úpolové a silové hry, týmová spolupráce, hry v přírodních terénech
* sportovní hry – florbal, kopaná, softbal, vybíjená, přehazovaná, basketbal, házená, rugby, nohejbal
* plavání
* turistika – pěší, horská, vodní, cykloturistika, jízda na kolečkových bruslích
* zimní sporty – sjezdové a běžecké lyžování, bruslení, snowboarding
* netradiční aktivity –lezení, jezdectví, freesbee, ringo
 | A11, A12, A13, A14A22, A23, A24A31, A32E4 | Učivo bráno jako nepovinné (doplňkové). Zařazuje se dle aktuálních podmínek školy, dovednosti, zkušeností a zájmu žáků. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti.
 | * Doplňkové učivo
* sportovní etika
* pravidla her a soutěží a jejich hodnocení
* komunikace a názvosloví
* bezpečnost a hygiena
 | A13A22, A23A31, A32 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Atletická průprava | Ročník: 8. + 9. |
| Zkratka vyučovacího předmětu: AP |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Učivo, očekávané výstupy i přesahy pro celé období (8. a 9. ročník) shodné. V nižším ročníku se k očekávaným výstupům směřuje.Zařazené činnosti navazují na učivo předmětu tělesná výchova, kde jsou podrobně rozepsány. V předmětu atletická průprava je učivo dále prohlubováno a šířeji procvičováno, ale jednotlivá cvičení zde již nejsou rozepisována. |
| Žák* usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti
* uplatňuje bezpečné chování v prostředí sportovišť
* v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové aktivity a hodnotí je
* opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti.
 | * Atletika
* běh – rychlý, vytrvalostní, překážkový, štafetový a běh v terénu
* skok – do dálky, do výšky, příp. skok o tyči
* hod a vrh – hod míčkem (příp. granátem)
* chůze
* další disciplíny víceboje
* atletické závody
* testování pohybových schopností
 | A11, A12, A13, A14A22, A23A31, A32 | Fy – práce a výkon |
| Žák* uplatňuje správné způsoby držení těla
* zvládá jednotlivá speciální cvičení související s vlastním oslabením
* opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti
 | * Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení
* protahovací a napínací (strečinková) cvičení
* silová a vytrvalostní cvičení
* cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti
* dechová cvičení
 | A11, A15 |  |
| Žák* opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti.
 | * Pohybové dovednosti – doplňkové sportovní činnosti
* gymnastika – akrobacie, přeskoky, kladinka, hrazda, šplh, kruhy, rytmická gymnastika
* pohybové hry – úpolové a silové hry, týmová spolupráce, hry v přírodních terénech.
* sportovní hry – florbal, kopaná, softbal, vybíjená přehazovaná, basketbal, házená, rugby, nohejbal
* plavání
* turistika – pěší, horská, vodní, cykloturistika, jízda na kolečkových bruslích
* zimní sporty – sjezdové a běžecké lyžování, bruslení, snowboarding
* netradiční aktivity –lezení, jezdectví, freesbee, ringo
 | A11, A12, A13, A14A22, A23, A24A31, A32E4 | Učivo bráno jako nepovinné (doplňkové). Zařazuje se dle aktuálních podmínek školy, dovednosti, zkušeností a zájmu žáků. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák* opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti
 | * Doplňkové učivo
* sportovní etika
* pravidla her a soutěží a jejich hodnocení
* komunikace a názvosloví
* bezpečnost a hygiena
 | A13A22, A23A31, A32 |  |

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacích předmětů

Vyučovací předměty:

Laboratorní technika (LT) – (6.ročník)

Volba povolání (VP) - (8. – 9.ročník)

Obsahové vymezení vyučovacích předmětů:

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na druhém stupni rozdělen do osmi tematických okruhů. Vybírali jsme s ohledem na podmínky vybavení školy a personální zabezpečení.

V 7. ročníku je v rámci předmětu Digitální technologie naplňován obsah okruhu využití digitálních technologií.

Organizační vymezení:

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Na 2. stupni je rozdělen na tematické okruhy, ze kterých jsme vybrali tyto:

Práce s laboratorní technikou (vyučovací předmět: Laboratorní technika v 7. ročníku) – pracoviště Jitřní

Svět práce (vyučovací předmět: Volba povolání v 8. ročníku)

Provoz a údržba domácnosti (vyučovací předmět: Finanční gramotnost v 9. ročníku)

Vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou převážně vyučovány v kmenových učebnách. Na specifické činnosti jednotlivých předmětů je žádoucí využít i odborné a počítačové učebny i jiné netradiční prostory, vč. venkovních.

Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a svět práce uvedené v RVP ZV. Pro výuku pracovních činností jsou zpracovány rozpracované očekávané výstupy v tomto ŠVP.

Organizační vymezení vyučovacích předmětů a formy realizace:

7. ročník se dle podmínek žáci dělí na skupiny.

Výuka probíhá v učebně, v pracovnách s výpočetní technikou.

V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou a individuální práci, velký význam má řízený rozhovor, simulační hry, diskuze (Svět práce).

Zařazujeme exkurze, výstavy, besedy se studenty středních škol.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

učitel sleduje vývoj a pokrok jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů:

učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

žáci samostatně vytvářejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

učitel rozvíjí u žáků tvořivost a uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:

učitel vede žáky k užívání správné terminologie

učitel napomáhá ke vzájemnému přijetí rolí

Kompetence sociální a personální:

žáci pracují ve spolupráci a vzájemné pomoci

žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské:

učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za výsledky své i společné práce

učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných pravidel hodnotili své činnosti nebo výsledky společné práce

učitel umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu z vykonané práce

Kompetence pracovní:

učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Průřezová témata:

viz tabulka

Vyučovací předmět:

Laboratorní technika (LT)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Laboratorní technika v sobě zahrnuje učivo a cíle vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, uvedené v RVP ZV, konkrétně učivo tematického okruhu Práce s laboratorní technikou.

Předmět Laboratorní technika rozvíjí učivo fyziky, chemie, přírodopisu a matematiky a to formou převážně praktických cvičeni. Učivo je vedle teoretických poznatků více zaměřováno na zvládání základních postupů, metod měření a pozorování a jejich celkové zpracování, vč. zdůvodnění vyvozených závěrů. Vede k osvojení vhodné argumentace, chování a rozhodování. Přirozeně tak podněcuje logické uvažování.

Časové vymezení vyučovacího předmětu – pracoviště Jitřní

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Výuka zpravidla probíhá v odborných učebnách fyziky a chemie a informatiky. Protože se při výuce dbá na praktická cvičení s laboratorní technikou, jsou žáci dělení do meších výukových skupin. Počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením učebny potřebnou laboratorní a výpočetní technikou. Vždy je dbán důraz na dodržování zásad bezpečné práce, postupů a hygieny v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávání v předmětu laboratorní technika směřuje výuku specificky k:

podchycení a rozvíjení zájmu o obor, získáváním praktických dovedností s laboratorní technikou

řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

zvládání základních postupů a metod měření a pozorování a jejich celkové zpracování, vč. zdůvodnění vyvozených závěrů

podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování

prohlubování dovedností s informačními technologiemi, vyhledávání a třídění informací

ovládání základních funkcí výukových, textových, tabulkových, grafických a komunikačních programů

získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Laboratorní technika | Ročník: 6. |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využije vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
* ČSP-9-6-01 provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
* ČSP-9-6-03 vyhledá v informačních zdrojích (internet, učebnice, odborná literatura aj.) podklady, jenž pomohou provést experimentální práci
* ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce, zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
* ČSP-9-6-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
* ČSP-9-6-06 dodržuje pravidla ochrany životního prostředí při práci
* ČSP-9-6-06 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
* ICT-9-2-05 využívá dostupných informačních zdrojů a analyzuje informace
 | * Práce s laboratorní technikou a její dokumentace
* základní laboratorní postupy a metody
* návod, předloha, schéma (samostatné vypracování, vyhledání, využití výpočetní techniky)
* základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
* stavebnice (elektrotechnické, mechanické, optické – dle podmínek školy)
* vypracování dokumentace z měření, vč. využití výpočetní techniky
 | A11F7 | Učivo úzce navazuje na učivo Fyziky a připravuje žáky na výuku Chemie. |
| Žák* CH-9-1-01 rozliší látky podle jejich základních vlastností
* CH-9-2-04 navrhne vhodný způsob oddělení dané směsi
* CH-9-2-04 uvede hlavní složky vzduchu
* CH-9-2-06 navrhne možné způsoby zjišťování a odstraňování nežádoucích látek ze vzduchu (prach, COx, NOx)
* CH-9-7-02 vysvětlí podmínky vzniku požáru
* CH-9-7-02 vysvětlí principy hašení požáru a evakuace
* CH-9-2-04 uvede princip úpravy pitné vody ve vodárnách
 | * Pozorování a pokus
* rozlišování látek smysly a přístroji
* směsi, oddělování směsí
* složení vzduchu a jeho čistota
* hoření, způsoby hašení požáru
* voda: význam, koloběh, spotřeba, úprava pitné vody
 | A11, A15A31E3, E4F7 | Učivo úzce navazuje na učivo Fyziky a připravuje žáky na výuku Chemie. |

Vyučovací předmět:

Volba povolání

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Volba povolání doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. V závislosti na schopnostech žáků poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Předmět Volba povolání v sobě zahrnuje učivo a cíle vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, uvedené v RVP ZV, konkrétně učivo tematického okruhu Svět práce.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| počet vyučovacích hodin týdně: |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |

Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:

Vzdělávání směřuje výuku specificky k:

utváření vztahů žáků ke skutečnosti

postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků

podpoře vytváření otevřeného myšlení a odpovědnosti za svůj profesní život

formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života

formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, k sebepoznání

Komentář

Při výuce využíváme osm modulů, které rozpracováváme v průběhu dvou ročníků. Předpokládáme úzkou spolupráci s výchovnou poradkyní, žáci využívají konzultací.

Moduly:

Sebepoznání

Rozhodování

Akční plánování

Možnosti absolventa základní školy

Informační základna pro volbu povolání

Orientace v důležitých profesních informacích

Rovnost příležitostí na trhu práce

Adaptace na životní změny

Svět práce a dospělosti

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: Volba povolání | Ročník: 8. – 9.ročník |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy, poznámky |
| Žák* orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
 | * trh práce
* povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů
* charakter a druhy pracovních činností
* požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
* rovnost příležitostí na trhu práce
 | A11F1, F2, F7 |  |
| Žák* posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
* využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
 | * volba profesní orientace
* základní principy
* sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
* vlivy na volbu profesní orientace
* informační základna pro volbu povolání
* práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
* úřady práce
 | A11, 12, 13, 15A21A31F1, F2, F7 |  |
| Žák* prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
 | * možnosti vzdělávání
* náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
* informace a poradenské služby
* zaměstnání
* pracovní příležitosti v obci (regionu)
* způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
* problémy nezaměstnanosti, úřady práce
* práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
* podnikání
* druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání
* drobné a soukromé podnikání
 | A11F1, F2, F7 | Na toto učivo stručněji navazuje předmět Výchova k občanství (celek: Člověk a svět práce) v 9. ročníku. |

# 6. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Analýza současného stavu sociálně negativních jevů

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.

Pravidla pro hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty.

# Seznam použitých zkratek a pořadí předmětů

Pořadí předmětů + zkratky

1. stupeň

Český jazyk – ČJ

Anglický jazyk – AJ

Matematika – Ma

Prvouka – Pr

Přírodověda – Pří

Vlastivěda – Vl

Hudební výchova – HV

Výtvarná výchova – VV

Pracovní činnosti - PČ

Tělesná výchova - TV

Informatika – Inf

1. stupeň

Český jazyk – ČJ

Anglický jazyk – AJ

Německý jazyk – NJ

Francouzský jazyk - FJ

Španělský jazyk – ŠJ

Konverzace v AJ - KAJ

Dějepis –Dě

Výchova k občanství – VO

Zeměpis – Ze

Matematika – Ma

Přírodopis – Př

Fyzika – Fy

Chemie – Ch

Hudební výchova – HV

Výtvarná výchova – VV

Výchova ke zdraví - VZ

Tělesná výchova – TV

Informatika – Inf

Digitální technologie – DTg

Volba povolání – VP

Finanční gramotnost – FG

Rýsování - Rý

Digitální technika – DT

Atletická průprava - AP

ŠVP ZV – školní vzdělávací program základního vzdělávání

R – rozšiřující učivo

# Poznámky

Průběh tvorby Školního vzdělávacího programu ZŠ Filosofská s RVJ – „Jazyky sbližují“ a následně od 3.9.2018 přejato do Školního vzdělávacího programu ZŠ Jitřní s RVTV – „Fair play pro život“.

Při tvorbě ŠVP ZŠ s RVJ – Jazyky sbližují jsme využívali: /pracoviště Filosofská/

* každý učitel obdržel výtisk RVP
* úvodní školení Mgr.Dlabola /leden 2007/
* účast na školení Koordinátor /NIDV 2007/
* nabídka školení jednotlivých vzdělávacích oborů a předmětů /NIDV a další vzdělávací instituce/
* pravidelná setkání všech pedagogů
* pravidelná tvorba v rámci metodických sdružení a předmětových komisí / hlavně část Učební osnovy/
* dotazy na garanta pro základní vzdělávání PhDr. Jan Hoštička
* pilotní školy – [www.londynska.cz](http://www.londynska.cz), [www.zsjm-me.cz](http://www.zsjm-me.cz), [www.turnov.cz](http://www.turnov.cz), [www.zsvrane.cz](http://www.zsvrane.cz)
* metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)
* Manuál pro tvorbu ŠVP
* Konzultační centrum VÚP Praha – pomoc při řešení problému dvou ŠVP po sloučení škol PhDr.Romana Lisnerová /2009/

Platnost učebních plánů

* Školní rok 2007/2008
* Verze 1 – vyučováno v ročnících – 1., 3., 6.
* Školní rok 2008/2009
* Verze 1 – vyučováno v ročnících – 2., 4., 7.
* Verze 2 – vyučováno v ročnících – 1., 3., 6.
* Platnost dokumentu
* ŠVP vznikl sloučením ŠVP Jazyky sbližují (ZŠ s RVJ Filosofská) a ŠVP pro základní vzdělávání (ZŠ Jitřní).
* od 31. 8. 2011
* verze: 1., platnost od 31. 8. 2011
* verze: 2., platnost od 31.8.2012
* verze: 3., platnost od 1.9.2013 , číslo jednací 687/2013