**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Fair play pro život**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000011)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7](#_Toc256000012)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc256000013)

[2.8 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc256000014)

[3 Charakteristika ŠVP 8](#_Toc256000016)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc256000017)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc256000018)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc256000019)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc256000020)

[3.5 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc256000021)

[4 Učební plán 14](#_Toc256000022)

[4.1 Celkové dotace - přehled 14](#_Toc256000023)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 16](#_Toc256000024)

[5 Učební osnovy 18](#_Toc256000025)

[5.1 Anglický jazyk 18](#_Toc256000026)

[5.2 Český jazyk 34](#_Toc256000027)

[5.3 Francouzský jazyk 59](#_Toc256000028)

[5.4 Německý jazyk 67](#_Toc256000029)

[5.5 Španělský jazyk 76](#_Toc256000030)

[5.6 Matematika 83](#_Toc256000031)

[5.7 Digitální technika 109](#_Toc256000032)

[5.8 Informatika 117](#_Toc256000033)

[5.9 Prvouka 136](#_Toc256000034)

[5.10 Přírodověda 146](#_Toc256000035)

[5.11 Vlastivěda 152](#_Toc256000036)

[5.12 Dějepis 163](#_Toc256000037)

[5.13 Finanční gramotnost 175](#_Toc256000038)

[5.14 Výchova k občanství 181](#_Toc256000039)

[5.15 Fyzika 191](#_Toc256000040)

[5.16 Chemie 203](#_Toc256000041)

[5.17 Přírodopis 213](#_Toc256000042)

[5.18 Zeměpis 240](#_Toc256000043)

[5.19 Hudební výchova 250](#_Toc256000044)

[5.20 Výtvarná výchova 264](#_Toc256000045)

[5.21 Atletická průprava 282](#_Toc256000046)

[5.22 Tělesná výchova 292](#_Toc256000047)

[5.23 Výchova ke zdraví 321](#_Toc256000048)

[5.24 Laboratorní technika 329](#_Toc256000049)

[5.25 Pracovní činnosti 336](#_Toc256000050)

[5.26 Volba povolání 353](#_Toc256000051)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 359](#_Toc256000052)

[6.1 Způsoby hodnocení 359](#_Toc256000053)

[6.2 Kritéria hodnocení 359](#_Toc256000054)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Fair play pro život

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Praha 4, Jitřní 185, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Jitřní 185/6, Hodkovičky, Praha 4, 14700 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Milena Hartigová **KONTAKT:**e-mail: skola@zsjitrni.cz, web: www.zsjitrni.cz,244 466 550 **RED-IZO:**691012636

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Městská část Praha 4 **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Antala Staška 2059, 14046 Praha 4 - Krč **KONTAKTY:**

www.praha4.cz, 261 192 111, vedoucí odboru školství : Mgr. Bc. Jana Ságlová - kontakt 261 192 477

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 25. 11. 2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 11. 2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 11. 2021 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Milena Hartigová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Praha 4, Jitřní 185, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 47 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  sexuální výchova: organizace Svět proměn

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: obec/město sdružení rodičů a přátel školy školská rada školské poradenské zařízení

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## Dlouhodobé projekty

·         Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Hlavním cílem našeho programu je vést děti k odpovědnosti za své zdraví.

·         Spolupráce s dalšími organizacemi v rámci prevence - Policie ČR, Sdružení pro prevenci kriminality PRAK, Dopravní policie

·         dlouholeté sponzorování zvířat v ZOO Praha

·         mezinárodní projekt Adopce na dálku a další charitativní akce

·         projekt Zdravé zuby je realizován na 1. stupni

·         tradiční pobyty žáků v Anglii

·         nabízíme poznávací zájezdy v rámci Evropské unie

·         Zdravý životní styl – témata jsou průřezově zařazena do plánů většiny  předmětů

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**sportovní, všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.   * vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost * vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka * na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení * podporujeme samostatnost a tvořivost * podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle * učivo používáme jako prostředek k získávání aktivních dovedností * umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry * učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti * na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení * individuálním přístupem  k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch * motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení * při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace * učíme práci s chybou * učíme trpělivosti, povzbuzujeme * žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady * vedeme žáky k sebehodnocení * zadáváme zajímavé domácí úkoly * žáci se účastní různých soutěží a olympiád |
| **Kompetence k řešení problémů** | Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.   * výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení dokázali obhájit * ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy /Kalibro, mat. Klokan, Cvrček apod./ * na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů monoprojekty * podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží * děti vedeme k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * učíme žáky prakticky problémy řešit * podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů * podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení * podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů * v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet * vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování * zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení * učíme asertivnímu chování |
| **Kompetence komunikativní** | Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu * učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor ostatních * příležitostně žáci připravují relace do školního rozhlasu (Evropský den jazyků, Den učitelů) * podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami (intenzivněji na školách v přírodě, lyžařském kurzu apod.) * začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování * učíme žáky vyjadřovat se jasně a přesně nejen ústně, ale i písemně |
| **Kompetence sociální a personální** | Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.   * vedeme žáky ke zvládnutí základů kooperace a týmové práce * do výuky zařazujeme kooperativní činnosti, práci ve skupinách, ve dvojicích, a podporujeme vzájemnou pomoc při učení * vytváříme projekty pro skupiny žáků * proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí * učíme žáky přijímat různé role ve skupině * žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí * průběžně se jimi zabýváme a vyhodnocujeme jejich naplňování * budujeme pozitivní školní a třídní klima * učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi * se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti * umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti * seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv a povinností žáků, rodičů, učitelů a dalších pracovníků školy * při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků. |
| **Kompetence občanské** | Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.   * školní řád navazuje na pravidla chování vytvářená ve třídách, na jejichž formulaci se žáci podílejí * respektování osobností žáků je příkladem jednání mezi lidmi * žáci jsou vedeni k toleranci individuálních odlišností (např. národnostních, kulturních.) * ve výuce i v ostatním životě školy se uplatňují prvky osobnostní a sociální výchovy * výuka jako řešení problémových situací * podporujeme pěstování úcty ke státním svátkům a k národním tradicím * rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku * pěstujeme úctu k národnímu dědictví * podporujeme vytváření vlastních školních a třídních tradic * klademe důraz na environmentální výchovu * vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (trvale udržitelný život) * při ozdravných pobytech vedeme žáky k tomu, aby se chovali jako zodpovědné osoby vůči sobě, okolí, přírodě |
| **Kompetence pracovní** | Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.“   * stanovujeme a vyvozujeme se žáky pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti) * systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků (vnitřní i vnější motivace) * vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení práce z různých hledisek * systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci (po celou dobu školní docházky) * uplatňujeme nácvik podnikatelských dovedností (organizační a realizační schopnosti, schopnost týmové práce, flexibility, adaptace změny, posouzení rizik) |
| **Kompetence digitální** | ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Třídní učitel provede pedagogickou diagnostiku (formulář), žák je vřazen do PO1, písemná zpráva o poskytování podpůrných opatření, konzultace s VP a školním psychologem, vyhodnocení PO po třech měsících

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel společně s VP, a to na základě doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců. Forma písemná, vyhodnocení v pololetí a na konci roku.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

-

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

výchovný poradce a školní psycholog

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**individuální přístup, výuka v běžné třídě, žákovi je poskytnuta přestávka během výuky (AP) zařazení relaxačních chvilek **v oblasti metod výuky:**  tolerance pracovního tempa, snížené kvality koncentrace pozornosti, SVP, čtenářských dovedností, úroveň grafického projevu opora v názoru dopomoc prvního kroku kontrola pochopení zadání a instrukcí ocenění snahy, práce s chybou delší čas na práci popř. zkrácené zadání  **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  o úpravy se jedná v případě, že je dáno v doporučení PPP či SPC **v oblasti hodnocení:**  tolerance hodnocení v závislosti na typu postižení v případě SPU nezahrnovat do hodnocení specifické chyby hodnocení klasifikačním stupněm, s možností doplnění slovního hodnocení nezdařilé práce možné nehodnotit nebo umožnit opravu posílení motivační funkce hodnocení

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Třídní učitel provede pedagogickou diagnostiku (formulář), žák je vřazen do PO1, písemná zpráva o poskytování podpůrných opatření, konzultace s VP a školním psychologem, vyhodnocení PO po třech měsících

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel společně s VP, a to na základě doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců. Forma písemná, vyhodnocení v pololetí a na konci roku.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

-

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

výchovný poradce a školní psycholog

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Účast žáka je dána jeho zaměřením, zájmu o oblast vzdělání např. fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, přírodopis obohacování vzdělávacího obsahu: Jedná se o složitější úkoly, s rozšiřováním daného učiva zadávání specifických úkolů, projektů: zadávání úkolů a projektů na téma, které je v okruhu zájmů žáka

## Začlenění průřezových témat

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk | 0+2 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+4** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Český jazyk | 8+1 | 6+2 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+6** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| Francouzský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Španělský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 3+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | **15+3** |
| **Informatika** | Digitální technika |  |  |  |  |  |  | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | **0+8** |
| Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1+1 | **2+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Finanční gramotnost |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 0+1 | **5+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 2 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Atletická průprava |  |  |  |  |  |  | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | **0+8** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | **8+2** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Laboratorní technika |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| Volba povolání |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Celkem hodin** | | **22** | **22** | **24** | **25** | **25** | **102+16** | **32** | **36** | **38** | **36** | **116+26** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Finanční gramotnost** |
| --- |
| Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

# Učební osnovy

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | I.Stupen  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Výuka anglického jazyka je zaměřena na rozvoj znalostí anglického jazyka a na možnosti jeho uplatnění v současné Evropě. Kvalitní výuka anglického jazyka je nezbytnou součástí života příští generace. Zároveň by mělo být mládeži umožněno poznat případné odlišnosti ve způsobu života v jednotlivých zemích Odstranění jazykových bariér je možné pouze za předpokladu, že žáci budou mít možnost učit se danému jazyku formou pro ně přijatelnou. Žákům by mělo být umožněno již od počátku komunikovat v cizím jazyce – ať již ústní nebo písemnou formou. Zvládnutí byť jen základní komunikace se ukazuje být vynikající motivací – žáci chápou význam jazyka a mají snahu jít dál v jeho studiu. Na 1. stupni by měl žák být schopen zvládnout přiměřenou slovní zásobu, měl by porozumět jednoduchým pokynům a větám a být schopen na ně reagovat. Také by měl rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova a měl by porozumět jednoduché konverzaci. Žák má osvojená jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování. Umí se představit a je schopen konverzovat na téma domov, rodina, denní program, zájmová činnost, apod. Zvládá základní gramatické struktury a typy vět. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.  Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka.  Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace uvedené v RVP ZV.  Žák:   * se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům * klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času * rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem * reaguje na jednoduché pokyny učitele * rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje * napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou   hlásky vyslovuje se správnou výslovností  II.stupen  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Anglický jazyk je vyučovací předmět, který je reprezentován v rámci oboru cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, pro nadané žáky k dosažení úrovně B1. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | I.stupen  Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v odborné pracovně nebo ve třídách. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání je využívána skupinová práce, četba, dialogy, práce se slovníkem, poslech, reprodukce textu písemná, respektive ústní. V 1. až 3. ročníku pozornost věnujeme především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny učitele. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostí gramatiky. Na 1. stupni probíhá výuka převážně verbálně, jsou využívány hravé a zábavné metody výuky a práce.  II.stupen  Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Koncepce výuky anglického jazyka na 2. stupni vychází z podmínek, které škola žákům při výuce AJ zajišťuje  ( výuka od 1.třídy), směřujeme k dosažení úrovně A2, u žáků nadaných k úrovni B1.  Učebnice Project z nakladatelství  Oxford University Press jsme vybrali pro výuku AJ na druhém stupni proto, že umožňují kvalitní a přitom zábavný způsob výuky. Obsahují témata blízká dospívajícím a umožňují pestré formy práce. Části věnované společnosti, vědě a kultuře rozvíjejí jednotlivá průřezová témata.  Velký důraz klade učebnice na komunikaci. Jsou zde nejrůznější, jednoduše použitelné typy cvičení na poslech, ústní cvičení ve dvojicích, samostatný ústní projev , dramatizaci rozhovorů, dotazníkový průzkum, rapové říkanky na upevnění správného přízvuku nových slov, písničky a jiné. To vše rozvíjí schopnost dětí komunikovat v anglickém jazyce.  Pracovní sešit obsahuje velké množství cvičení , která procvičují zejména psaní, ale také četbu a poslech. Velkou předností pracovního sešitu je možnost sebehodnocení a vytváření portfolia.  Pro rozvoj osobnostní a sociální složky slouží různé formy skupinové práce a kolektivních her.  Pro důkladné a úplné využití všech zdrojů, které učebnice nabízí, rozložíme učivo tří učebnic – Project 2.,3.,4. - do čtyř ročníků. Učebnice obsahuje kvalitní a bohatý studijní materiál a umožňuje pracovat rozdílným tempem, čímž zohledňuje individuální schopnosti každého žáka. Dáme tak příležitost i méně nadaným dětem, aby si opravdu upevnily získané vědomosti a dovednosti.  Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace uvedené v RVP ZV. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  I.st   * vedeme žáky k využívání vlastních schopností a úměrně k jejich věku k zodpovědnosti za své vzdělávání * při výuce preferujeme kooperativní a interaktivní prvky, při hodnocení preferujeme pozitivní motivaci   II.st   * vedeme žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své vzdělávání a tím i za svou budoucnost, pěstujeme v nich přesvědčení o potřebě celoživotního učení * na příkladech ze života vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení * učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu a v literatuře * při učení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace * učíme žáky pracovat s chybou * učíme trpělivosti a povzbuzujeme * jdeme příkladem a neustále si rozšiřujeme svůj odborný obzor v předmětu anglický jazyk |
| **Kompetence k řešení problémů:**  I.st   * podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování * podporujeme jejich samostatnost * podporujeme soudržnost a týmovou spolupráci při řešení úkolů * učíme žáky řešit praktické situace   II.st   * učíme žáky problémů se nebát, ale hledět na ně jako na výzvu * předkládáním praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit * podporujeme nejrůznější přijatelné způsoby řešení problému * podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení * podporujeme využívání moderní techniky (internet, interaktivní tabule) při řešení problémů * podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů * jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole |
| **Kompetence komunikativní:**  I.st   * vedeme žáky ke komunikaci * učíme je nebát se komunikovat v různých situacích a s neznámými lidmi * vedeme je k pozitivní prezentaci své osobnosti a svých názorů * podporujeme je v jejich snaze komunikovat v cizím jazyce   II.st   * podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa * klademe důraz na dodržování zásad správně vedené komunikace * podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky * učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, projektové práce) * vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti * připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících komunikacích * učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace * učíme žáky nonverbální komunikaci * jdeme příkladem a sami komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty * prezentujeme pozitivně svoji profesi a svoji školu na veřejnosti |
| **Kompetence sociální a personální:**  I.st   * rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu, spolupracovat, pozitivně hodnotit práci svou a druhých * uplatňujeme kooperativní metody, spolupráci, týmovou práci * podporujeme koedukovanou výchovu * vytváříme situace, v nichž žáci mohou docenit význam spolupráce a ocenit případné odlišné znalosti * umožňujeme všem žákům uplatnění jejich specifických schopností a dovedností   II.st   * minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování * volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahovat osobního maxima každého člena kolektivu * učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce * rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role * učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů * upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle * podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují * podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů * netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu * jdeme příkladem a podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i ostatních pracovníků školy * respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních * pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti |
| **Kompetence občanské:**  I.st   * vychováváme žáky k vzájemné toleranci, k odmítání projevů rasismu a xenofobie * vedeme je k úctě k sobě i k druhým, k ochraně a zodpovědnosti za své zdraví, k pocitům zodpovědnosti za životní prostředí * nabízíme jim vhodné aktivity * v jejich hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace   II.st   * netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu * vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem * neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření * vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí * nabízíme žáků vhodné pozitivní aktivity ( kroužky CVČ) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům * v hodnocení žáků vždy upřednostňujeme prvky  pozitivní motivace * jdeme příkladem a respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy a plníme řádně své povinnosti * respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole |
| **Kompetence pracovní:**  I.st   * vedeme žáky k pozitivnímu vnímání práce * učíme je při práci používat vhodné pomůcky * učíme je pružně reagovat na změny pracovních podmínek * poukazujeme na možnost lepšího pracovního uplatnění při znalostech cizích jazyků   II.st   * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci * při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí tím, že měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na ně * cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia * na konkrétních příkladech demonstrujeme možnosti lepšího pracovního uplatnění při ovládání anglického jazyka * jdeme příkladem a vážíme si své profese. Plníme si své pracovní povinnost a svůj  vyučovací předmět – anglický jazyk – pozitivně prezentujeme před žáky a rodiči |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák - pozdraví, představí se, rozloučí - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí jednoduchému psanému textu a reprodukuje ho - reaguje na základní pokyny - reprodukuje básně a říkadla - ovládá ústně základní slovní zásobu probíraných témat - reaguje na jednoduchý mluvený text - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či spojení | · základní fráze · poslech jednoduchých příběhů · postavení číslovek a přídavných jmen · pokyny a instrukce · jednotné a množné číslo · výslovnost a intonace · seznámení s psanou formou jazyka |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | · Tematické okruhy · pozdravy · barvy, číslovky · škola, hry · jídlo · zvířata · oslavy · prázdniny · Vánoce · Velikonoce |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák - naváže kontakt s druhou osobou a vede - jednoduchý dialog - rozumí pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně - prezentuje písně a říkadla - reprodukuje slyšený text - napíše jednoduché sdělení - pojmenuje základní svátky R - seznámí se s odlišným kulturním prostředím R - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu a reaguje na něj | · pozdravy a základní fráze · jednoduché otázky · sloveso to be a to have · pokyny · slovní zásoba k probíraným tématům · její písemná podoba · britské školství a uniformy R |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | · Tematické okruhy · pozdravy · škola a třída · barvy, číslovky · domov · jídlo · zvířata a mazlíčci · oblečení · oslavy · Vánoce · Velikonoce |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |  |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák - ovládá základní fráze k navázání dialogu - rozumí pokynům učitele a reaguje na ně - zopakuje slovo a slovní spojení, se kterými se setkal při výuce - reprodukuje s porozuměním slyšený text - přečte a napíše jednoduchý text na základě textové a vizuální předlohy - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - prezentuje básně, písně, říkadla | · pozdravy, základní fráze · sloveso to be, have got, can · otázka v přít. čase · rozkazovací způsob, pokyny · poslech a reprodukce · rodinné oslavy · komunikační dovednosti, výslovnost · četba o svátcích ve Velké Británii |
| · Tematické okruhy: · škola · části těla, pocity · jídlo a pití · volný čas · zvířata · Halloween · Vánoce · Velikonoce · prázdniny |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Žák - POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům učitele a odpovídá na jednoduché otázky - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou - MLUVENÍ - naváže dialog - reaguje na otázky - vyměňuje si informace - prezentuje básně, říkadla - reprodukuje scénku - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - přečte s porozuměním jednoduchý text a vyhledá potřebnou informaci - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života - PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým krátkým textům má-li vizuální oporu - PSANÍ - vyjádří se písemně o sobě, rodině a o zájmech | · pozdravy, základní fráze · sloveso to be, have got, can, like · rozkazovací způsob · otázka v přítomném čase · příslovce času · časové údaje · výslovnost, intonace · čtení a reprodukce textu · psaný text podle modelu · svátky, oslavy, reálie |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | · Tematické okruhy: · kamarádi · ve škole · o mně · jídlo a pití · volný čas · zvířata · Vánoce, Velikonoce · části roku, počasí · nakupování · oslavy a svátky |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |  |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Žák - POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům učitele a odpovídá na jednoduché otázky - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou - MLUVENÍ - naváže dialog - reaguje na otázky - vyměňuje si informace - prezentuje básně, říkadla - reprodukuje scénku - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - přečte s porozuměním jednoduchý text a vyhledá potřebnou informaci - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života - PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým krátkým textům má-li vizuální oporu - PSANÍ - vyjádří se písemně o sobě, rodině a o zájmech - vyplní osobní údaje do formuláře | · pokyny a instrukce · krátká sdělení · jednotné a množné číslo · tvoření otázek · průběhový čas · poslech dialogů a krátkých příběhů · komunikační schopnosti (výslovnost a intonace) · čtení textu a jeho reprodukce · řešení úkolů na základě čteného · písemná podoba textu · zeměpisné údaje · dotazník |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | · Tematické okruhy: · O sobě a své zemi · Moje škola rodina · Zvyky, oblíbené jídlo, denní program |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák - hovoří o svých zájmech a oblíbených činnostech - popíše denní režim - vyjádří přesný čas - používá názvy školních předmětů a pomůcek - vytvoří svůj školní rozvrh - popíše stručně člověka - vyjádří, že něco dělá v tuto chvíli - popíše jednoduché a domácí práce - zeptá se v obchodě na cenu zboží a požádá o ni | · sloveso „být“, „mít“ · přídavná jména · přivlastňovací zájmena · přivlastňovací pád · množné číslo nepravidelných podstatných jmen · číslovky · předložky místa · vazba „there is/there are“ · sloveso „muset“, „moci“, „umět“ · přítomný čas prostý · sloveso „mít rád“ · hodiny · přítomný čas průběhový · dny v týdnu · slovní zásoba související se školou a obchodem |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák - vypráví o ročních období - pojmenuje a popíše svátky během roku - popíše oblíbené zvíře - vyjádří, co dělal v minulosti - pojmenuje běžné nemoci - popíše, jak onemocněl - objedná jídlo v restauraci - popíše přípravu jednoduchého jídla - vyjádří množství potravin - porovná rozdíly mezi předměty - hovoří o tom, co dělá ve svém volném čase a jak často | · přítomný čas prostý a průběhový · řadové číslovky · zájmena · minulý čas slovesa „být“ · nepravidelná slovesa · minulý čas sloves v kladné a záporné větě · části těla · budoucí čas s vazbou „going to“ · počitatelná a nepočitatelná podstatná jména · stupňování přídavných jmen · výslovnost názvů měst a států · frekvenční příslovce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák - vyjádří, co dělal v minulosti a umí se zeptat druhého člověka - hodnotí své pojmy - pojmenuje příbuzenské vztahy - vyjádří nabídku, odmítnutí a omluvu - popíše své plány v blízké budoucnosti - sdělí informace o svém městě, vyjmenuje hlavní budovy, poradí s orientací ve městě - hovoří o svých zájmech, popíše své povinnosti, zákazy a povolení - komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky - vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích - pohovoří o svém hlavním městě | · minulý čas v otázce, kladné větě a záporu · minulý čas průběhový · předpřítomný čas · fráze · zájmena · budoucí čas · předložky · modální slovesa |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - hovoří o svém současném životě a o svých zálibách   - hovoří o zdraví a životním stylu   - vyjádří své zkušenosti   - hovoří o situacích, které by mohly nastat   - hovoří o svých plánech do budoucna   - využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznání jiných národů   - posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí   - popíše své zkušenosti z pobytu v zahraničí | · přítomný čas průběhový a prostý · stavová slovesa · minulý čas prostý a průběhový · způsobová slovesa v minulém čase · části těla · modální slovesa · předpřítomný čas · minulý čas · frázová slovesa · souvětí s vedlejší podmínkovou větou · činný a trpný rod · budoucí čas |

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | I.stupen  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.  Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.  V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.  V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení.  V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.  II.stupen  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Vzdělávání v předmětu český jazyk je zaměřeno na:  rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu  vyjádření reakcí a pocitů žáků  na komunikační dovednosti žáků  pochopení role v různých komunikačních situacích  orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama  praktické využití pravopisných i gramatických poznatků, rozlišení spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny, zdůvodnění jejich užití  porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky  vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků  využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání  Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace uvedené v RVP ZV. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | I.stupen  Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá ve třídách, počítačové učebně, nebo v učebně s interaktivní tabulí. Lze využít i školní knihovnu.  Komunikační a slohová výchova  mluvní cvičení, stylizační cvičení, práce s jednoduchým textem, skupinová a samostatná práce  Jazyková výchova  práce se základními jazykovými příručkami, jazykové rozbory, cvičení na korekci vlastních chyb, stylizační cvičení, jazykové hry a soutěže  Literární výchova  čtení s porozuměním, výrazné čtení, recitace, dramatizace textu, práce s knihou a literárním textem, záznam a přečtení knihy, besedy o knize  II.stupen  Předmět český jazyk zahrnuje komunikační a slohovou výuku, jazykovou výchovu a literární výchovu. Způsob práce i používané strategie se liší s ohledem na specifika těchto tří složek.  Jazyková výchova  práce se základními jazykovými příručkami, jazykové rozbory, cvičení na korekci vlastních chyb,  stylizační cvičení, jazykové hry a soutěže  Literární výchova  čtení s porozuměním, výrazné čtení, recitace, dramatizace textu, práce s knihou a literárním textem, záznam a přečtení knihy, besedy o knize  Komunikační a slohová výchova  mluvní cvičení, stylizační cvičení, práce s jednoduchým textem, skupinová a samostatná práce |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  I.st   * vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání * ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující * učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu   II.st   * vybíráme pro efektivní učení žáků vhodné způsoby, metody a strategie * vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, zvláště s perspektivou celoživotního vzdělávání * učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi, chápat souvislosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, dovednosti hodnotit výsledky učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  I.st   * podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů * učíme žáky algoritmu řešení problémů * ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají   II.st   * vedeme žáky k dovednosti řešit problémy a ověřovat si správnost řešení * usilujeme o to, aby žáci kriticky mysleli a svá stanoviska dovedli vysvětlit a obhájit * vedeme ke k samostatnosti při řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  I.st   * klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace * vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty * učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky školní časopis * vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti * připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích   II.st   * usilujeme o to, aby žáci dovedli jasně a přesně formulovat své myšlenky * vedeme je k tomu, aby se vyjadřovali ústně i písemně výstižně, souvisle a kultivovaně * vedeme je k tomu, aby dovedli naslouchat názorům druhých * klademe důraz na to, aby dovedli diskutovat a obhajovat své názory |
| **Kompetence sociální a personální:**  I.st   * učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce * rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role * podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují * podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů   II.st   * vedeme žáky k účinné  spolupráci ve skupině, pracovním týmu * usilujeme o to, aby se žáci dovedli podílet na vytváření dobré atmosféry ve skupině, chovali se ohleduplně a dovedli poskytnout pomoc * vedeme je k tomu, aby si vážili názorů druhých |
| **Kompetence občanské:**  I.st   * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů * na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí * podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.   II.st   * vedeme žáky ke znalosti jejich práv a povinností * vedeme je k chápání zodpovědnosti za chování k druhým lidem * vedeme je k chápání hodnoty kulturního a historického dědictví * učíme je pozitivnímu postoji k uměleckým dílům i aktivnímu zapojení do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**  I.st   * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme * při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky * různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia   II.st   * vedeme žáky k aktivnímu využívání osvojených znalostí a zkušeností k dalšímu rozvoji vlastní osobnosti, zvláště v dalším vzdělávání * dbáme na to, aby při všech činnostech dbali svého zdraví i zdraví svých spolužáků |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák - dokáže skládat slabiky, slova, věty - čte slabiky, slova - tvoří jednoduché věty - ovládá psací písmena velké a malé - abecedy - ovládá psaní slabik, slov a jednoduchých vět - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět - tvoří smysluplné věty | · Jazyková výchova · věta, slovo, slabika, hláska · písmeno malé, velké, tištěné, psané · tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka · hlasité a čtení · článek, nadpis, řádek, odstavec |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Žák - rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - rozlišuje jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat - rozlišuje psací a tiskací písmena - ovládá psaní slabik, slov a jednoduchých vět - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy | · Komunikační a slohová výchova · uvolňovací a přípravné cviky · základní hygienické návyky při psaní · poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov, vět · opis, přepis, diktát, autodiktát · psaní velkých písmenu vlastních jmen a na začátku vět · úprava písemného projevu · prosba, poděkování, omluva, blahopřání |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle - obrázkové osnovy - recituje zpaměti básničku | · Literární výchova · výcvik čtení · práce s literárním textem · práce s knihou · seznámení se základy literatury |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák - ze slov tvoří smysluplné věty - pozná konec věty a začátek věty následující - věty začíná velkým písmenem - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - správně používá interpunkční znaménka - seřadí věty v textu - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - spisovně se vyjadřuje ve větách - vyjádří svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - naslouchá druhému | · Komunikační a slohová výchova · členění jazykového projevu · základní formy společenského styku · tvoření vět ze slov · rozlišování vět podle postoje mluvčího · oslovení,pozdrav, poděkování · děj-základ vypravování · jednoduchý popis |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Žák - rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, znělé, neznělé - rozděluje slova na slabiky - rozděluje slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje obecná a vlastní jména - dodržuje pořádek slov ve větě - používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | · Jazyková výchova · slovo, slabika, hláska, písmena · samohlásky, souhláska, dvojhlásky · rozdělení hlásek · věta, slovo · slovní význam-slovo nadřazené, podřazené · grafická podoba věty a souvětí · slabikotvorné r, l |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - naslouchá přednesu - rozlišuje poezii a prózu - přečtený text vypráví | · Literární výchova · hlasité a tiché čtení s porozuměním · vyprávění pohádek přednes básní · poezie – báseň, verš, rým · próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj · řešení hádanek · dramatizace pohádek · práce s knihou |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák - dodržuje slovosled ve větách - tvoří otázky - sestaví nadpis a vytvoří osnovu - vypravuje podle obrázků - jednoduše popíše předmět nebo činnosti - píše pohlednici, dopis, blahopřání s adresou | · Komunikační a slohová výchova · vypravování · popis · osnova · dokončení děje · společenský styk |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák - vyjmenuje vyjmenovaná slova a používá je ke správnému pravopisu - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - pozná podstatné jméno - určí rod, číslo, pád podstatná jména - pozná sloveso-určí osobu, číslo a čas sloves - rozlišuje slovní druhy - vyjmenuje příklady slov souznačných a protikladných a užije je ve větě - řadí slova podle abecedy - správně píše vlastní jména | · Jazyková výchova · vyjmenovaná slova · znělé a neznělé souhlásky · podstatná jména · slovesa · ostatní slovní druhy · slova souznačná a protikladná · abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák - čte rychle a plynule, s porozuměním - člení text, orientuje se v něm - reprodukuje čtený text nahlas i potichu - vypráví pohádku, příběh - dramatizuje - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu | · Literární výchova · plynulé čtení · rychlé čtení nahlas i potichu · práce s textem · využití poezie, divadla, videa, CD · dětská poezie – báseň s dějem · próza – pověst, povídka, pohádka · čtenářský deník |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Žák - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - sestaví osnovu vyprávění, vytvoří nadpis, dodržuje časovou posloupnost - napíše správně po stránce jazykové, obsahové I formální jednoduché komunikační žánry | · Komunikační a slohová výchova · praktické čtení-technika čtení, čtení pozorné, plynulé · věcné čtení-zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova · základní komunikační pravidla:oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího, zdvořilé vystupování · základy techniky mluveného projevu · osnova, nadpis, členění projevu, vypravování, dějové složky · popis rostlin, zvířat, věcí · blahopřání, pozdrav, omluvenka |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Žák - poznává významy slov-slova jednoznačná, mnohoznačná - slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená - rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponovou část - rozlišuje přípony a předložky- uvědoměle používá í/ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov - určí slovní druhy - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - určí infinitiv, osobu, číslo a čas u sloves - rozlišuje slovesný způsob - odliší větu jednoduchou, souvětí - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty - píše správně i/ v příčestí minulém - správně užije interpunkci v přímé řeči | · Jazyková výchova · nauka o slově, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonymy, synonyma a homonyma · slova spisovná a nespisovná · slova citově zabarvená · stavba slov · předložka a předpony · vyjmenovaná slova · slovní druhy · skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního · určité slovesné tvary, infinitiv · časování sloves · slovesný způsob · skladba · podmět a přísudek · shoda podmětu s přísudkem · přímá řeč |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Žák - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a zaznamenává je - volně reprodukuje podle svých schopností - tvoří literární text na dané téma - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu, divadelního nebo filmového představení | · Literární výchova · proč čteme a o čem · hledání motivů činů literárních postav · tvořivá práce s literárním textem · poezie, rytmus báseň · próza-pověst, povídka · hlavní a vedlejší postavy · literární druhy a žánry |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Žák - řekne hlavní myšlenku textu - vyjádří vlastními slovy obsah - pamatuje si fakta sdělení - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - uvede příklady a diskutuje o reklamě - popíše předměty, děje, pracovní postupy - napíše zprávu a oznámení - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený a písemný projev - napíše dopis, telegram - vyplní tiskopisy: poštovní poukázka, průvodka, podací lístek | · Komunikační a slohová výchova · hlavní myšlenka literárního díla · reprodukce textu, pojmy · kritické čtení a vnímání mediálních sdělení · rozdíl mezi reklamou a zprávou · popis · zpráva, oznámení · vyprávění · dopis, telegramy tiskopisy |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Žák - osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání - vytváří si vztah k jazyku - určuje kořen, předpony, příponovou část, vyznačuje slovotvorné základy - doplňuje předpony podle smyslu - odůvodňuje pravopis podle způsobu tvoření slov - osvojuje si základní význam předpon - používá v psaném textu správně předložky s, z, ovládá mluvnické kategorie podstatných jmen - ovládá psaní skupin bě- bje, vě-vje, mě-mně - zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov - správně určuje slovní druhy - ovládá mluvnické kategorie podstatných jmen - rozliší druhy přídavných jmen- ovládá psaní i/y v koncovkách přídavných jmen - určuje mluvnické kategorie u sloves - tvoří správně podmiňovací způsob - rozezná druhy zájmen - určuje osobní zájmena - použije správně zájmeno já ve všech pádech - určuje číslovky v textu- ovládá skloňování číslovek základních - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice-vyhledá podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého - určuje věty jednoduché a souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů - užívá správně interpunkci v přímé řeči | · Jazyková výchova · národní jazyk · stavba slova · souhláskové skupiny na rozhraní předpony nebo přípony a kořene · přídavná jména odvozená od podst. jmen zakončených na –s/ -ský / -ští · zdvojené souhlásky-zz,-jj,-dd · předpony s-, vz-, z- · předložky s. z · skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně · vyjmenovaná slova · tvarosloví-slovní druhy · mluvnické kategorie podstatná jména · přídavná jména · slovesa · zájmena-druhy · osobní zájmena · číslovky- druhy · skladba-základní větné členy · věta, souvětí · přímá řeč |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Žák - reprodukuje text podle svých schopností - vytvoří vlastní literární text - rozliší různé typy literárních uměleckých a neuměleckých textů - používá elementární literární pojmy | · Literární výchova · přednes, poslech a dramatizace vhodných liter. textů · zážitkové čtení a naslouchání · práce s textem, hlavní myšlenka, postoje literárních postav |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Žák - sestavuje osnovy - vytváří popisy prosté, popisy pracovního postupu - sestaví zprávu a oznámení - provede výpisky, vytvoří výtah z odborného článku - napíše dopis soukromý a úřední | · vypravování · popis-popis prostý, popis pracovního postupu · zpráva a oznámení, pozvánka · výtah, výpisky · dopis úřední, osobní |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Žák - rozpozná útvary národního jazyka - spisovně vyslovuje - určuje slovní druhy - rozpoznává abstraktní, konkrétní, pomnožná a hromadná podstatná jména - správně skloňuje podstatná jména - skloňuje přídavná jména - rozpoznává a tvoří jmenné tvary přídavných jmen - stupňuje přídavná jména - skloňuje zájmena - poznává a určuje druhy zájmen - správně užívá slovesné tvary, odlišuje tvary podmiňovacího způsobu - rozpoznává psaní velkých a malých písmen - určuje základní větné členy | · opakování učiva z 5. ročníku · národní jazyk · hláskosloví – spisovná výslovnost · tvarosloví · určování slovních druhů · abstraktní, konkrétní, pomnožná a hromadná podstatná jména · skloňování přídavných jmen · jmenné tvary přídavných jmen · stupňování přídavných jmen · zájmena- skloňování ukazovacích a přivlastňovacích zájmen · slovesa – podmiňovací způsob · pravopis – psaní velkých písmen · skladba – základní + rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Žák - interpretuje ukázky - recituje verše R - rozpoznává žánry lyriky - přiřazuje k ukázkám jména autorů a děl - čte s výrazem R - vysvětluje osvojené pojmy R - vyjadřuje se smysluplně a kultivovaně, aplikuje vlastní názor - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracováním | · lyrika (verš, sloka, rým-druhy rýmu a jejich schéma) · básnické prostředky (přirovnání, personifikace, epiteton, metafora) · lidová slovesnost (píseň, pořekadlo, pranostika) · epika ( báje, bajka, pověst, pohádka lidová a autorská) – dobrodružná literatura (vypravěč), humoristická literatura, komiks · pojmy – děj, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě · čtenářský deník |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Žák - odvozuje slova - tvoří slova skládáním a zkracováním - odlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, odborná pojmenování, rčení – využívá dovednosti ve slohové výchově - rozpoznává psaní velkých a malých písmen R - skloňuje a užívá vztažná zájmena - rozlišuje a obměňuje slovesný rod - rozpoznává příslovečné spřežky, zvládá jejich pravopis - vyhledává obtížné tvary v příručkách - rozpoznává věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - určuje základní a rozvíjející větné členy ve větách - nahrazuje větné členy větami a naopak - poznává a určuje vedlejší věty v dvojvětých souvětích | · tvary slov · způsoby obohacování slovní zásoby · tvoření slov · význam slov · slovo a sousloví · jednoznačná a mnohoznačná slova · synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy · prohlubování učiva o pravopise velkých písmen · tvarosloví · slova neohebná · příslovečné spřežky · stupňování příslovcí · slovesa – slovesný rod · skladba · druhy vět podle postoje mluvčího · věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent · základní skladební dvojice · rozvíjející větné členy – doplněk · věty vedlejší |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Žák - interpretuje ukázky - recituje verše i prózu R - rozpoznává žánry lyriky - přiřazuje k ukázkám jména autorů a děl - čte s výrazem R - vysvětluje osvojené pojmy R - vyjadřuje se smysluplně a kultivovaně, aplikuje vlastní názor - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracováním | · základní literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama), literatura umělecká a věcná · lyrika (obraz, symbol, přenášení významu – metafora, synekdocha) · epika (nejstarší literární žánry epos, mýtus, legenda, kronika – literatura starověká, středověká a renesanční) · sci-fi a fantasy · drama – (komedie, tragédie, dialog a monolog) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Žák - zvládá popis uměleckého díla - vytvoří charakteristiku vnější a vnitřní - zvládne líčení - sestaví výtah z odborného textu - sestaví žádost - vypravuje – zaměřuje se na strukturu příběhu, osnovu - sestaví životopis | · popis – charakteristika · líčení · výtah · žádost · vypravování · životopis |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Žák - bezpečně tvoří slova všemi způsoby - správně skloňuje, píše a vyslovuje slova přejatá - dovede pracovat s jazykovými příručkami - určuje vid u sloves - užívá správných tvarů sloves - rozlišuje souřadné a podřadné souvětí a souřadně spojené věty a větné členy - graficky znázorňuje jednodušší souvětí - správně vyznačuje interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí - rozpoznává texty v jiných slovanských jazycích R - bezpečně odlišuje útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí) - odlišuje spisovné a nespisovné tvary | · tvoření slov · obohacování slovní zásoby · slova přejatá · tvarosloví · skloňování přejatých jmen · slovesa · slovesný vid · skladba · věta jednoduchá a souvětí · druhy vedlejších vět · jednoduchá souvětí · souvětí souřadné, souvětí podřadné · souřadně spojené věty a větné členy · interpunkce v souvětí · obecný výklad o českém jazyce · slovanské jazyky · útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | · popis – charakteristika literárních postav · líčení · jednoduchá úvaha · výklad · výtah · mluvený projev · masmédia · mluvní cvičení |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Žák - rozlišuje fikci a skutečnost - smysluplně vyloží text, formuluje základní myšlenky - rozpozná výstavbu textu - interpretuje osvojené pojmy - poznává díla a autory - přiřazuje díla k žánru - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracováním | · literatura 19. století (romantismus, národní obrození, realismus,naturalismus) · literatura přelomu 19.-20.století (impresionismus, expresionismus, dekadence) · epika (pověst, povídka, román, romaneto, deník) + satira · lyrika (epigram, lyricko-epická báseň, balada) – prokletí básnící (melodie, rytmus) · čtenářský deník |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Žák - dokonale zvládá charakteristiku vnější a vnitřní s důrazem na vnitřní - napíše subjektivně zabarvený popis - sestaví strukturovaný životopis - zpracuje jednoduchou úvahu s vyjádřením vlastních názorů žáků - vhodně užívá jazykové prostředky - provede výtah z odborné publikace či učebnice – aplikuje základy studijního čtení - osvojuje si techniku mluveného projevu -v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích – vliv reklamy | · popis – charakteristika literárních postav · líčení · jednoduchá úvaha · výklad · výtah · mluvený projev · masmédia · mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | · popis – charakteristika · líčení · výklad · úvaha · publicistické útvary · mluvený projev · diskuse · masmédia |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Žák - zná základní jazykovědné disciplíny R - upevňuje pravopisné jevy - správně vyslovuje - rozlišuje věcné významy slov R - s jistotou pracuje s jazykovými příručkami - rozpoznává přechodníkové tvary v textech - přiřazuje slovesa ke vzorům - prohlubuje znalosti ze skladby - správně užívá zápor ve větě - rozpozná samostatný větný člen - vyhledává a určuje složitá souvětí v odborném textu - rozpozná a tvoří řeč přímou a nepřímou R - správně tvoří věty, zachovává pořádek slov - porozumí pojmu valenční skladba | · obecný výklad o jazyce · pravopis · zvuková stránka jazyka · tvarosloví · slovesa – přechodníky, slovesné třídy · skladba · mluvnický zápor · samostatný větný člen · vsuvka · věta neúplná · složité souvětí · řeč přímá a nepřímá · pořádek slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Žák - zdokonaluje se v rozpoznávání výstavby textu - smysluplně vyloží text, formuluje základní myšlenky - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo - interpretuje osvojené pojmy R - poznává díla a autory - přiřazuje díla k žánru - má základní přehled o vývoji české i světové literatury od renesance do 20. století - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracováním | · literatura 19. století (romantismus, národní obrození, realismus,naturalismus) · literatura přelomu 19.-20.století (impresionismus, expresionismus, dekadence) · epika (pověst, povídka, román, romaneto, deník) + satira · lyrika (epigram, lyricko-epická báseň, balada) – prokletí básnící (melodie, rytmus) · čtenářský deník |
| · epika (román, cestopis, novela, psychologický román, literatura faktu) · literatura hodnotná a konzumní · literatura 20.století -přehled literárního vývoje české i světové literatury v meziválečném období a moderní literatuře · lyrika (básnické prostředky – figury a tropy – poezie milostná, přírodní, reflexivní, politická) · drama (kompozice, postava, absurdní drama) · čtenářský deník |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Žák - bezpečně zvládá popis prostý, charakteristiku, líčení, popis pracovního postupu - zpracuje výklad – aplikuje základy studijního čtení - zpracuje složitější úvahu - rozpoznává publicistické útvary v literatuře a tisku – fejeton, reportáž - dorozumívá se kultivovaně, zapojuje se do diskuse - ovládá techniku mluveného projevu – zvládá mluvený projev připravený i improvizovaný, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích – vliv reklamy - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích | · popis – charakteristika literárních postav · líčení · jednoduchá úvaha · výklad · výtah · mluvený projev · masmédia · mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | · popis – charakteristika · líčení · výklad · úvaha · publicistické útvary · mluvený projev · diskuse · masmédia |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |  |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - zná základní jazykovědné disciplíny R - upevňuje pravopisné jevy - správně vyslovuje - rozlišuje věcné významy slov R - s jistotou pracuje s jazykovými příručkami - rozpoznává přechodníkové tvary v textech - přiřazuje slovesa ke vzorům - prohlubuje znalosti ze skladby - správně užívá zápor ve větě - rozpozná samostatný větný člen - vyhledává a určuje složitá souvětí v odborném textu - rozpozná a tvoří řeč přímou a nepřímou R - správně tvoří věty, zachovává pořádek slov - porozumí pojmu valenční skladba | · obecný výklad o jazyce · pravopis · zvuková stránka jazyka · tvarosloví · slovesa – přechodníky, slovesné třídy · skladba · mluvnický zápor · samostatný větný člen · vsuvka · věta neúplná · složité souvětí · řeč přímá a nepřímá · pořádek slov |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - zdokonaluje se v rozpoznávání výstavby textu - smysluplně vyloží text, formuluje základní myšlenky - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo - interpretuje osvojené pojmy R - poznává díla a autory - přiřazuje díla k žánru - má základní přehled o vývoji české i světové literatury od renesance do 20. století - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracováním | · epika (román, cestopis, novela, psychologický román, literatura faktu) · literatura hodnotná a konzumní · literatura 20.století -přehled literárního vývoje české i světové literatury v meziválečném období a moderní literatuře · lyrika (básnické prostředky – figury a tropy – poezie milostná, přírodní, reflexivní, politická) · drama (kompozice, postava, absurdní drama) · čtenářský deník · masmédia |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - bezpečně zvládá popis prostý, charakteristiku, líčení, popis pracovního postupu - zpracuje výklad – aplikuje základy studijního čtení - zpracuje složitější úvahu - rozpoznává publicistické útvary v literatuře a tisku – fejeton, reportáž - dorozumívá se kultivovaně, zapojuje se do diskuse - - ovládá techniku mluveného projevu – zvládá mluvený projev připravený i improvizovaný, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích – vliv reklamy - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích | · popis – charakteristika · líčení · výklad · úvaha · publicistické útvary · mluvený projev · diskuse |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |

## Francouzský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Francouzský jazyk je vyučovací předmět, jehož postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.  Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve francouzském jazyce předpokládají v ŠVP dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - třídy s dotací 12 vyučovacích hodin na druhém stupni, dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – třídy s dotací 6 vyučovacích hodin na druhém stupni. Tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka francouzského jazyka probíhá zpravidla v třídách rozdělených na polovinu.  Skupiny pracují v jazykových učebnách vybavených audio a video technikou včetně sluchátek, v počítačových učebnách a ve třídě vybavené interaktivní tabulí.  Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka francouzského jazyka v základní škole směřuje více než k ovládání tohoto  cizího jazyka , k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce francouzského jazyka se využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“.  Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka, do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – poslech, čtení, rozhovory, samostatný ústní projev, písemný projev. V první řadě nám jde o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá  postupně  na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí.  V používaných formách a metodách práce je preferováno skupinové vyučování v různých činnostech a hrách, projektové vyučování a usilujeme o rozvoj činnostního vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a tím i za svou budoucnost * pěstujeme v nich přesvědčení o potřebě celoživotního učení a jdeme v tom příkladem * na příkladech ze života vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení * učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu a v literatuře, zpracovávat je a používat * upřednostňujeme pozitivní motivaci k učení * vedeme žáky k využívání analogie, např. odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených * vedeme žáky k tomu, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma, zadáváme samostatné práce na rozvoj daného tématu * učíme žáky pracovat s chybou * učíme trpělivosti, pečlivosti a zodpovědnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učíme žáky nebát se problémů, ale hledět na ně jako na výzvu * podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení * podporujeme různé způsoby řešení problému * podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů * využíváme projektové vyučování * předkládáním praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit * podporujeme využívání moderních technologií (internet, interaktivní tabule aj.) při řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * podporujeme  také  další  rozvíjení  komunikačních  dovedností  žáků  navazováním  kontaktů  s francouzsky  hovořícími  osobami  v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (školní výměnné zájezdy, zahraniční jazykově poznávací zájezdy, E-Twinning apod.) * vytváříme dostatečné množství přirozených komunikativních situací, aby žáci mohli vyjadřovat své názory, mínění, myšlenky * učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (školní časopis, webové stránky, projektové práce) * vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti * podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa * podporujeme integrované používání cizího jazyka a moderních technologií * velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním * učíme žáky nonverbální komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých * upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle * využíváme všechny sociální formy práce a efektivně je střídáme – práce ve dvojicích, trojicích, skupinách, práce jednotlivce, frontální práce * podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů * netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu * podporujeme vytváření portfolia * jdeme příkladem a podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i ostatních pracovníků školy; respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních; pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k tomu, aby se z nich stali občané, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých * netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu * vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem * neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření * vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život, za své zdraví a za své životní prostředí * nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (Centrum volného času) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům * v hodnocení žáků upřednostňujeme prvky pozitivní motivace * jdeme příkladem a respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy a plníme řádně své povinnosti * respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci * při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí * vedeme žáky k samostatné, systematické a cílevědomé práci * vytváříme podmínky pro aplikaci znalostí a vědomostí z jiných vědních oborů a pro uvědomování si mezipředmětových vztahů * připravujeme žáky na nutnost adaptovat se na změněné pracovní podmínky * cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia * na konkrétních příkladech demonstrujeme možnosti lepšího pracovního uplatnění spojené s ovládáním francouzského jazyka * jdeme příkladem a plníme řádně své pracovní povinnosti |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Francouzský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - rozumí základním pokynům a otázkám v rámci vyučovací hodiny a reaguje na ně   - rozumí slovům a jednoduchým větám, pronášeným pomalu a zřetelně, k osvojeným tématům, pokud má k dispozici vizuální podporu   - sdělí jednoduchým způsobem základní informace k probíraným tématům   - zodpoví jednoduché otázky   - rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům   - přečte slova a jednoduché věty k daným tématům   - napíše o sobě základní údaje | · základní výslovnostní návyky · základní gramatické struktury (časování sloves, členy) · pozdravy · představování · komunikace ve třídě · slovní zásoba k probíraným tématům · svátky, oslavy · turistické zajímavosti Francie |

| **Francouzský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - rozumí základním pokynům a otázkám v rámci vyučovací hodiny a reaguje na ně   - rozumí výrazům k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální podporu   - rozumí krátkým poslechovým textům   - zapojí se do jednoduchých rozhovorů   - sdělí jednoduchým způsobem základní informace k probíraným tématům   - zodpoví a pokládá jednoduché otázky   - přečte slova a jednoduché věty k daným tématům   - přečte krátký jednoduchý text a vyhledá v něm požadovanou informaci   - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat | · základní výslovnostní návyky · základní gramatické struktury (časování sloves, členy) · slovní zásoba k probíraným tématům · svátky, oslavy · turistické zajímavosti Francie |

| **Francouzský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - rozumí základním pokynům a otázkám v rámci vyučovací hodiny a reaguje na ně   - rozumí slovům a jednoduchým větám   - rozumí krátkým základním informacím, v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat   - zapojí se do jednoduchých rozhovorů   - sdělí jednoduchým způsobem základní informace k probíraným tématům   - zodpoví a pokládá jednoduché otázky   - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci   - vyplní základně informace o sobě ve formuláři   - napíše jednoduchý text k probíraným tématům   - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | · upevňuje výslovnostní návyky · základní gramatické struktury (časování sloves, členy) · slovní zásoba k tematickým okruhům · svátky, oslavy · turistické zajímavosti Francie |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Německý jazyk je jedním z vyučovacích předmětů nabízející jazykovou přípravu. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvyšování jejich mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci s jinými školami na mezinárodní úrovni. Tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku. Jednotlivé skupiny pracují v jazykové učebně vybavené výpočetní a audiovizuální technikou, v počítačových učebnách a v učebně s interaktivní tabulí.  Výuka přispívá k získávání dalších poznatků žáků, chápání a objevování skutečností, k rozvoji jejich řečových dovedností a schopnosti písemně se vyjádřit v cizím jazyce. Snižuje jazykové bariéry žáků při komunikaci v rámci Evropy a světa a při prohlubování mezinárodního porozumění. V návaznosti na ostatní vyučované předměty přispívá k formování pozitivních osobnostních vlastností žáků. V konečné fázi směřuje k vytvoření praktických dovedností.  Z hlediska uplatňovaných forem a metod práce v „pevné“ výuce je důraz kladen na skupinové vyučování (kooperativní vyučování s využitím autentických materiálů všeho druhu - poslech, reprodukce textu, četba, dialogy, výklad), samostatnou práci žáků (vyhledávání a zpracování potřebných informací, práce se slovníkem) a tzv. školu hrou (situační hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv apod.) Z doplňkových forem je to pak olympiáda z německého jazyka, výjezdy do německy mluvících zemí a další příležitostné a doplňkové akce (návštěva divadla Goetheho – Institutu). |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – příprava na celoživotní učení * na praktických příkladech blízkých žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilovat pozitivní vztah k učení * učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu * ve výuce preferujeme kooperativní a interaktivní prvky * při hodnocení preferujeme pozitivní motivaci a povzbuzování. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učíme žáky nebát se problému („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“) * vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učit žáky je řešit * podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů * podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů * podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa * důraz klademe na „kulturní úroveň“ komunikace * propojujeme používání německého jazyka a výpočetní techniky * učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, MS PowerPoint prezentace atd.) * vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osobnosti a svojí školy na veřejnosti * připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích * učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace * učíme žáky nonverbální komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * uplatňujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování * podporujeme inkluzi volbou forem práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu * učíme žáky pracovat v týmech, učit je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce * rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role * učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu * podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují * upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle * netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu ve výuce podporovat společnou výchovu žáků. |
| **Kompetence občanské:**   * netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu * vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem * soustavně monitorujeme chování žáků, včas přijímat účinná opatření * vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí * nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům („kdo se hraje, nezlobí“) v hodnocení žáků * v podstatné míře uplatňujeme prvky pozitivní motivace. |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci: * při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měnit pracovní podmínky, žáky vést k adaptaci na nové pracovní podmínky * cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) * na konkrétních příkladech (např. inzeráty) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání cizího jazyka. |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák - rozlišuje jednoduché informace o rodině, škole, bydlení a o volném čase - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a týká-li se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu | · Poslech na téma: · představování se navzájem · rodina · škola · bydlení · volný čas · záliby |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák - odhadne význam nových slov, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - používá slovník a učebnici při vyhledávání potřebné informaci R | · Čtení na téma: · rodina, členy rodiny · reálie Německa, Švýcarska a Rakouska · pracovní den · využití volného času |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák - jednoduše vypráví o své rodině, škole, kamarádech - reaguje na jednoduché pokyny v cizím jazyce při práci ve třídě | · Poslech na téma: · představování se navzájem · rodina · škola · bydlení · volný čas · záliby |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | · Rozhovory na téma: · představování, oslovení, pozdrav, poděkování · život v rodině, příbuzenské vztahy · škola, osobní plán · rozvrh hodin, náplň volného času |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | · Ústní projev: · rodina · škola · bydlení · kamarádi · volný čas · záliby |
|  | Žák - popíše sebe, rodinu a kamarády - na základní úrovni komunikuje s ostatními v cizím jazyce | · Rozhovory na téma: · představování, oslovení, pozdrav, poděkování · život v rodině, příbuzenské vztahy · škola, osobní plán · rozvrh hodin, náplň volného času |
| · Ústní projev: · rodina · škola · bydlení · kamarádi · volný čas · záliby |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Žák - písemně sestaví jednoduché sdělení | · Písemný projev: · rodina · škola · zájmy, volný čas · režim dne, rozvrh hodin · prázdniny |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Žák - porozumí sdělované informaci - odhadne obsah slyšeného textu - napodobí správnou intonaci německých vět | · Poslech na téma: · názvy některých německých měst · nákupy, stravování · doprava, cestování, návštěvy · počasí, oblečení · lidské tělo a nemoci |
|  | Žák   - přeloží jednoduché texty   - odhadne význam nových slov   - stručně rekapituluje přečtený text   - používá slovník a učebnici při vyhledávání potřebné informaci | · Čtení na téma: · reálie německy mluvících zemí · jazykolamy · roční období, dny, čas · oblečení |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Žák - rozumí jednoduché konverzaci - používá jednoduché obraty při popisu tématu rozhovoru - správně reaguje na jednoduché pokyny při práci s mapou R - odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | · Rozhovory na téma: · reálie německy mluvících zemí · nákupy · stravování · doprava, cestování, návštěvy · počasí · oblečení · lidské tělo a nemoci |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Žák - popíše sebe, rodinu a kamarády - na základní úrovni komunikuje s ostatními v cizím jazyce | · Rozhovory na téma: · reálie německy mluvících zemí · nákupy · stravování · doprava, cestování, návštěvy · počasí · oblečení · lidské tělo a nemoci |
| · Ústní projev: · Rakousko, Německo, Švýcarsko · nákupy · roční období, oblečení · nemoci |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák - napíše o městě, ve kterém žije - popíše věci nebo situace, které se odehrály v minulosti R | · Čtení na téma: · reálie německy mluvících zemí · jazykolamy · roční období, dny, čas · oblečení |
| · Písemný projev: · státy, města · obchod, nákupy · dopravní prostředky · lidské tělo · počasí |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - rozpozná důležité informaci v krátkém poslechu   - rozpozná význam nových slov vyplývajících z kontextu | · Poslech na téma: · škola, školní pomůcky, předměty · druhy zvířat · volný čas a záliby · bydlení · kuchyně našich přátel · pohádky · kontakty a komunikační prostředky · oblečení, nákupy |
|  | Žák   - rozumí jednoduchému textu   - vyhledává podstatná slova v textu   - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | · Čtení na téma: · opravdové kamarádství · člověk a příroda · regionální speciality |
|  | Žák   - objedná si jednoduchým způsobem jídlo a pití   - vyjadřuje poděkování a omluvu   - vyjadřuje spokojenost nebo nesouhlas s určitou věcí | · Rozhovory na téma: · kamarádství · stravování, jídlo a pití · zvířata a zoologická zahrada · představy o bydlení |
|  | Žák   - používá jednoduché výrazy týkajících se své osoby, bydlení jídla, oblečení a zálib   - dovede jednoduchým způsobem popsat školu, třídu, spolužáky   - dovede pojmenovat vyučovací předměty a rozvrh hodin   - popíše své oblíbené zvíře R   - popíše jednoduchý recept R | · Ústní projev: · škola, školní prostředí · stravování a stravovací zvyklosti · oblíbené zvíře |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Žák - používá výrazy k vyjádření určité činnosti v minulosti R - je schopen jednoduchého popisu určité události - v psaní korespondence dovede správně určit formu dopisu a pohlednice - napíše e-mail - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | · Písemný projev: · popis školy, třídy, vyučovacích předmětu a rozvrhu hodin · dopisy a pohlednice německému příteli · návštěva ZOO · recepty a popis pokrmu · formulář |

## Španělský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Pozornost v hodinách španělského jazyka je zaměřena na rozšíření komunikačních schopností žáka. Vyučovací předmět je realizován tak, aby naplnil očekávané výstupy. Španělský jazyk je vyučován v logické návaznosti na výuku českého jazyka i anglického. Žáci se prostřednictvím španělského jazyka seznamují  s  reáliemi španělsky mluvících zemí. Tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v kmenové třídě i v  odborné pracovně vybavené audiovizuální technikou. Při výuce využíváme interaktivní tabuli a počítačovou pracovnu. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání uplatňujeme skupinovou práci, poslech rodilých mluvčí. Bohatě je používána práce ve dvojicích při rozhovorech z běžného života. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky * vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka. * seznamujeme žáky s reáliemi španělsky mluvících zemí * na základě vytvořeného portfolia žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k porovnávání stavby španělského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností * předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití španělského jazyka |
| **Kompetence komunikativní:**   * nabízíme žákům dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a španělsky psaným jednoduchým textům * vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk * žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí * vytváříme situace ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí * podporujeme účinnou spolupráci ve skupině, ve dvojici |
| **Kompetence občanské:**   * na příkladech z latinskoamerických zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium * žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Španělský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | · pravidla výslovnosti a pravopisu, bez interpunkce |
|  | Žák   - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | · pozdravy · oslovení · představování · poděkování |
|  | Žák   - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje | · otázky na zdraví, čas, pojmenování předmětů · měsíce v roce, v týdnu |
|  | Žák   - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | · přítomný čas prostý · blízká budoucnost · vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu |
|  | Žák   - používá abecední slovník dvojjazyčný slovník | · autentické texty |
|  | Žák   - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | · přídavná jména · číslovky základní do 1000 · sloveso "ser" |
|  | Žák   - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | · poslechová cvičení · vyprávění v přítomném času, sloveso ESTAR, LLAMARSE |
|  | Žák   - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gramatických struktur a vět | · otázka a zápor · osobní zájmena · použití základních předložek "a, de“ · ukazovací zájmena" |
|  | Žák   - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | · směrování a orientace · slovesa "ESTAR,HABER,GUSTAR" |

| **Španělský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | · změny pravopisu s ohledem na výslovnost · čtení – procvičování · zápis známého textu podle diktátu |
|  | Žák   - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | · žádost · telefonní rozhovor · v restauraci · dialog v přít. čase na každodenní téma |
|  | Žák   - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje | · pasivní znalost rozkazovacího způsobu · porozumění jednoduchému návodu, receptu |
|  | Žák   - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | · přítomný čas průběhový · budoucí čas prostý · porozumění textu: složený minulý čas, pasivní znalost jednoduchého perfekta a imperfekta |
|  | Žák   - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. | · popis - práce se slovníkem · rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku - vyhledávání internacionalismů |
|  | Žák   - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. | · názvy profesí a činností · časový rozvrh dne · životopis |
|  | Žák   - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. | · příčestí trpné · vazba estar + příčestí trpné · zájmena 3. a 4. pádu · konverzace a reprodukce textu |
|  | Žák   - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gramatických struktur a vět. | · vyjádření zájmu a nevole ("gustar") · omluva, přání, pozvání, sjednání si schůzky |
|  | Žák   - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace. | · konverzace s použitím stupňování přídavných jmen a kondicionálu · vyhledání a získání potřebné informace |

| **Španělský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | · změny pravopisu s ohledem na výslovnost · čtení – procvičování · zápis známého textu podle diktátu |
|  | Žák   - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | · žádost · telefonní rozhovor · v restauraci · dialog v přít. čase na každodenní téma |
|  | Žák   - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje | · pasivní znalost rozkazovacího způsobu · porozumění jednoduchému návodu, receptu |
|  | Žák   - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | · přítomný čas průběhový · budoucí čas prostý · porozumění textu: složený minulý čas, pasivní znalost jednoduchého perfekta a imperfekta |
|  | Žák   - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. | · popis - práce se slovníkem · rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku - vyhledávání internacionalismů |
|  | Žák   - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. | · názvy profesí a činností · časový rozvrh dne · životopis |
|  | Žák   - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. | · příčestí trpné · vazba estar + příčestí trpné · zájmena 3. a 4. pádu · konverzace a reprodukce textu |
|  | Žák   - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gramatických struktur a vět. | · vyjádření zájmu a nevole ("gustar") · omluva, přání, pozvání, sjednání si schůzky |
|  | Žák   - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace. | · konverzace s použitím stupňování přídavných jmen a kondicionálu · vyhledání a získání potřebné informace |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | I.stupen  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití v praktickém životě a tím umožňuje získávat matematickou gramotnost.  Žáci tak mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, umí si poradit s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznávají příčiny a důsledky, odvodí nové skutečnosti, umí rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávají informace a ověřují pravdivost svých tvrzení.  Práce by měla být zajímavá, povzbuzující, vzdělávání by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Především klademe důraz na porozumění myšlenkovým postupům a pojmům z matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si tak postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.  Pro výuku matematiky platí cíle základního vzdělávání a cíle vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP. Pro výuku matematiky jsou zpracovány očekávané výstupy v RVP tak i rozpracované očekávané výstupy v tomto ŠVP.  II.stupen  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Matematika se promítá do všech činností, a proto prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.  Proto je výuka matematiky založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a využití matematiky v reálných situacích.  Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním algoritmickým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům.  Žáci mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, tak, aby byli schopni řešit praktické situace v denním životě. Dále rozpoznávají určité typy změn a závislostí a z toho vyvozují důsledky.  Určují a znázorňují různé geometrické situace, probírají jejich aplikace v praxi.  Velmi důležité jsou pro žáky tzv. nadstandardní aplikační úlohy, při jejichž řešení využívají a rozvíjejí schopnosti logického myšlení.  Žáci se učí využívat moderní výpočetní techniku nejen v procesu výuky, ale také jako důležitý informační zdroj.  Vzdělávání matematice by mělo být podáno aktivně, hravě a zábavně, aby výuka byla zajímavá a povzbuzující pro všechny žáky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | I.stupen  Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá převážně v kmenové třídě,dle možností využíváme počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí ( s využitím vhodného počítačového softwaru). V jednotlivých hodinách uplatňujeme jak individuální přístup(nutný k osvojení mat. pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky), tak i skupinovou práci ( rozdělení jednotlivých úkolů, rozdílnost možnosti řešení daného úkolu, práce týmu závislá na práci jednotlivce…), dáváme prostor nadaným  žákům.Výuka je názorná.  II.stupen  Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá ve třídách, počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. Předmět matematika je rozdělen na pět tematických okruhů: Čísla a početní operace, Závislosti, Vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Způsob práce i používané strategie se liší s ohledem na specifika těchto pěti okruhů. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  I.st   * vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a za jejich „ budoucnost ² * vedeme žáky i rodiče k tomu, že důležitější jsou získané vědomosti a dovednosti než známka na vysvědčení * zřetelně rozlišujeme učivo základní od rozšiřujícího * na začátku hodiny musí být jasný cíl vyučovací hodiny, na konci  společně se žáky zhodnotíme jeho dosažení * uplatňujeme individuální přístup k žákovi * učíme práci s chybou * učíme využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí, vzdáleností, orientace * rozvíjíme paměť žáků  - numerickými výpočty, nezbytnými matematickými vzorci a algoritmy * rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů   II.st  Vedeme žáky k vyhledávání efektivních metod v učení, k určování správných postupů a strategií  Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, zájmu o další studium a celoživotní vzdělávání  Seznámíme žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, učíme je uvádět věci do souvislostí a propojování do širších celků  Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi, chápat souvislosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí  Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, dovednosti hodnotit výsledky učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  I.st   * učíme žáky nebát se problému * podporujeme netradiční způsoby řešení problému * podporuje týmovou práci při řešení problému * při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor – odhadování výsledku, volba správného postupu, vyhodnocení správnosti výsledku * podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému   II.st  Vedeme žáky k dovednosti řešit samostatně problémy a ověřovat si správnost řešení  Učíme žáky volit vhodné postupy k řešení problémů, využívat k tomu logických, matematických a empirických postupů  Usilujeme o to, aby žáci kriticky mysleli a svá stanoviska dovedli vysvětlit a obhájit |
| **Kompetence komunikativní:**  I.st   * vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty * klademe důraz na ,,kulturní úroveň² komunikace * v rámci vyučovacího předmětu Matematika dbáme na to, aby žáci využívali vhodné symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení * v matematice učíme vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematické reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu   II.st  Usilujeme o to, aby žáci dovedli jasně a přesně formulovat své myšlenky, vyjadřovali se výstižně s využitím matematických pojmů a názvosloví  Dbáme na to, aby zvládli rozumět různým typům textů a záznamů  Vedeme je k efektivnímu využívání všech informačních a komunikačních technologií  Klademe důraz na to, aby dovedli diskutovat a obhajovat své názory |
| **Kompetence sociální a personální:**  I.st   * učíme žáky pracovat v týmech ( odlišnost jednotlivců jako podmínka efektivní spolupráce ) * rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role * učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji, ale i ostatních členů týmu * podporujeme vzájemnou pomoc a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují * upevňujeme v žácích vědomí, že v týmové práci lze naplnit osobní i společné cíle   II.st  Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, pracovním týmu  Usilujeme o to, aby žáci přispívali k diskuzi v malé skupině a chápali potřebu spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, dokázali ocenit příspěvek každého jednotlivce k práci skupiny  Vedeme je k tomu, aby si vážili názorů druhých |
| **Kompetence občanské:**  II.st  Vedeme žáky ke znalosti jejich práv a povinností  Učíme je pozitivnímu postoji k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví |
| **Kompetence pracovní:**  I.st   * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci * vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí ( měníme – vychováváme k adaptaci na nové prostředí) * důsledně vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků * různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi lid. činnosti a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání * cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia   II.st  Vedeme žáky k aktivnímu využívání osvojených znalostí a zkušeností k dalšímu rozvoji vlastní osobnosti, zvláště v dalším vzdělávání  Učíme je používat a využívat nástroje a pomůcky a dodržovat pravidla bezpečnosti práce s nimi |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák - napíše, přečte a používá číslice 0 až 20 - doplní chybějící čísla v řadě - zná význam první, poslední apod. - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - spočítá prvky v daném souboru do 20 včetně - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - zakreslí čísla do 20 na číselnou osu - používá s porozuměním matem. symboly +, - , = , < , > - sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 10 - 20 - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 –20 bez přechodu desítky - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - sčítá a odčítá s přechodem přes desítku | · Číselný obor 0 -20 · orientace na číselné ose · čtení a psaní čísel · porovnávání čísel podle obrázků · sčítání a odčítání v oboru 0 – 10 · řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh v oboru · 0- 10 · sčítání v oboru 10 – 20 · řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh v oboru · 10 – 20 · rozklad čísla na desítky a jednotky · papírových peněz (pojem – kus, Kč) |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žák - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | · Geometrie · podle obrázků rozeznáváme pojmy vpravo, vlevo před, za, nahoře, dole, větší, menší, stejný, nižší, vyšší · modeluje útvary v rovině- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník za pomoci stavebnice · využívá geometrických tvarů těles – krychle, kvádr , válec · v obchodě-využití peněz |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák - - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - zapíše a přečte čísla do sta - zakreslí čísla do sta na číselnou osu - vytvoří konkrétní soubory (např. počítadlo, čtvercová síť, práce s penězi) s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do 100-sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo s přechodem přes desítku - uplatňuje význam závorek, počítá s nimi - počítá příklady se závorkami - řeší slovní úlohy s výpočty do 100, také s využitím - řeší slovní úlohy vztahů o x – méně, o x- více - užívá spojů násobilek 1 až 10 - dělí v oboru násobilek 1 až 10 - řeší jednoduché slovní úlohy násobení a dělení - řeší jednoduché slovní úlohy se dvěma početními výkony ( např. sčítání a násobení ) - pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun a počítá s nimi - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin ( i digitálních.) - sleduje délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře apod. | · Číselný obor 0 - 100 · sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku · čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách · porovnává čísla s užitím symboliky    · součet a rozdíl čísel · počítání příkladů se závorkami  · slovní úlohy, využívá zápisu slovní úlohy  · mince a bankovky  · orientace v čase den – 24 hodin, 1hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žák - kreslí křivé rovné čáry - používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka - změří délku úsečky v m, cm, dm - uvědomuje si rozdíl mezi přímkou a úsečkou - porovnává úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku - pozná geometrická tělesa- krychli, kvádr, kouli, válec v praxi | · Geometrie · práce s pravítkem · úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar · rýsování úseček · jednotky centimetr, decimetr, metr · označení bodů a úseček · modelování těles, využití stavebnice |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák - - používá symboly pro násobení a dělení - používá spoje násobilek, 6, 7, 8, 9, 10 - dělí v oboru násobilek 6,7, 8, 9, 10 - zná násobení a dělení v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do100 - čte a píše trojciferná čísla - porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do 1000 - zakreslí čísla do 1000 na číselné ose - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy v oboru do 1000 R - zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 na desítky a stovky - řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, pro vztahy o x – více, o x - méně využívá k výpočtu jednoduché rovnice - užívá jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách | · Aritmetika · malá násobilka, zavádíme pojem automatizace násobilek a dělení · počítání v oboru do sta · písemné sčítání a odčítání, využití ve slovních úlohách · · Číselný obor 0-1000 · číselná řada · zápis čísla na číselné ose · · součet a rozdíl čísel · · zaokrouhlování na desítky a stovky · slovní úlohy, zápis · sestavování jednoduchých rovnic · · jednotky délky, objemu, hmotnosti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žák - narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, průsečík dvou přímek, kružnici - změří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky - provede odhad délky vzdálenosti - rozlišuje mezi kružnicí a kruhem - používá pojem průsečík a určí ho - pomocí stavebnice (a jiných dostupných materiálů) sestrojí modely staveb kvádru, krychle apod. | · Geometrie · přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek – různoběžky, rovnoběžky · rýsování přímek · označování průsečíku · rýsování úsečky dané délky např. v cm, mm · provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností · modelování staveb tvaru kvádru, krychle · kružnice - práce s kružítkem, rýsování kružnice, střed a poloměr |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Žák - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost - násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - provádí početní operace v oboru přirozených čísel - násobí 10, 100, 1 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času R - převádí jednotky hmotnosti a délky - řeší jednoduché a složené slovní úlohy se 2 až 3 početními výkony - rozpozná pojem přímá úměrnost, uvede příklady z běžného života - vyhledá, sbírá a třídí data - pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky a ověřuje výsledky na kalkulátoru - rozkládá čísla v desítkové soustavě např. 72457x1000 + 2x100 + 4x10 +5x1 - písemně dělí jednociferným číslem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | · Aritmetika · násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným · Číselný obor 0 – 1 000 000 · počítání do milionu · porovnávání čísel · písemné sčítání a odčítání · zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a miliony · násobení 10, 100, 1000 · násobení a dělení · jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádění · přímá úměrnost · nepřímá úměrnost R · čteme v jízdních řádech · práce s kalkulátorem · číselný rozvoj (desítkovásoustava ) · písemné násobení a dělení, · provádění kontroly · slovní úlohy, na vztahy o x-méně, o x- více, x-krát méně, více · zlomky – celek, část · pomocí obrázků určit části celku · řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny… · vytvoření celku z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny… · sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (jednoduché příklady) |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žák - určí vzájemnou polohu přímek - sestrojí rovnoběžky a kolmice - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - určí obvod čtverce a obdélníka za pomoci grafického součtu úseček - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - nakreslí síť krychle a kvádru R | · Geometrie · vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík · rýsování kolmic · kružnice, kruh · rýsujeme trojúhelník, čtverec, obdélník · trojúhelníková nerovnost · osa souměrnosti · výpočet obvodu čtverce a obdélníka (též grafický součet) · jednotky obsahu mm2, cm2, dm2, m2 · krychle a kvádr · vymodeluje krychli a kvádr z dané sítě R |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Žák - čte a zapisuje čísla do 1 000 000 000 - porovnává čísla do 1 000 000 000 - pomocí symboliky    - orientuje se na číselné ose v oboru do miliardy - zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony - sčítá a odčítá čísla zpaměti (nejvýše dvě číslice různé od 0 – např. 720 000 ) - písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením a na kalkulátoru - řeší jednoduché slovní úlohy, dále složené za použití 2 operací - používá římské číslice, přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi (např. kapitola, letopočet) R - čte a sestaví jednoduchý diagram v soustavě souřadnic - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | · Aritmetika · Číselný obor · 0 – 1 000 000 000 · počítání do 1 miliardy · porovnávání čísel · zaokrouhlování · pamětné sčítání a odčítání · písemné sčítání 3 a 4 přirozených čísel · písemné odčítání · písemné násobení až čtyřciferným činitelem · písemné dělení jedno a dvojciferný dělitelem · slovní úlohy (využití vlastností – komutativnost, asociativnost a distributivnost) · římské číslice R · grafy, diagramy, soustava souřadnic · desetinná čísla- zápis, znázornění, zaokrouhlování · sčítání a odčítání desetinných. čísel. · vyjádření desetiny, setiny pomocí zlomku |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žák · používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný · sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník · vypočítá obvod trojúhelníku · pozná a pojmenuje čtyřúhelníky · změří a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, používá a zapíše data z grafu ve čtvercové síti · vypočítá povrch kvádru a krychle sečtení obsahů jeho podstav a stěn · dbá na přesnost a čistotu rýsování | · Geometrie · konstrukce trojúhelníků · výpočet obvodu trojúhelníků. · konstrukce čtverce a obdélníku · výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku · čtvercová síť – zápis jednoduchých dat · výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů podstav a stěn · řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů · převádí jednotky obsahu m2, dm2, cm2, mm2 R |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Číslo a proměnná** | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - používá poznatky z 1. – 5. ročníku aritmetiky | Opakování · přirozená čísla (zaokrouhlování, pořadí početních operací) · desetinná čísla (zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000) · zlomky (desetinný zlomek, porovnávání) |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace s desetinnými čísly - převádí jednotky - zaokrouhluje | Desetinná čísla · porovnávání a zaokrouhlování · sčítání, odčítání, násobení a dělení · slovní úlohy a využití kalkulátoru |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Žák - používá pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dělitelnost · násobek, dělitel · znaky dělitelnosti · prvočíslo, číslo složené · nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná · slovní úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose - používá pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy | Celá čísla · znázorňování na číselné ose · porovnávání, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla · početní operace s celými čísly · záporná desetinná čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem | Zlomky · krácení, rozšiřování · porovnávání, orientace na číselné ose · převádění na desetinné číslo · převody jednotek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| Tematický celek -  **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Žák - používá poznatky z 1. – 5. ročníku geometrie | Opakování · základní geometrické útvary, obrazce a tělesa |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Žák - narýsuje a změří daný úhel - přenáší graficky úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů ( ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností | Úhel a jeho velikost · definice, přenášení úhlu, velikost úhlu · grafické i početní sčítání, odčítání, násobení a dělení · úhly vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné · konstrukce vybraných úhlů bez úhloměru (kružítkem) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Žák - určí osově souměrný útvar - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Shodnost · shodnost geometrických útvarů · osově souměrné útvary · osová souměrnost |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Žák - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,…) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou | Trojúhelník · rozdělení trojúhelníků podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů · vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku · rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník · těžnice, výšky a střední příčky v trojúhelníku · kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku · konstrukce trojúhelníku |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Žák - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a vymodeluje z ní těleso - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | Kvádr a krychle · objem a povrch · jednotky objemu · stěnová a tělesová úhlopříčka · síť těles · slovní úlohy · volné rovnoběžné promítání |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Číslo a proměnná** | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - používá poznatky z předchozího ročníku - aritmetika | Opakování · početní výkony s čísly · převody jednotek · dělitelnost · úhel a trojúhelník (vlastnosti, konstrukce) · celá čísla · krychle a kvádr |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | Zlomek · krácení, rozšiřování · porovnávání, převody na desetinná čísla · operace se zlomky · převody jednotek · převrácené číslo, smíšené číslo · zobrazení na číselné ose · Racionální číslo · vyjadřování racionálního čísla zlomkem nebo desetinným číslem · zobrazování racionálních čísel na číselné ose · porovnávání racionálních čísel · početní operace s racionálními čísly · složené zlomky · slovní úlohy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - vypočte z daného základu 1% a 1 ‰ - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - řeší aplikační úlohy na procenta ( i případy, že procentová část je větší než celek) | Procenta · základ, počet procent, procentová část · výpočet 1% a 1 ‰, výpočet základu, části, počtu procent i zpaměti · slovní úlohy s procenty · úrok – jednoduché úrokování |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší úlohy modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti | Poměr · poměr a převrácený poměr · poměr v základním tvaru, změna čísla v poměru, rozdělení čísla v poměru - postupný poměr · přímá úměrnost · početní řešení · nepřímá úměrnost · početní řešení · úměra · trojčlenka · měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - odhaduje druhou mocninu a odmocninu - počítá druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - počítá druhou mocninu přirozených čísel - zná druhou odmocninu druhých mocnin přirozených čísel 1 - 20 | Druhá mocnina a odmocnina · výpočet hodnot druhé mocniny a odmocnin pomocí kalkulátoru · odhady hodnot druhé mocniny a odmocnin · výpočet hodnot druhé mocniny přirozených čísel · znalost druhých odmocnin druhých mocnin přirozených čísel 1 - 20 |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| Tematický celek -  **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Žák - používá poznatky z předchozího ročníku - geometrie | Opakování · převody jednotek · úhel a trojúhelník (vlastnosti, konstrukce) · krychle a kvádr |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Žák - určí středově souměrný - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Shodnost · věty o shodnosti trojúhelníků · středově souměrné útvary · středová souměrnost |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Žák - charakterizuje pojem trojúhelník - rozlišuje různé typy trojúhelníků - zná a aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků - sestrojí trojúhelník - odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku | Trojúhelník · rozdělení podle vlastností trojúhelníků · věty o shodnosti trojúhelníků · odvození výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku · konstrukce |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Žák - charakterizuje pojem rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku | Rovnoběžníky · rozdělení podle vlastností · obvod a obsah · konstrukce |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Žák - charakterizuje pojem lichoběžník - rozlišuje různé typy lichoběžníků - sestrojí lichoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah lichoběžníku | Lichoběžníky · rozdělení podle vlastností · obvod a obsah · konstrukce |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Žák - charakterizuje jednotlivé typy hranolů (trojúhelníková, rovnoběžníková, lichoběžníková podstava) - načrtne a narýsuje síť a vymodeluje z ní těleso - odhaduje a vypočítá povrch hranolu - odhaduje a vypočítá objem hranolu | Hranoly · hranoly s podstavou trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou · objem a povrch · praktické úlohy |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| Tematický celek -  **Závislosti, vztahy, práce s daty** | | |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Žák - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - na základě funkčního předpisu doplní tabulku hodnot přímé a nepřímé úměrnosti - na základě hodnot proměnných určí funkční předpis - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti | Poměr · rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností · výpočet hodnot závislé proměnné u přímé a nepřímé úměrnosti · určení funkčního předpisu na základě hodnot u přímé a nepřímé úměrnosti · grafické znázornění přímé a nepřímé úměrnosti |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Číslo a proměnná** | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - používá poznatky z předchozího ročníku - aritmetika | Opakování · početní výkony v oboru racionálních čísel · poměr, procenta |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Druhá mocnina a odmocnina · výpočet druhé mocniny a odmocniny, částečné odmocňování · odhady · výpočet druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Pythagorova věta · úlohy s geometrickou tematikou · Pythagorova věta, obrácená Pythagorova věta · řešení pravoúhlého trojúhelníka · úlohy z praxe na využití Pythagorovy věty |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - zapíše číslo pomocí ve tvaru a.10n pro 1< a <10, kde n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - provádí početní operace s mocninami s celočíselným mocnitelem | Mocniny · mocniny s celočíselným mocnitelem · sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování · mocnina součinu a podílu · zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Žák - charakterizuje pojem výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou, spočítá hodnotu výrazu - provádí početní operace s výrazy - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Výraz · číselný výraz s proměnnou · celistvý výraz · sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem, vytýkání · užití algebraických vzorců, rozklad výrazu na součin |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Žák - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různé druhy řešení | Lineární rovnice · rovnost, rovnice · ekvivalentní úpravy · vyjadřování neznámé ze vzorce · řešení rovnic · řešení rovnic se zlomkem · slovní úlohy · slovní úlohy o pohybu a společné práci |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| Tematický celek -  **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Žák - používá poznatky z předchozího ročníku - geometrie | Opakování · shodnost · trojúhelník · rovnoběžníky · lichoběžníky · hranoly |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Žák - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu | Kruh, kružnice · vzájemná poloha kružnice a přímky · konstrukce tečny ke kružnici v daném bodě · tětiva · vzájemná poloha dvou kružnic · délka kružnice, obsah kruhu · slovní úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Žák - sestrojí jednoduché konstrukce - využívá pojem množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - využívá pojmů výška, těžnice, Thaletova kružnice v konstrukčních úlohách | Konstrukční úlohy · množiny bodů dané vlastnosti · Thaletova věta · základní konstrukční úlohy · konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Žák - charakterizuje válec - narýsuje síť a z ní vymodeluje válec - odhaduje a vypočítá povrch a objem válce - využívá získaných znalostí při řešení praktických úloh | Válec · síť válce, objem a povrch · slovní úlohy |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| Tematický celek -  **Závislosti, vztahy, práce s daty** | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Žák - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat | Statistika · soubor, šetření, jednotka, znak · četnost, aritmetický průměr, medián, modus · orientace v grafu, tabulce |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Číslo a proměnná** | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Žák - používá poznatky z předchozího ročníku - aritmetika, algebra | Opakování · racionální čísla · mocniny, výrazy · rovnice · geometrické úlohy řešené výpočtem · algebraické vzorce |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Žák - provádí početní operace s lomenými výrazy - určuje podmínky existence a smyslu lomených výrazů | Lomený výraz · podmínky nutné pro řešení lomených výrazů · krácení, rozšiřování, násobení, dělení, sčítání a odčítání lomených výrazů |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Žák - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli | Rovnice · lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Žák - řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými | Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými · řešení dosazovací metodou · řešení sčítací metodou · slovní úlohy |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Žák - používá pojmy z finančnictví - řeší úlohy z praxe na jednoduché i složené úrokování | Základy finanční matematiky · úrok, jistina, úrokovací období, úroková míra · jednoduché a složené úrokování |
| Tematický celek -  **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Žák - zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - charakterizuje pojem funkce - vyjadřuje funkční vztahy tabulkou, rovnicí a grafem - matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů | Funkce · definice funkce · definiční obor, obor hodnot · výpočet hodnot závisle proměnné na základě funkčního předpisu · určení funkčního předpisu na základě hodnot nezávisle a závisle proměnné · sestrojení grafu funkce a zhodnocení průběhu funkce · lineární funkce · grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic · slovní úlohy · kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, absolutní hodnota |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Žák - rozumí jednotkové kružnici - vyjadřuje velikost úhlu ve stupních (°) i radiánech (rad) - načrtne grafy základních goniometrických funkcí - využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku | Goniometrické funkce · orientovaný úhel · jednotková kružnice · goniometrické funkce sin x, cos x, tg x, cotg x · grafy gon. fcí na 2π · řešení pravoúhlého trojúhelníku · užití gon. fcí |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| Tematický celek -  **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Žák - používá poznatky z předchozího ročníku - geometrie | Opakování: · kruh, kružnice, válec · konstrukční úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Žák - charakterizuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule) - narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso - odhaduje a vypočítá povrch a objem těles - využívá získaných znalostí při řešení praktických úloh | Jehlan, kužel, koule · síť jehlanu, objem a povrch · síť kužele, objem a povrch · koule, kulová plocha, pás, úseč, vrchlík, výseč, objem a povrch · slovní úlohy, úlohy z praxe |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Žák - rozliší shodné a podobné útvary - užívá k argumentaci věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | Podobnost · podobné útvary v rovině · poměr podobnosti · podobnost trojúhelníků · dělení úsečky v daném poměru, změna úsečky v poměru · využití poznatků v praxi |
| Tematický celek -  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Žák - používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - nalézá analogie využitelné pro řešení daného problému - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Nestandardní aplikační úlohy a problémy · číselné a logické řady · číselné a obrázkové analogie · logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

## Digitální technika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Digitální technika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Pro výuku platí cíle základního vzdělávání a cíle vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie uvedené v RVP ZV. Předmět Digitální technika je volitelný a přímo navazuje na povinný předmět Informatika, který rozšiřuje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení vhodné argumentace, chování a rozhodování. Vzdělávání směřuje výuku specificky k:  k uživatelskému způsobu zacházení s počítačem a jeho periferními zařízeními  k učení třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě  řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích  k praktickému zvládnutí práce s grafickým softwarem (grafický editor, jednoduchý CAD), softwarem pro úpravu digitální fotografie, videa a zvuku a k tvorbě jednoduchých webovských stránek  k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti  podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, podchycení a rozvíjení zájmu o obor |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| **Kompetence občanské:** |
| **Kompetence pracovní:** |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Digitální technika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Žák - na uživatelské úrovni aktivně využívá vektorovou a bitmapovou grafiku - kreslí obrazce, tvaruje křivky, vkládá text a obrázky, slučuje a rozděluje objekty - vytvoří vizitku a plakát - vytvoří jednoduchý projekt na zadané téma - nahraje a zpracuje krátký film - doplní krátký film o titulky a hudbu - na uživatelské úrovni upraví digitální fotografii - digitalizuje obrázek a dokument - připraví dokument k tisku a vytiskne ho, použije vhodný typ tiskárny | Digitální technika · principy vektorové a bitmapové grafiky · multimediální tvorba (spolupráce videokamery a počítače, videosekvence a střih, vkládání průhledných a neprůhledných titulků, ozvučení videa) · úprava digitální fotografie · obsluha a využití scanneru a tiskáren · tvorba www stránek |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Žák - aktivně využívá prvky textového, prezentačního, tabulkového a grafického editoru - využívá výukové programy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Školní výukové programy · školní výukové programy · textový editor · prezentační program · tabulkový editor · práce se složkami a soubory |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Žák - posoudí důvěryhodnost informací z různých zdrojů - pro komunikaci s využívá i vhodnou elektronickou aplikaci - posoudí klady a zápory komunikace prostřednictvím sociálních sítí - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Internet a komunikační aplikace · vyhledávání na internetu · práce v komunikačních programech a sociálních sítích · ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |

| **Digitální technika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Žák - na uživatelské úrovni aktivně využívá vektorovou a bitmapovou grafiku - kreslí obrazce, tvaruje křivky, vkládá text a obrázky, slučuje a rozděluje objekty - vytvoří vizitku a plakát - vytvoří jednoduchý projekt na zadané téma - nahraje a zpracuje krátký film - doplní krátký film o titulky a hudbu - na uživatelské úrovni upraví digitální fotografii - digitalizuje obrázek a dokument - připraví dokument k tisku a vytiskne ho, použije vhodný typ tiskárny | Digitální technika · principy vektorové a bitmapové grafiky · multimediální tvorba (spolupráce videokamery a počítače, videosekvence a střih, vkládání průhledných a neprůhledných titulků, ozvučení videa) · úprava digitální fotografie · obsluha a využití scanneru a tiskáren · tvorba www stránek |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Žák - aktivně využívá prvky textového, prezentačního, tabulkového a grafického editoru - využívá výukové programy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Školní výukové programy · školní výukové programy · textový editor · prezentační program · tabulkový editor · práce se složkami a soubory |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Žák - posoudí důvěryhodnost informací z různých zdrojů - pro komunikaci s využívá i vhodnou elektronickou aplikaci - posoudí klady a zápory komunikace prostřednictvím sociálních sítí - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Internet a komunikační aplikace · vyhledávání na internetu · práce v komunikačních programech a sociálních sítích · ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |

| **Digitální technika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Žák - na uživatelské úrovni aktivně využívá vektorovou a bitmapovou grafiku - kreslí obrazce, tvaruje křivky, vkládá text a obrázky, slučuje a rozděluje objekty - vytvoří vizitku a plakát - vytvoří jednoduchý projekt na zadané téma - nahraje a zpracuje krátký film - doplní krátký film o titulky a hudbu - na uživatelské úrovni upraví digitální fotografii - digitalizuje obrázek a dokument - připraví dokument k tisku a vytiskne ho, použije vhodný typ tiskárny | Digitální technika · principy vektorové a bitmapové grafiky · multimediální tvorba (spolupráce videokamery a počítače, videosekvence a střih, vkládání průhledných a neprůhledných titulků, ozvučení videa) · úprava digitální fotografie · obsluha a využití scanneru a tiskáren · tvorba www stránek |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Žák - aktivně využívá prvky textového, prezentačního, tabulkového a grafického editoru - využívá výukové programy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Školní výukové programy · školní výukové programy · textový editor · prezentační program · tabulkový editor · práce se složkami a soubory |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Žák - posoudí důvěryhodnost informací z různých zdrojů - pro komunikaci s využívá i vhodnou elektronickou aplikaci - posoudí klady a zápory komunikace prostřednictvím sociálních sítí - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Internet a komunikační aplikace · vyhledávání na internetu · práce v komunikačních programech a sociálních sítích · ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |

| **Digitální technika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Žák - na uživatelské úrovni aktivně využívá vektorovou a bitmapovou grafiku - kreslí obrazce, tvaruje křivky, vkládá text a obrázky, slučuje a rozděluje objekty - vytvoří vizitku a plakát - vytvoří jednoduchý projekt na zadané téma - nahraje a zpracuje krátký film - doplní krátký film o titulky a hudbu - na uživatelské úrovni upraví digitální fotografii - digitalizuje obrázek a dokument - připraví dokument k tisku a vytiskne ho, použije vhodný typ tiskárny | Digitální technika · principy vektorové a bitmapové grafiky · multimediální tvorba (spolupráce videokamery a počítače, videosekvence a střih, vkládání průhledných a neprůhledných titulků, ozvučení videa) · úprava digitální fotografie · obsluha a využití scanneru a tiskáren · tvorba www stránek |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Žák - aktivně využívá prvky textového, prezentačního, tabulkového a grafického editoru - využívá výukové programy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Školní výukové programy · školní výukové programy · textový editor · prezentační program · tabulkový editor · práce se složkami a soubory |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Žák - posoudí důvěryhodnost informací z různých zdrojů - pro komunikaci s využívá i vhodnou elektronickou aplikaci - posoudí klady a zápory komunikace prostřednictvím sociálních sítí - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Internet a komunikační aplikace · vyhledávání na internetu · práce v komunikačních programech a sociálních sítích · ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět informatika je orientován především na praktické využívání ICT a řešení konkrétních problémů.  Žák se naučí zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními na uživatelské úrovni a získá přehled o základních termínech z oblasti ICT.  Žák získá přehled o rovnocenných náhradách placených a často dosti drahých programů v podobě zdarma dostupných programů tzv. freewarového softwaru.  Tento předmět nabídne žákovi možnosti, jak využít programy a počítačová příslušenství pro tvořivou prezentaci výsledků svých pracích.  Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi poznat možnosti a meze využití počítače v běžném životě i v budoucím zaměstnání.  Získané kompetence umožní žákovi efektivněji se učit, rozvíjet svou profesní a zájmovou činnost, získávat rychleji nové poznatky, získat přístup k doplňkovým učebním textům a pomůckám, orientovat se ve světě informací, zpracovávat mnohem větší objem informací a dat. Tyto kompetence také umožňují žákovi využívat ICT ve všech vyučovacích předmětech a jsou zároveň důležitým hlediskem při uplatňování na trhu práce.  Pro výuku platí cíle základního vzdělávání a cíle vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie uvedené v RVP ZV. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v odborných pracovnách, případně v pracovně s interaktivní tabulí.  Při výuce má každý žák pro sebe k dispozici jeden počítač. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních míst. Žáci mají k dispozici širokou škálu ICT vybavení.  Při osvojování práce s ICT je kladen důraz především na samostatnou činnost žáka a na tzv. tutoring (pomoc vrstevníků).  Projektová výuka je využívána k upevňování a automatizaci získaných dovedností a znalostí. Konkrétní obsah projektů vždy vychází z aktuálních potřeb školy. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  I.st   * učíme žáky využívat ICT v procesu učení * vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a třídění informací na internetu * ukazujeme žákům na příkladech, že na internetu nenajdou všechny požadované informace * podporujeme žáky v samostatném poznávání funkcí různých softwarů   II.st  učíme žáky k využívat ICT v procesu učení  vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a třídění informací na internetu  ukazujeme žákům na příkladech, že na internetu nenajdou všechny požadované informace  podporujeme žáky v samostatném poznávání funkcí různých softwarů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  I.st   * učíme žáky vyhledávat informace na internetu, následně je třídit, porovnávat je a hodnotit jejich relevantnost * zadáváme žákům samostatné úkoly * vedeme žáky k bezpečnému používání internetu a učíme je posuzovat bezpečnost navštěvovaných internetových stránek   II.st  učíme žáky vyhledávat informace na internetu, následně je třídit, porovnávat je a hodnotit jejich relevantnost  zadáváme žákům samostatné úkoly  vedeme žáky k bezpečnému používání internetu a učíme je posuzovat bezpečnost navštěvovaných internetových stránek |
| **Kompetence komunikativní:**  I.st   * ukazujeme žákům různé prostředky pro komunikaci s okolním světem z oblasti ICT a vedeme je k uměřenosti v jejich používání * vedeme žáky ke správnému vyjadřování v elektronickém prostředí * učíme žáky využívat ICT k prezentaci svých myšlenek okolnímu světu * učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce před publikem   II.st  ukazujeme žákům různé prostředky pro komunikaci s okolním světem z oblasti ICT a vedeme je k uměřenosti v jejich používání  vedeme žáky ke správnému vyjadřování v elektronickém prostředí  učíme žáky využívat ICT k prezentaci svých myšlenek okolnímu světu  učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce před publikem |
| **Kompetence sociální a personální:**  I.st   * vedeme žáky k vzájemné pomoci při práci s ICT * podporujeme týmovou spolupráci ve třídě zadáváním vhodných úkolů případně projektovou výukou   II.st  vedeme žáky k vzájemné pomoci při práci s ICT  podporujeme týmovou spolupráci ve třídě zadáváním vhodných úkolů případně projektovou výukou |
| **Kompetence občanské:**  I.st   * vedeme žáky k morálnímu chování v elektronickém prostředí   II.st  vedeme žáky k morálnímu chování v elektronickém prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  I.st   * vedeme žáky k šetrnému a ohleduplnému zacházení ICT * ukazujeme žákům možnosti využití ICT na pracovním trhu   II.st  vedeme žáky k šetrnému a ohleduplnému zacházení ICT  ukazujeme žákům možnosti využití ICT na pracovním trhu |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Žák - dodržuje správné zásady práce s počítačem, vytváří si správné hygienické návyky - udržuje zařízení počítače v dostatečné hygieně - používá základní počítačové pojmy - pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy - ovládá klávesnici a myš - aktivně pracuje s okny - zjistí základní nainstalovaný software v počítači, otevře program v nabídce “start“ | · Základy práce s počítačem · bezpečnost, přihlášení do školní sítě · jednoduchá údržba počítače · základy práce s počítačem (popis z čeho se skládá, základní součásti, pojmy hardware a software) · operační systém Windows · tlačítko “start“ · práce s okny |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Žák - využívá výukové programy - využívá program “Malování“ pro vytváření jednoduchých grafických znaků a jednoduchých úprav obrázků | · Školní výukové programy · školní výukové programy (např. matematika, český a anglický jazyk, vlastivěda, přírodověda) · malování |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Žák - spustí internetový prohlížeč - správně napíše internetovou adresu - aktivně pracuje a vyhledává informace na internetu - pozná a aktivně využívá hypertextových odkazů - vyhledá a kriticky hodnotí informace z internetových stránek - uvědomuje si riziko zadávání osobních údajů a hesel - spustí poštovní aplikaci - správně napíše e-mailovou adresu - odešle a přijme e-mail - uvědomuje si rizika spojená se stahováním softwaru | · Internetový prohlížeč a komunikační aplikace · internetová adresa, hypertext · vyhledávání v internetu (přímé zadání adresy, vyhledávání pomocí internetových portálů) · bezpečný internet · E-mail (E-mailová adresa, odeslání a přijmutí zprávy, · dialog “předmět“, funkce “odpovědět“ a “předat dál“) · antivirové programy, spamy, spywary |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Žák - napíše jednoduchý text v textovém editoru - změní velikost a barvu písma - uloží dokument na určené místo | · Psaní a úprava textu · textový editor Word (popis prostředí, hlavní nabídka (menu), otevření a uložení souboru) · základy formátování textu (typ a velikost písma, barva a · zvýraznění textu) |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Žák - dodržuje správné zásady práce s počítačem, vytváří si správné hygienické návyky - ovládá klávesnici a myš, využívá všech kláves - napíše malé i velké písmeno, smaže vybraný text zprava i zleva, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu - změní pozadí pracovní plochy, nastaví spořič obrazovky - vytvoří, zruší a uspořádá ikony na pracovní ploše - pracuje s několika otevřenými okny najednou - vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem - používá jednoduché postupy při závadách softwaru a hardwaru - vysvětlí rozdíl mezi freewarovým a placeným softwarem | · Základy práce s počítačem · bezpečnost a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky · přihlášení do školní sítě, změna hesla · jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech a hardware a software · pracovní plocha · jednoduchá údržba počítače · hardware a software · řešení běžných problémů s hardwarem a softwarem |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Žák - využívá výukové a grafické programy | · Školní výukové programy · školní výukové programy (matematika, český a anglický jazyk, vlastivěda, přírodověda, malování |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Žák - aktivně pracuje a vyhledává informace na internetu, samostatně volí vhodné cesty - aktivně využívá ovládací prvky internetového prohlížeče - vyhledá a kriticky hodnotí informace z internetových stránek - uvědomuje si riziko zadávání osobních údajů a hesel - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - pro komunikaci využívá vhodnou elektronickou aplikaci - odešle e-mail více adresátům najednou - do e-mailu vloží i určenou přílohu - smaže starší e-maily, spamy - ověřuje věrohodnost informací, chrání data před poškozením a ztrátou, především u spamů - uvědomuje si rizika spojená se stahováním neznámého softwaru - vyjmenuje rozdíly mezi virem, spamem a spywarem | · Internetový prohlížeč a komunikační aplikace · vyhledávání v internetu · bezpečný internet · základní ovládací prvky prohlížeče (tlačítka: „zpět, vpřed, obnovit, domů“) · ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright · nastaveni plochy · e-mail (e-mailová adresa, vložení a odstranění přílohy, odstranění zprávy, koš) · zálohování dat |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Žák - napíše a edituje jednoduchý text v textovém editoru - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - formátuje (barva a velikost písma) a zarovnává text - kopíruje, přesouvá a smaže části textu, resp. grafických znaků - zkontroluje pravopis - vytiskne zpracovaný dokument - využívá hypertextových odkazů v textu - vloží obrázek, klipart a tabulku do textu - uvědomuje si důležitost průběžného zálohování dat - využívá softwarové nástroje ke kompletní ochraně dat | · Zpracování a využití informací · textový editor Word (popis prostředí, hlavní nabídka (menu), panely nástrojů, pravítko, posuvník, tlačítko “zpět“ a “znovu“, otevření a uložení souboru) · základy formátování textu (typ a velikost písma, barva a zvýraznění textu) · zarovnávání textu (do bloku, vpravo, vlevo, na · střed) · kopírování a přesun textu · hypertextový odkaz v textu · kontrola pravopisu · vkládání obrázků a klipartů, tabulek a jiných grafických · znaků (změna měřítka, obtékání) · ochrana práv k duševnímu vlastnictví, · informační etika, copyright |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Žák - dodržuje správné zásady práce s počítačem, vytváří si správné hygienické návyky - udržuje zařízení počítače v dostatečné hygieně - přihlásí se do školní sítě | Základy práce s počítačem · bezpečnost a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky · přihlášení do školní sítě · jednoduchá údržba počítače |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Žák - využívá výukové a grafické programy | Školní výukové programy · školní výukové programy · grafické programy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Žák - vyhledá a hodnotí požadované informace na internetu - nalezne několik zdrojů požadované informace a posoudí důvěryhodnost těchto zdrojů, ověřuje pravdivost získaných informací - pro komunikaci s využívá i vhodnou elektronickou aplikaci - posoudí klady a zápory komunikace prostřednictvím komunikačních zařízení - vysvětlí, co může způsobit počítačový vir, zná prostředky prevence a ochrany proti němu - ověřuje věrohodnost informací, chrání data před poškozením a ztrátou, především u spamů - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Internet a komunikační aplikace · vyhledávání na internetu · historie a fungování internetu (okrajově) · ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright · typy virů a ochrana před nimi |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Žák - aktivně využívá prvky textového, prezentačního, tabulkového a grafického editoru - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - kopíruje, přesouvá a smaže části textu, resp. grafických útvarů - vloží a edituje obrázek, klipart a tabulku do textu - vytvoří jednoduchou prezentaci - vhodně ohraničí buňku - provádí s daty jednoduché výpočty - vloží a odstraní řádek a sloupec - změní velikost řádku a sloupce - připraví dokument k tisku a vytiskne ho - uloží dokument na určené místo a znovu jej otevře | · Zpracování a využití informací · textový editor · prezentační program · tabulkový editor · grafický editor · práce se složkami a soubory |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Školní výukové programy · školní výukové programy · grafické programy . blokový programovací jazyk |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Školní výukové programy · školní výukové programy · grafické programy . blokový programovací jazyk |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Školní výukové programy · školní výukové programy · grafické programy . blokový programovací jazyk |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování | Školní výukové programy · školní výukové programy · grafické programy . blokový programovací jazyk |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Školní výukové programy · školní výukové programy · grafické programy . blokový programovací jazyk |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Diskutuje různé programy pro řešení problému | Práce s počítačem · bezpečnost a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky · jednoduchá údržba počítače . bezpečnostní rizika při práci v prostředí internetu . počítačové viry |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Práce s počítačem · bezpečnost a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky · jednoduchá údržba počítače . bezpečnostní rizika při práci v prostředí internetu . počítačové viry |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | Komprese a formáty souborů |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Typy, služby a význam počítačových sítí |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Typy, služby a význam počítačových sítí |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Diskutuje o cílech a metodách hackerů | Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |  |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Orientuje se v sociálních sítích a jejich rizicích | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |  |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Má základní orientaci v mediální oblasti | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Mediální komunikace |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Využití a zneužití medií |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Zvládá základní programy MS Office | Vlastní prezentace za využití programů MS Office |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si  krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.  Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Zařazena dopravní výchova, realizován projekt Zdravé zuby. Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět uvedené v RVP. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které   tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují základy chování a jednání mezi lidmi.  Seznamují se s právy a povinnostmi, které provázejí soužití lidí.  V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života.  Žáci se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.  Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * podporujeme samostatnost a tvořivost * ve výuce se zaměřujeme na aktivní činnosti * zřetelně rozlišujeme základní a rozšiřující učivo * učíme práci s chybou |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učíme žáky nebát se problémů, přijímat odpovědnost za své chování * podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů * jdeme příkladem |
| **Kompetence komunikativní:**   * klademe důraz na kulturní úroveň komunikace * vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor * vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu * učíme žáka naslouchat druhým * jdeme příkladem v komunikaci se žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učíme žáky pracovat v týmech * podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme toleranci |
| **Kompetence občanské:**   * vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti a uplatňující svá práva * vedeme žáky k ochraně životního prostředí * netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování * respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, osobnost žáka |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých * učíme pracovat přiměřeným tempem * vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností * plníme své pracovní povinnosti |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák - orientuje se v místě svého bydliště a v blízkém okolí školy - zná nejbezpečnější trasu domov - škola - orientuje se bezpečně ve škole | · Místo, kde žijeme · domov – prostředí domova · škola, okolí školy, činnosti ve škole · bezpečnost, dopravní výchova, dopravní prostředky |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - slušně požádá o pomoc a poděkuje - chápe a toleruje odlišnosti mezi spolužáky - poznává a rozlišuje předměty denní potřeby určené pro zábavu, volný čas, práci, zaměstnání | · Lidé kolem nás · rodina · chování lidí - pravidla slušného chování · soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace · povolání a pracovní činnosti |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žák - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu a roční období - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | · Lidé a čas · orientace v čase – určování času · režim dne · měsíce, roční období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žák - pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozliší a pojmenuje vybrané rostliny a živočichy - pozná a pojmenuje vybrané běžné druhy ovoce a zeleniny - chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji vzhledem ke svým možnostem | · Rozmanitost přírody · roční období · stěhovaví ptáci · živočichové v zimě · jarní květiny · houby · ovoce, zelenina · rovnováha v přírodě |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žák - dodržuje základní hygienické návyky - udržuje pořádek ve svých věcech, uspořádá si pracovní místo - zná základy správné životosprávy – výživa, spánek, odpočinek, pitný režim - dodržuje zásady bezpečného chování při hrách a jiných pohybových aktivitách - pojmenuje základní části těla - obléká se přiměřeně počasí - přivolá pomoc při úrazu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci | · Člověk a jeho zdraví · osobní hygiena · zdravá výživa · sporty zimní a letní · drobné úrazy · péče o zdraví · osobní bezpečí · popis těla · smysly · projekt Zdravé zuby |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák - vyzná se v okolí školy - předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí a nebezpečí se snaží vyhnout - nesděluje informace cizím lidem - dodržuje základní pravidla pro chodce, správně přejde vozovku a zná nejdůležitější značky - rozlišuje dopravní prostředky a pojmenuje základní vybavení jízdního kola - zná čísla tísňového volání, používá telefonické spojení na rodiče - orientuje se v síti obchodů a služeb - poznává významné budovy v okolí bydliště | · Místo, kde žijeme · náš domov · okolí školy, orientace v místě bydliště · osobní bezpečí · dopravní prostředky · důležitá telefonní čísla |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, zná povolání rodičů - účelně plánuje čas pro učení, práci a zábavu - zná běžně užívané výrobky a ví, čemu slouží - poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti - váží si práce a jejich výsledků - uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka - projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků - usiluje o dobré vztahy ve třídě - dokáže vyprávět o svém domově, bydlišti | · Lidé kolem nás · rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy · práce, zaměstnání a volný čas · soužití lidí – obchod, firmy, zájmové spolky · chování lidí – vlastnosti lidí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák - orientuje se v čase, kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta, určuje hodiny - pozná a prakticky využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, používá kalendář - rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost | · Lidé a čas · určování času, jednotky času · kalendář, letopočet · průběh lidského života |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žák - dokáže pozorovat, popsat a zaznamenat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - pojmenuje hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla savců a ptáků - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - pojmenuje vybraná volně žijící zvířata, vypráví o jejich životě - dokáže vybrané živočichy zařadit do přírodních společenstev (pole, louka, les) - pozná a pojmenuje plody běžného ovoce a zeleniny - pozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a pečuje o ně - rozeznává stromy jehličnaté a listnaté - pojmenuje běžné stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny svého okolí - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata - pozná některé vybrané živočichy chované pro radost a chápe pravidelnou péči o ně - pozná a pojmenuje některá vybraná volně žijící zvířata a ptáky - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji | · Rozmanitost přírody · roční období · živočichové – volně žijící, domácí a hospodářská zvířata · význam přírody pro člověka · ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody · ovoce a zelenina · pokojové rostliny · rostliny, houby a živočichové na louce, na poli, v lese, u vody · životní podmínky · ohleduplné chování |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Žák - uplatňuje základní návyky osobní hygieny - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - orientuje se mezi stravou zdravou a méně zdravou, dodržuje pitný režim - pojmenuje základní části lidského těla - dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - uplatňuje zásady bezpečného chování - reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích | · Člověk a jeho zdraví · péče o zdraví – zdraví, nemoc, zdravá strava, osobní hygiena · lidské tělo · osobní bezpečí · první pomoc, vybavení lékárničky · role chodce a cyklisty v provozu · situace hromadného ohrožení · projekt Zdravé zuby |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Žák - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. - rozezná rozdíl mezi pojmem obec x město - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - ukáže přírodní a umělé prvky v krajině - uvede příklady a využití různých dopravních prostředků | · Místo, kde žijeme · orientace v místě bydliště a v okolní krajině · obec, místní krajina · minulost a současnost obce · dopravní síť · významná místa v obci |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Žák - popíše základní vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů - vysvětlí základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka - zvládá provádět elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti - rozliší rostliny, dřeviny, houby - pozná zástupce jednotlivých rostlin - označí užitkové, okrasné a chráněné rostliny - pozná zástupce jednotlivých živočichů, rozezná savce, ptáky, obojživelníky, plazy a ryby dle hlavních znaků - vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad - vyjmenuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami, živočichy | · Rozmanitost přírody · látky a jejich vlastnosti · změny skupenství látek · příroda živá a neživá · životní podmínky, vzduch, voda, půda · rostliny, houby · živočichové · chráněné oblasti · ochrana životního prostředí-likvidace odpadků |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žák - popíše základní rozdíly mezi lidmi a živočichy - určí základní stavbu lidského těla včetně vnitřních ústrojí a smyslů - orientuje se v etapách průběhu lidského života - popíše příznivé a škodlivé vlivy přírody na život člověka - vysvětlí význam péče o zdraví a prevence zdraví, zdravá výživa - sestaví režim dne - uplatňuje pravidla silničního provozu | · Člověk a jeho zdraví · vrozené biologické rozdíly mezi lidmi a ostatními živočichy · lidské tělo, základní stavba · životní potřeby, projevy funkce · péče o zdraví · denní režim · osobní bezpečí- ochrana člověka za mimořádných událostí · role chodce a cyklisty v provozu |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Je členěn do pěti tematických okruhů. Vyučovacím předmětem  Přírodověda prostupuje téma Rozmanitost přírody a předmět Člověk a jeho zdraví. Žáci poznávají planetu Zemi jako součást vesmíru. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody v naší vlasti. Žáci se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování. Sledují na příkladech vliv člověka na přírodní prostředí. Hledají možnosti ochrany planety před všemi nežádoucími vlivy. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe jako nedotknutelnou bytost. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, prevenci, první pomoci a o bezpečném  chování v různých životních situací. Pro výuku přírodovědy platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět uvedené v RVP ZV. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá ve  ve třídách. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání je využívána skupinová práce, řešení modelových situací, provádění jednoduchých pokusů. Využíváme pracovnu s internetem pro vyhledávání aktuálních poznatků, interaktivní tabuli. Žáci během 4. a 5. ročníku absolvují ve spolupráci s Městskou policií |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k využívání vlastních schopností a úměrně k jejich věku k zodpovědnosti za své vzdělávání * při výuce preferujeme kooperativní a interaktivní prvky, při hodnocení preferujeme pozitivní motivaci |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podporujeme soudržnost a týmovou spolupráci při řešení úkolů * učíme žáky řešit praktické situace |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke komunikaci * učíme je nebát se komunikovat v různých situacích a s neznámými lidmi * vedeme je k pozitivní prezentaci své osobnosti a svých názorů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu, spolupracovat, pozitivně hodnotit práci svou a druhých * uplatňujeme kooperativní metody, spolupráci, týmovou práci * vytváříme situace, v nichž žáci mohou docenit význam spolupráce a ocenit případné odlišné znalosti |
| **Kompetence občanské:**   * vychováváme žáky k vzájemné toleranci, k odmítání projevů rasismu a xenofobie * vedeme je k úctě k sobě i k druhým, k ochraně a zodpovědnosti za své zdraví, k pocitům zodpovědnosti za životní prostředí * žák pochopí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy * pohlíží na svět komplexně * poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích * pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu |
| **Kompetence pracovní:** |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žák - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | ROZMANITOST PŘÍRODY · živá a neživá příroda, vztahy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Žák - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | · Země, vesmír |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Žák - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | · fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Žák - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | · dělení organismů, práce s atlasy a klíči |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Žák - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | · pokusy- postup práce, výstupy |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Žák - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ · péče o zdraví, lidské tělo - orgány |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Žák - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. | · vývoj člověka- etapy vývoje |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Žák - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | · denní režim - plánování, uspořádání času |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žák - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | · zdravotní osvěta |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Žák - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění | · poskytnutí první pomoci, prevence úrazů |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Žák - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | · Země, vesmír |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Žák - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | · dělení organismů, práce s atlasy a klíči |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Žák - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | · pokusy- postup práce, výstupy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žák - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | · člověk a příroda – ekologie |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žák - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - živelné a ekologické katastrofy - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Žák - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ · péče o zdraví, lidské tělo - orgány |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žák - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | · chování v krizových situacích |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Žák - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | · drogy - prevence, návykové látky |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Žák - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | · sexuální výchova |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Žák - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | · poskytnutí první pomoci, prevence úrazů · přivolání pomoci, čísla tísňového volání |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Pozornost v hodinách předmětu Vlastivěda v návaznosti na předmět Prvouka je zaměřena na základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi českých dějin a základními informacemi o české republice a Evropě. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují k vytvoření vztahu ke škole, městu, zemi, ve které žáci žijí a současně k pochopení sounáležitosti se zeměmi Evropy a dalšími státy. Hlavním cílem předmětu je vytvořit u žáka povědomí osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci ČR i EU).  Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Výchova k občanství ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.  V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti svého města (regionu, vlasti). Získávají základní informace o  Evropě. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Důraz je také kladen na dopravní výchovu při vycházkách, využití MHD, na školách v přírodě.  V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).  V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii, vycházejí od nejznámějších událostí v místě a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Pro výuku Vlastivědy platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět uvedené v RVP ZV. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačových učebnách, případně i mimo školní budovu (vycházky a exkurze, návštěva památek). V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou práci, videoprogramy, informační technologie, návštěvu zajímavých míst.  Dopravní hřiště. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * nabízíme žákům dostatek aktivačních metod, které je seznámí s životem našich předků a s životem v současné společnosti * vedeme žáky k odpovědnosti ze jejich vzdělání * předkládáme žákům dostatek spolehlivých informací, učíme je vyhledávat zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí |
| **Kompetence komunikativní:**   * klademe důraz na rozvoj vyjadřovacích schopností, vedeme žáky k předávání zkušeností a poznatků z cestování svým spolužákům * učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učíme žáky pracovat v týmu, rozvíjíme schopnosti zaujímat v týmu různé role a kriticky hodnotit svou práci ve skupině * navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka * vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci |
| **Kompetence občanské:**   * učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití * podporujeme formy spolupráce s obcí, Policií ČR, apod. * vedeme žáky k národní hrdosti, ochraně ŽP, kulturního a přírodního bohatství a vědomí sounáležitosti s evropským společenstvím |
| **Kompetence pracovní:** vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | MÍSTO, KDE ŽIJEME · Domov, místní krajina · poloha, historie a současnost, historické památky, dopravní síť · Naše vlast · státní svátky a symboly · státní správa a samospráva · státní zřízení a politický systém v ČR · Mapa · obsah, grafika, vysvětlivky · práce s mapou, měřítko mapy, světové strany na mapě, nadmořská výška · druhy map · globus – poledníky, rovnoběžky, rovník · Krajina ČR · poloha, rozloha, historická území, obyvatelstvo · sousední státy · kraje ČR · povrch · vodstvo · města, krajská města · počasí a podnebí · nerostné suroviny, zemědělství, průmysl · chráněná území, národní parky · vliv člověka na krajinu a životní prostředí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | LIDÉ KOLEM NÁS · Soužití lidí · mezilidské vztahy · obchod, služby · zájmové spolky, politické strany · národnostní menšiny · Chování lidí · pravidla slušného chování · principy demokracie · bezpečnost v silničním provozu · · Právo a spravedlnost · základní lidská práva a práva dítěte · práva a povinnosti žáků školy · právní ochrana občanů a majetku · · · Vlastnictví · soukromé, veřejné, osobní, společné · · Kultura · podoby a projevy kultury · kulturní instituce |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných | MÍSTO, KDE ŽIJEME · Domov, místní krajina · poloha, historie a současnost, historické památky, dopravní síť · Naše vlast · státní svátky a symboly · státní správa a samospráva · státní zřízení a politický systém v ČR · Mapa · obsah, grafika, vysvětlivky · práce s mapou, měřítko mapy, světové strany na mapě, nadmořská výška · druhy map · globus – poledníky, rovnoběžky, rovník · Krajina ČR · poloha, rozloha, historická území, obyvatelstvo · sousední státy · kraje ČR · povrch · vodstvo · města, krajská města · počasí a podnebí · nerostné suroviny, zemědělství, průmysl · chráněná území, národní parky · vliv člověka na krajinu a životní prostředí |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | LIDÉ A ČAS · Orientace v čase · dějiny jako časový sled událostí · letopočty, orientace na časové přímce · Současnost a minulost v našem životě · proměny způsobu života · státní svátky a významné dny · nejstarší osídlení naší vlasti · Velkomoravská říše · počátky Českého státu · české království · Karel IV. · J. Hus, husitství · nástup Habsburků na český trůn, Třicetiletá válka · Regionální památky · památky Prahy a okolí · Báje, mýty, pověsti · minulost kraje a předků, Staré pověsti české · domov, vlast |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |  |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | MÍSTO, KDE ŽIJEME · Domov, místní krajina · poloha, městské části · vznik, historie · kulturní památky · Mapa · obsah, grafika,legenda - opakování · práce s buzolou · slepá mapa - zakreslení · ČR · poloha v rámci Evropy · státní správa a samospráva · územní rozdělení ČR: poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a služby, doprava · chráněná území, národní parky · Evropa a svět · kontinenty · Evropa · poloha a povrch · podnebí a vodstvo · rostlinstvo a živočišstvo · sousední státy ČR a střední Evropa · Velká Británie a Francie · státy severní a jižní Evropy – základní informace · evropské a mezinárodní organizace (EU, OSN, NATO) · cestování |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Žák - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | LIDÉ KOLEM NÁS · Soužití lidí · mezilidské vztahy · obchod, služby · zájmové spolky, politické strany · národnostní menšiny · Chování lidí · pravidla slušného chování · principy demokracie · bezpečnost v silničním provozu · Právo a spravedlnost · základní lidská práva a práva dítěte · práva a povinnosti žáků školy · právní ochrana občanů a majetku · Vlastnictví · soukromé, veřejné, osobní, společné · Kultura · podoby a projevy kultury · kulturní instituce · Základní globální problémy · základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Žák - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů naší republiky | LIDÉ A ČAS · Orientace v čase · dějiny jako časový sled událostí · letopočty, orientace na časové přímce · Současnost a minulost v našem životě · proměny způsobu života · státní svátky a významné dny · Marie Terezie, Josef II. · národní obrození · Revoluční rok 1848 · česká kultura a hospodářství v 19. století · Rakousko -Uhersko · první světová válka, vznik Československa · první Československá republika · druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava, osvobození · vláda KSČ · návrat k demokracii · armáda ČR · Regionální památky · památky Prahy a okolí · Báje, mýty, pověsti · minulost kraje a předků, Staré pověsti české · domov, vlast |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o postavení a konání člověka v minulosti. Hlavním posláním dějepisu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalosti různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu a k základním hodnotám evropské civilizace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Přímý odkaz na problémy dnešního světa je vyjádřen tématy z oblasti Multikulturní výchovy.  Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou.  Při práci je uplatňován přístup k žákům s SPU, je kladen důraz na slovní projev a oblasti učiva týkajícího se práce s časovou osou a mapou V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci jsou úkolování z rozšiřujícího učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí, výlety, exkurzemi a praktickým cvičením ve škole i v terénu. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání  připravujeme je na celoživotní učení  podporujeme samostatnost a tvořivost  vedeme žáky k trpělivosti  vedeme žáky k vyhledávání doplňujících informací v literatuře, na internetu  vedeme žáky k zpracování a používání získaných informací |
| **Kompetence k řešení problémů:**  vedeme žáky k samostatnému řešení problémů  podporujeme originální způsoby řešení  vedeme k týmové práci  podporujeme samostatnost, tvořivost, samostatné myšlení  průběžně monitorujeme řešení problémů žáky |
| **Kompetence komunikativní:**  vedeme žáky k přesnému a logickému uspořádanému vyjadřování, k argumentaci  motivujeme žáky k zapojení se do diskuze  vyžadujeme následnou prezentaci výsledků práce  klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu  podporujeme využívání internetu, komunikaci přes email |
| **Kompetence sociální a personální:**  vedeme žáky k práci v týmech  rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmech různé role  vytváříme s žáky systém pravidel, na kterých se společně usneseme a které budeme ve výuce dodržovat  při skupinové práci vedeme žáky k odpovědnosti za společně provedenou práci, která bude hodnocena jako celek  netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině |
| **Kompetence občanské:**  vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě  vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti  netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků  netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci  vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci  pochválíme kvalitně odvedenou práci  vytváříme při výuce podnětné a pracovní prostředí  různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu  vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků  seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Žák - uvede jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat - uvede konkrétní příklady dějepisných poznatků | · Lidé, jejich přítomnost a minulost · význam dějin pro jedince i současnou společnost |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Žák - vyhledává informace v muzeích a knihovnách | · Hlavní úkoly archívů, muzeí a knihoven, poslání archeologie |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Žák - zaznamenává správně časový údaj na časovou přímku - orientuje se v dějepisné mapě | · Čas v dějinách, dějepisná mapa |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Žák - rozliší a seřadí vývojové typy člověka R - popíše způsob lovu a pravěké zbraně - vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci - rozezná výrobky nejstarších zemědělců R - popíše způsob života v rodové společnosti - objasní, proč vzniklo náboženství | · Paleolit · život lidí v době kamenné · projevy duchovního života · přirozená dělba práce (muž, žena) |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Žák - první zemědělské oblasti - vysvětlí použití prvních kovů - objasní přednosti kovů a uvede důsledky jejich používání R | · Neolitická revoluce · počátky zemědělství a řemesel · společenská dělba práce (zemědělství a řemesla) · doba bronzová a doba železná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Žák - uvede některá archeologická naleziště u nás | · Evropa v pravěku |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Žák - vysvětlí vznik států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu - uvede přínos orientálních států - popíše způsob života ve starověkých státech | · Oblasti starověkého východu · Egypt, Mezopotámii, Indie, Čína |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Žák - uvede nejvýznamnější památky starověku | · Sedm divů světa |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | Žák - vysvětlí , co jsou městské státy - vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos R - určuje osobnosti antické kultury R - vysvětlí, jak vznikla bible | · Řecko, Řím · Charakteristické rysy oblasti · Počátky písma, věd a zákony, kulturní přínos antických civilizací · Židé a judaismus, křesťané |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Žák - uvede přírodní podmínky významné pro vznik Řecka a Říma R - vysvětlí pojem demokracie, oligarchie, tyranie a despocie R - objasní, jak byl řízen městský stát - doloží příklady antické vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii R - popíše život v Římě, vojenském táboře R - rozliší spartskou a aténskou výchovu R | · Kořeny řecké a římské civilizace · Archaické a klasické období řeckých dějin · Doba homérská · Městské státy · Řecká kolonizace · Atény za Solóna a Perikla · Řecko – perské války · Peloponéská válka · Řecká vzdělanost, věda a umění · Makedonie · Vznik a vývoj Říma do ovládnutí Itálie · Římské císařství · Počátky křesťanství · Římská kultura · Krize a rozpad západořímské říše |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Žák - objasní stěhování národů - uvede význam prvních říší R - zhodnotí úlohu křesťanství - uvede příklady karolinské kultury - objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů R | · Stěhování národů · Nový etnický obraz Evropy · Byzantská říše · Sámova říše · Křesťanství a islám · Francká říše |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Žák - rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury - popíše organizaci světské a církevní moci R | · Stěhování národů · Nový etnický obraz Evropy · Byzantská říše · Sámova říše · Křesťanství a islám · Francká říše |
| · Francká říše · Byzantská říše · Arabská říše · Křesťanství a islám |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Žák - rozliší legendy a historická fakta R - zdůvodní význam kultury Velké Moravy a cyrilometodějské mise - předvede svoji orientaci na dějepisné mapě - doloží úlohu přemyslovců pro vznik a vývoj českého státu v raném středověku - vysvětlí nástup u Lucemburků na český trůn - charakterizuje dobu Karla IV. | · Velká Morava · Počátky českého státu · Vrcholné období českého státu · Nástup Lucemburků · Karel IV. |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Žák - popíše organizaci světské a církevní moci - na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka - posoudí události stoleté války, zhodnotí úlohu Jany z Arku R - popíše život společnosti ke konci vlády Karla IV. - zhodnotí úlohu reformátorů dané doby | · Křížové výpravy · Boj o investituru · Stoletá válka · Kritika poměrů v církvi · Reformace a protireformace |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Žák - charakterizuje proměnu středověké krajiny R - charakterizuje hospodářské a společenské změny - uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek - uvede znaky gotiky, příklady stavebních památek | · Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam · Městská práva, typy měst · Románský sloh · Gotika |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Žák - vymezí pojem renesance a humanismus - charakterizuje příčiny reforem církve - vysvětlí reakci církve na reformaci R | · Renesance a humanismus · Reformace a protireformace · Svatá říše římská a německá reformace · Náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Žák - vymezí význam husitské tradice - popíše život společnosti - zhodnotí úlohu Jana Husa - popíše způsob boje husitů R - vyjmenuje husitské bitvy a jejich velitele - zdůvodní výsledek husitského hnutí | · Husitství · Jan Hus · Následovníci Jana Husa |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Žák - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - předvede svoji orientaci na dějepisné mapě - vyjmenuje důležité mořeplavce - ukáže na mapě indiánské civilizace Ameriky | · Zámořské objevy · Důsledky pro Evropu · Nové plodiny |
|  | Žák   - vysvětlí postavení českého státu v rámci Evropy z hlediska náboženských center   - vysvětlí podstatu počátku absolutismu v evropských velmocích | · Absolutismus ve Francii, Španělsku a Anglii · Habsburská monarchie za Rudolfa II. |
|  | Žák   - objasní příčiny a důsledky počátku třicetileté války   - popíše jednotlivé fáze třicetileté války se specifikací na české země   - zhodnotí dobu pobělohorskou | · České stavovské povstání · Protihabsburský odboj · Třicetiletá válka |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Žák - charakterizuje absolutismus, vysvětlí pojem konstituční monarchie, samoděržaví - zdůvodní příčiny vzniku parlamentarismu | · Občanská válka v Anglii · Francie v době Ludvíka XIV. · Samoděržaví · Vzestup Pruska |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Žák - definuje a vysvětlí základní znaky baroka - uvede příklady stavebních památek a jejich představitele - zařadí známé představitele i z jiných kulturních oblastí R | · Baroko |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Žák - vyvozuje podstatu osvícenství R - zhodnotí vliv osvícenců - posoudí osobnosti panovníků a jejich reformy R - uvede nové myšlenky doby a jejich představitele | · Počátky novověku v Evropě · Osvícenství · Rozvoj vzdělanosti v době osvícenské · České země za vlády Marie Terezie · a Josefa II. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Žák - stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam - rozpozná charakter válek R - vyjmenuje jednotlivé bitvy války R - posoudí úlohu osobnosti Napoleona I. v dějinách - charakterizuje vývoj v Evropě po napoleonských válkách | · Velká francouzská revoluce · Vzestup a pád Napoleona I. · Vídeňský kongres |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Žák - stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam - srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vyspělost států R | · Revoluce 184 8/1849 v Evropě |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Žák - vysvětlí význam sjednocovacích procesů - zhodnotí úsilí a výsledek - vysvětlí pojem rakousko-uherské vyrovnání - jmenuje hlavní představitele | · Procesy sjednocování v Itálii a Německu · Habsburská monarchie v 2.pol. 19.století |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Žák - charakterizuje české země v habsburském soustátí - rozlišuje hlavní představitele politických stran | · České země v druhé polovině 19.století · Mladočeši, staročeši · Pasivní rezistence |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Žák - vysvětlí pojem kolonialismus - uvede na konkrétních příkladech kolonizované země - ukáže na mapě kolonie vyspělých evropských státu - charakterizuje dobu občanské války v USA - vyjmenuje představitele - charakterizuje reformy v carském Rusku R | · Imperialismus a kolonialismus · Občanská válka v USA · Rusko koncem 19.století |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Žák - uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety - rozliší pojmy záminka a příčina R - žák analyzuje zneužití techniky - vyhledá příčinné vztahy R - charakterizuje vývoj v Rusku - ukáže na mapě průběh 1. světové války - charakterizuje příčiny vzniku Československa a osobnost T. G. Masaryka | · Mocenská seskupení (Trojspolek, Dohoda) · První světová válka · Ruské revoluce · Vznik ČSR a nástupnických států |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Žák - charakterizuje demokracii – rozpozná její klady a zápory - ukáže na mapě svět po 1. světové válce | · Poválečné uspořádání světa · Demokratický systém 1. republiky |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Žák - vysvětlí základní pojmy R - analyzuje důsledky černého pátku - vyvozuje příčiny vzniku totalitních systémů | · Světová hospodářská krize · Fašismus, komunismus, nacionalismus |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Žák - rozpozná souvislost našich a světových dějin - rozliší postoje velmocí - uvede důsledky Mnichova pro nás a svět - jmenuje hlavní představitele české kultury | · Mnichovská dohoda a její důsledky · Obrana demokracie a republiky · Kultura a věda první republiky |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Žák - objasní příčiny nenávisti k jiným etnickým skupinám - vysvětlí porušování lidských práv | · Židovská otázka · Holocaust · Arizace – nadřazená rasa |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Žák - žák objasňuje zneužití techniky - vyjmenuje důležité bitvy s použitou vojenskou technikou R | · Druhá světová válka · Domácí a zahraniční odboj · Využití válečné techniky |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Žák - vysvětlí pojem studená válka, železná opona, uvede příklady - vyhledá spojitost světových a národních dějin - určí zařazení do vojenských bloků R - s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému R | · Postavení ČSR po 2. světové válce · Studená válka · Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět · Situace v zemích východního a západního bloku |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Žák - zdůvodní vznik vojenských seskupení | · NATO · Varšavská smlouva |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Žák - s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému R - vysvětlí pojem třetí svět a rozvojová země | · Postavení ČSR po 2. světové válce · Studená válka · Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět · Situace v zemích východního a západního bloku |
| · Mezinárodní vývoj od 60. let |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Žák - rozliší na příkladech totalitní a demokratický systém - zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v roce 1956 a Československa v roce 1968 - objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení - posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti - sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů R | · Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) · Konec nesvobody · Krize sovětského impéria · Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová“ revoluce · Rozpad ČSR a vznik ČR · Technika, věda a kultura v druhé polovině 20. století |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa |

## Finanční gramotnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:  Ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost zahrnuje učivo předmětu Výchova k občanství  Člověk, stát a hospodářství, Mezinárodní vztahy, globální svět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Vzdělávání směřuje výuku specificky k:  utváření vztahů žáků ke skutečnosti  postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků  podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování  formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života  formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, k sebepoznání |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| **Kompetence občanské:** |
| **Kompetence pracovní:** |
| **Kompetence digitální:** |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Finanční gramotnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Žák - porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | • Vlastnictví - formy vlastnictví - druhy ochrany vlastnictví |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Žák - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozliší, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi. - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - uvede příklady některých problémů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | • Ten dělá to a ten zas tohle - dělby práce - výroba, obchod, služby - principy tržního hospodářství |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | • Jak se dá platit - nástroje platebního styku - funkce a podoby peněz, formy placení |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | • Investice a spoření - aktiva, pasiva - hypotéka, pojištění, úvěry, splátkový prodej, leasing - splátky, úvěry, úrokové sazby - cenné papíry a dluhopisy |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | • Daně a veřejné rozpočty - význam daní - statní a obecní rozpočty |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | • Rodinný rozpočet - hrubá mzda, čistá mzda - hospodaření domácnosti a finanční rezerva |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané |  |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Žák - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního zdraví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi | • Vlastnictví - formy vlastnictví - druhy ochrany vlastnictví |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | · Ekonomika - koloběh zboží a služeb - nejčastější formy podnikání - registr živnostenského podnikání, obchodní rejstřík - export / import - banky a spořitelny |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | • Ceny a jejich tvorba - tvorba ceny (rozklad ceny na daň, zisk a náklady) - reklama, marketing - slevy - záruky - reklamace - základní práva spotřebitelů |
| • Investice a spoření - aktiva, pasiva - hypotéka, pojištění, úvěry, splátkový prodej, leasing - splátky, úvěry, úrokové sazby - cenné papíry a dluhopisy |
| • Rodinný rozpočet - hrubá mzda, čistá mzda - hospodaření domácnosti a finanční rezerva |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Žák - získává základní orientaci v oblasti marketingu a reklamy | • Ceny a jejich tvorba - tvorba ceny (rozklad ceny na daň, zisk a náklady) - reklama, marketing - slevy - záruky - reklamace - základní práva spotřebitelů |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Žák - rozlišuje a porovnává základní druhy bankovních produktů | · Ekonomika - koloběh zboží a služeb - nejčastější formy podnikání - registr živnostenského podnikání, obchodní rejstřík - export / import - banky a spořitelny |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Povinný vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a společnost.  Žáci se postupně v jednotlivých ročnících seznamují s fungováním lidské společnosti od jim nejbližších úrovní – rodina, kamarádi, škola – přes prostředí obce a kraje až po úroveň státu a mezinárodních organizací. Postupně také objevují sociální role, které ve společnosti hrají a budou hrát. Učí se poznávat sami sebe, své silné i slabé stránky, komunikovat s ostatními. Seznamují se s pravidly slušného chování a zároveň si osvojují umění zdravého sebeprosazování.  Předmět žáky připravuje na roli budoucího občana – voliče, který vnímá svoji spoluzodpovědnost za řízení našeho státu, rozumí na své úrovni fungování státu a jeho hlavních institucí a motivuje k aktivní účasti na veřejném životě. Osvětluje principy fungování práva ve společnosti a formuje k respektu a úctě k základním lidským právům a svobodám. Připravuje žáky na jednání s různými institucemi. Vysvětluje principy fungování ekonomiky a vede žáky k hospodárnému zacházení se soukromým i veřejným majetkem. Učí žáky poznávat kulturní hodnoty naší společnosti, buduje v žácích pocit národní hrdosti a vlastenectví. V širší rovině zapojuje naši kulturu do evropského kontextu a odhaluje společné kořeny evropských národů. Snaží se motivovat k sledování politického, ekonomického i kulturního života ve společnosti.  Předmět Výchova k občanství otvírá žákům široký pohled na společnost a formuje děti k aktivnímu občanskému životu.  Nadaní žáci jsou motivováni k vyhledávání dalších rozšiřujících informací, zpracovávají referáty a další výstupy.  Žákům s SPU přistupujeme individuálně, respektujeme jejich předpoklady a schopnosti. Důraz klademe na ústní projev, psaný projev minimalizujeme. Individuálně přistupujeme i k hodnocení těchto žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v kmenových třídách, případně  v počítačových  učebnách a v učebně s interaktivní tabulí. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou práci, didaktické situační hry, řízené i spontánní diskuse, videoprogramy, besedy, využití informačních technologií.  V rámci prevence sociálně patologických jevů absolvují žáci besedy s policií. Pro žáky dále dle možnosti organizujeme tematické exkurze a kulturně vzdělávací programy. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich“ budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení  podporujeme samostatnost a tvořivost  vedeme žáky k vyhledávání doplňujících informací v literatuře, denním tisku i na internetu  vysvětlujeme žákům skutečnosti v souvislostech s děním ve společnosti i s ohledem na ostatní školní předměty  jednotlivé společenské jevy a problémy zapojujeme při výkladu do širokých souvislostí s ostatními obory  motivujeme žáky ke sledování zpravodajství v médiích a vedeme je k diskusi o dění ve společnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)  vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit  podporujeme originální způsoby řešení  podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů  podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů k aktuálním problémům a to písemnou i ústní formou  motivujeme žáky k zapojení se do diskuse, při každé skupinové práci vyžadujeme následnou prezentaci výsledků práce  vedeme žáky k využívání všech dostupných zdrojů informací (tiskoviny, internet, televize, rozhlas apod.)  podporujeme využívání internetu, umožňujeme žákům zasílat některé práce a úkoly e-mailem |
| **Kompetence sociální a personální:**  minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování  učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce  rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role  upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle  při skupinové práci vedeme žáky k zodpovědnosti za společně odvedenou práci, která bude hodnocena jako celek  vytváříme s žáky systém pravidel, na kterých se společně usneseme a která budeme při výuce dodržovat  Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině |
| **Kompetence občanské:**  netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)  netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu  netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů  netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci  důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy  vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem  využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie  průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami  vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí  nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme  při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí  důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků  různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě jejich dalšího studia  seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Žák - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - rozeznává státní symboly a chápe jejich význam | · Úvod k výuce výchovy k občanství · občan, občanství, národnost · Člověk v rytmu času · čas nezastavíš · Kalendář |
| · Má vlast · život v regionech · kolik řečí znáš · státní symboly · ČR – demokratický právní stát . státní zřízení ČR x jiné země (formy státní moci) |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Žák - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole atd. - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Škola, školní řád, tř. kolektiv |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Žák - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Škola, školní řád, tř. kolektiv |
| · Život ve škole · škola - základ života · i ve škole s pravidly · umění učit se |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Žák - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlasteneckého - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | · Domov je místo kde žijeme · obec · obecní zřízení · životní prostředí |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Žák - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - představí státní zřízení v ČR a dokáže ho porovnat s jinými formy státní moci | · Má vlast · život v regionech · kolik řečí znáš · státní symboly · ČR – demokratický právní stát . státní zřízení ČR x jiné země (formy státní moci) |
|  | Žák   - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé báje nebo pověsti spjaté s místem, v němž žije | · Z historie · v hlubinách dávných časů · o zlatý dukát · významné osobnosti · naši prezidenti · stověžatá Praha |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Žák - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání | · Miniúvod do lidských práv · ty, já, on – jsme rozdílní · první krok k lidským právům · dvě strany mince · moje práva – tvoje práva |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Žák-objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | · Osobnost · co je už za mnou · kde právě jsem · kam jdu · jak se znám · co jsem · co chci · co mohu |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | · Psychické procesy a stavy · jak poznávám a vnímám · jak myslím a tvořím nové · jak si pamatuji a soustředím se · jak se učím · jak prožívám své city |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |  |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Žák - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | · Psychické procesy a stavy · jak poznávám a vnímám · jak myslím a tvořím nové · jak si pamatuji a soustředím se · jak se učím · jak prožívám své city |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | · Člověk v sociálních vztazích · umím se přiměřeně prosazovat? · zvládnu i náročné životní situace? · umím zdravě žít? |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Žák - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení | Hospodaření . nakupujeme – nabídka/poptávka, DPH, tvorba cen . co je mé a co už druhých? (různé formy vlastnictví) . jak chránit svůj majetek? (duševní i fyzický) . domácí rozpočet – příjmy/výdaje . hotovostní/bezhotovostní platby (výhody a nevýhody) . bankovní systém, pojišťovny, půjčky, úroky, inflace, sociální systém |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Žák - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - porovnává různé formy vlastnictví a rozumí důležitosti jeho ochrany - vypočítá základní domácí rozpočet, rozpozná rozpočtovou vyrovnanost/nevyrovnanost - umí zadat bezhotovostní platební příkaz, rozlišuje výhody a nevýhody hotovostní/bezhotovostní platby - vysvětlí základní principy a funkce bankovního systému, rozlišuje různé druhy pojištění - představí různé zdroje státních příjmů a jejich následné přerozdělování zpět k občanům (důchody, dávky, zdrav. pojištění…) | Hospodaření . nakupujeme – nabídka/poptávka, DPH, tvorba cen . co je mé a co už druhých? (různé formy vlastnictví) . jak chránit svůj majetek? (duševní i fyzický) . domácí rozpočet – příjmy/výdaje . hotovostní/bezhotovostní platby (výhody a nevýhody) . bankovní systém, pojišťovny, půjčky, úroky, inflace, sociální systém |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Žák - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - objasní důležité právní vztahy – manželství, vlastnictví, prac. poměr - rozlišuje příklady právních smluv v občanskoprávních vztazích | Právní minimum · právo je minimum morálky · právo je systém · ústava · moc zákonodárná · moc výkonná · moc soudní · základní práva a svobody · politika · právo v Evropě . pracovní právo . občanskoprávní vztahy |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Žák - zdůvodní sílu médií a reklamy, vysvětlí jak vzniká mediální obraz - pomocí kritického myšlení dokáže odhalit mediální propagandu a fake news | Média a informace kolem nás – mediální obraz, fake news, reklama, propaganda, kritické myšlení, veřejné mínění |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:  Fyzika je přírodní věda o tom, že si máme uvědomit, co děláme, proč to děláme a co nemáme dělat. Vychází ze zkušenosti získaných v běžném životě, které se snaží, vysvětlil a popsat. Proto je učivo směřováno převážně k vhodné argumentaci, chování a rozhodování. Je zaměřeno na zvládání základních metod měření a pozorování a jejich celkové zpracování, vč. zdůvodnění vyvozených závěrů. Přirozeně tak podněcuje logické uvažování.  Žáci s větším zájmem o fyziku se mohou zúčastnit i fyzikálních soutěží. Fyzikální soutěže si kladou za cíl podporovat a rozvíjet talentované žáky. Formou zájmové činnosti napomáhají vyvolávat hlubší zájem o fyziku a vést žáky k samostatné práci.  Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP ZV. Zároveň integruje učivo „elektrotechnika v domácnosti“ ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (průběžně v 6., 8. a 9. ročníku). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v pracovně fyziky i v kmenových třídách. K výuce využíváme i učebnu s interaktivní tabulí a počítačovou učebnu, kde využíváme výukové programy. Výuka probíhá formou skupinové a frontální výuky.  Při laboratorních pracích žák v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky.  Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení vhodné argumentace, chování a rozhodování. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje výuku specificky k:  podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování  poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí  řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích  vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědnosti občanských postojů  získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech  podchycení a rozvíjení zájmu o obor |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učíme žáky využívat různé metody a způsoby poznávání přírodních procesů, objektů, vlastností a jevů  umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry  podporujeme a učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  rozlišujeme ve výuce učivo základní a učivo rozšiřující  učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment  podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky  uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme objektivně  motivujeme k učení -snažíme se vytvářet situace, kdy má žák radost z učení  učíme trpělivosti, povzbuzujeme |
| **Kompetence k řešení problémů:**  vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme žáky dané problémy prakticky řešit  učíme žáky poznávání založené na pojmech, teoriích a modelech a pochopení vzájemností a zákonitostí přírodních faktů  umožňujeme a rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, netradiční způsoby řešení problémů  rozvíjíme a podporujeme samostatnost, logické myšlení, tvořivost a týmovou spolupráci při řešení problémů  zařazujeme využívání moderní techniky a moderních technologií  učíme, jak některým problémům předcházet, nabízíme řešení problémů individuálně |
| **Kompetence komunikativní:**  vedeme žáky k logickému a přesnému vyjadřování či argumentaci  klademe důraz na ústní i písemný projev žáků  učíme žáky prezentovat i obhajovat otevřeně své názory, myšlenky  podporujeme kritiku i sebekritiku  ve výuce podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky  budujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím, i mezi žáky navzájem  vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v Řádu učebny fyziky  důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení se zařízeními pod elektrickým proudem |
| **Kompetence sociální a personální:**  vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání optimálních řešení problémů  podporujeme a realizujeme skupinovou výuku  rozvíjíme u žáků schopnost práce ve skupinách, učíme je ohleduplnosti a úctě v jednání s druhými lidmi jako podmínku efektivní spolupráce  podporujeme vzájemnou pomoc žáků  upevňujeme u žáků vědomí nutnosti a potřeby spolupráce s druhými  umožňujeme žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty  rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v kolektivu různé role |
| **Kompetence občanské:**  vedeme žáky k pochopení výhod i zneužití objevů fyziky  upevňujeme u žáků pocit odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí  vedeme žáky k negativnímu postoji k návykovým látkám  netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární chování žáků, ani odmítnutí požadované pomoci  učíme žáky operativně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život  učíme žáky preventivně předcházet úrazům, následně poskytnout první pomoc  vyžadujeme a dodržujeme pravidla stanovená pro práci s fyzikálními pomůckami a zařízením pod elektrickým proudem, chování v učebně i celé škole a stanovené pracovní postupy  soustavně sledujeme chování žáků k sobě, individuálně posuzujeme jednotlivé případy |
| **Kompetence pracovní:**  motivujeme a vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci  učíme žáky bezpečně a účelně využívat technické přístroje, především , pokud jsou pod elektrickým napětím  vedeme žáky k plnění a dodržování povinností a závazků  seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochraně zdraví svého i druhých a důsledně vyžadujeme jejich dodržování  zprostředkováváme žákům seznámení s různými profesemi a prostředími v oblasti technických odvětví (exkurze, film, aktuální články)  podporujeme žáky využívat výpočetní techniku, cizí jazyk v rámci orientace na základní aktivity v technické praxi |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Skupenství látek** | | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Žák - umí rozlišit tělěso a látku - má představu o částicové struktuře látek - objasní pomocí částicové stavby látek pohyb částic (rozpínavost a tekutost) - vysvětlí difuzi | Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |
| Tematický celek -  **Vzájemné působení těles** | | |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák - chápe důležitost působení gravitačního pole Země pro život na této planetě - objasní pohyb planet na základě gravitačních sil - na konkrétních příkladech uvede vzájemné působení těles - popíše využití magnetické síly v praktických situacích - na tyčovém magnetu odliší póly a netečné pásmo - znázorní magnetické pole pomocí indukčních čar | Vzájemné působení těles - gravitační síla, gravitační pole Magnety a jejich vlastnosti - magnetické pole, indukční čáry - magnetické pole Země, kompas |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |
| Tematický celek -  **Měřené veličiny** | | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Žák - při měření fyzikálních veličin umí zvolit vhodné měřidlo a umí změřit délku, objem, hmotnost, teplotu a čas - na základě svých znalostí logicky předpovídá jak se změní délka (objem) tělesa při změně teploty - používá značky a jednotky základních veličin - umí vyhledat hodnoty hustoty těles v příslušných tabulkách (případně na internetu) a na základě udaných i změřených veličin výpočtem určí hustotu těles, hmotnost nebo objem. | Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Gravitační pole a gravitační síla** | | |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák - vypočítá gravitační sílu na Zemi - určí velikost a směr síly | Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| Tematický celek -  **Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů** | | |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák - výpočtem i graficky určí velikost a směr dvou sil stejných i opačných směrů | Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| Tematický celek -  **Třecí síla** | | |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák - ví, co je smykové tření - na praktických příkladech určí, kde a jak třecí sílu zvětšit, resp. zmenšit | Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi |
| Tematický celek -  **Pohyby těles** | | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Žák - rozumí pojmu relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles - rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu - popíše a rozliší pohyb podle tvaru trajektorie - rozliší pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného - v příslušných tabulkách (nebo na internetu) vyhledá a použije vzorec pro výpočet rychlosti - ze vzorce pro výpočet rychlosti vyjádří dráhu a čas | Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| Tematický celek -  **Tlaková síla a tlak** | | |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák - rozliší tlak a tlakovou sílu - vysvětlí význam velikosti plochy na velikost tlaku - v tabulkách (nebo na internetu) vyhledá a použije vzorec pro výpočet tlaku | Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |
| Tematický celek -  **Hydrostatický a atmosférický tlak** | | |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Žák - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku - na základě porozumění souvislosti mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny je schopen výpočtem určit hydrostatický tlak v různých případech - vysvětlí vznik atmosférického tlaku - je si vědom souvislosti atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře | Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| Tematický celek -  **Pascalův zákon** | | |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák - ví, co je Pascalův zákon - využívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - uvede příklady hydraulických zařízení v praxi | Pascalův zákon – hydraulická zařízení |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |
| Tematický celek -  **Archimédův zákon** | | |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Žák - ví, co je vztlaková síla, a umí rozhodnout, jak se těleso chová v kapalině (plove, vznáší se, klesá) - zná Archimédův zákon a umí ho aplikovat pro kapaliny i pro plyny | Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vlastnosti zvuku** | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Žák - na základě pozorování je schopen určit různé zdroje zvuku - je schopen určit nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku - vysvětlí možnosti ochrany organismu před přílišným hlukem - si je vědom vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a je schopen navrhnout možnosti zmenšování nadměrného hluku | Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| Tematický celek -  **Práce, výkon, účinnost** | | |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Žák - rozliší kdy těleso koná práci - rozliší pojmy práce, výkon, účinnost - při řešení úloh používá vzorce pro výpočet práce a výkonu - v tabulkách (nebo na internetu) vyhledá a použije vzorec pro výpočet práce a výkonu | Práce, výkon, účinnost |
| Tematický celek -  **Formy energie** | | |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Pohybová a polohová energie: Žák - vysvětlí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií - na konkrétních případech popíše, jak se navzájem mění polohová a pohybová energie Vnitřní energie: Žák - ví, co je vnitřní energie - popíše, jak se mění pohyb částic s měnící se teplotou - zdůvodní, proč tělesa zvětšují svoji vnitřní energii při vzájemném tření | Formy energie - pohybová a polohová energie - vnitřní energie |
| Tematický celek -  **Přeměny skupenství** | | |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Žák - ví, jaký je rozdíl mezi teplem a teplotou - uvede rozdíly mezi vodiči a izolanty tepla a uvede jejich použití - vysvětlí pojmy teplota tání/tuhnutí, teplota varu/kapalnění, vypařování - jsou mu známy hlavní faktory ovlivňující rychlost vypařování a teplotu varu kapaliny - uvede konkrétní příklady přeměny skupenství v praxi | Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| Tematický celek -  **Elektrický obvod** | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Žák - ví, jaký je rozdíl mezi látkami vodivými, nevodivými a polovodiči - ví, co je zdrojem napětí, co je elektrický proud - ví, kdy elektrickým obvodem teče elektrický proud - zná základní prvky elektrického obvodu - umí schematicky zakreslit elektrický obvod - ze schématu elektrického obvodu je schopen sestrojit funkční elektrický obvod a následně v něm změřit napětí a proud | Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Elektrické a magnetické pole** | | |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Žák - ověří přítomnost magnetického pole a následně znázornit grafický průběh indukčních čar - ví, co je elektrický náboj - určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud - zná elektrický proud a jeho účinky - charakterizuje stejnosměrný proud - charakterizuje střídavý proud pomocí periody a kmitočtu - na základě znalostí elektromagnetického pole rozumí principu elektromotoru a transformátoru - dodržuje a má zažita pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními | Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| Tematický celek -  **Vlastnosti světla** | | |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Žák - umí rozlišit různé zdroje světla - ví, jak se šiří světlo ve vakuu a v různých optických prostředích - umí objasnit vznik stínu - vysvětlí proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce - s využitím základních poznatků o šíření světla je schopen znázornit zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - rozumí, jaký je rozdíl v zobrazení spojkou a rozptylkou, a umí uvést příklady užití spojek a rozptylek v praxi - aplikuje své znalosti o vlastnostech světla a šíření světla v různých optických prostředích v případě optického hranolu | Vlastnosti světla - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| Tematický celek -  **Formy energie - jaderná energie** | | |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Žák - ví, z čeho jsou složeny atomy a atomová jádra, a co to je radioaktivita - odliší vlastnosti různých druhů záření, chápe význam využití jaderné energie - ví, co je zdrojem jaderné energie - charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním - rozumí základnímu principu jaderné elektrárny | Formy energie - jaderná energie - atomy, atomová jádra, radioaktivita - štěpná reakce, - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| Tematický celek -  **Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie** | | |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Žák - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - umí porovnat výhody a nevýhody různých zdrojů energie | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| Tematický celek -  **Sluneční soustava** | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Žák - určí tělesa tvořící slunečnou soustavu - z poznatků o gravitační síle rozumí pohybu těles sluneční soustavy - umí vyjmenovat měsíční fáze  - F-9-7-02 určí tělesa tvořící sluneční soustavu - F-9-7-01 objasní pohyb planet na základě gravitačních sil - F-9-7-05 na základě svých vlastností uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou - F-9-7-R vysvětli význam kosmického výzkumu pro lidstvo | Sluneční soustava - její hlavní složky, měsíční fáze |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:  Chemie je přírodní věda, která zkoumá látky a jejich změny. S výrobky chemického průmyslu se každý setkává v běžném životě. Proto je cílem popsat a vysvětlit vlastnosti látek k jejich praktickému využití. Učivo je zaměřeno převážně k vhodné argumentaci, chování a rozhodování. Směřuje ke zvládání základních metod pozorování a jejich celkovému zpracování, vč. zdůvodnění vyvozených závěrů. Přirozeně tak podněcuje logické uvažování.  Žáci s větším zájmem o chemii se mohou zúčastnit i chemických soutěží. Ty si kladou za cíl podporovat a rozvíjet talentované žáky. Formou zájmové činnosti napomáhají vyvolávat hlubší zájem o chemii a vést žáky k samostatné práci.  Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP ZV. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení vhodné argumentace, chování a rozhodování. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje výuku specificky k:  podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování  poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů  řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích  vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědnosti občanských postojů  získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami  podchycení a rozvíjení zájmu o obor |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učíme žáky poznat vybrané chemické látky, samostatně pozorovat a provádět jednoduché chemické pokusy, porovnávat získané výsledky, výsledky posuzovat z různých pohledů a nalézat mezi nimi případné souvislosti * učíme žáky si klást otázky o průběhu a příčinách chemických dějů a hledat na ně adekvátní odpovědi, zdůvodňovat vyvozené závěry a chápat je v širších souvislostech (včetně jejich praktického využití) * učíme žáky vyhledávat a třídit informace o chemických látkách a chemických dějích na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě * využíváme různé metody a způsoby poznávání přírodních procesů, objektů, vlastností a jevů * učíme žáky operovat s obecně užívaným chemickými pojmy, znaky a symboly, učíme žáky uvádět věci do souvislostí a propojovat do širších celků poznatky z různých přírodních věd a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na různé přírodní objekty a procesy, svůj vlastní život a jeho plnohodnotné naplňování * učíme žáky porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí, posouzení aktivit člověka z hlediska jejich územního dopadu, preferování co nejefektivnějšího využívání zdrojů. * podporujeme utváření dovedností žáků ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních, zapojení směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i k zdraví ostatních lidí, vhodného chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně nebezpečnými * učíme žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, učíme žáky vyhodnotit své výsledky učení * podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky * uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme objektivně * motivujeme k učení – snažíme se vytvářet situace, kdy má žák radost z učení * učíme trpělivosti, povzbuzujeme k dalšímu (i celoživotnímu) vzdělávání |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k vnímáni nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problému a využití vlastního úsudku a zkušeností * učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, učíme žáky nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení problému * vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme žáky dané problémy prakticky řešit – nalézt problém, zformulovat ho, nalézt a volit postupy řešení, vyhodnocovat získaná data a vyslovit závěry * rozvíjíme způsoby myšlení, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více na sobě nezávislými způsoby, podporujeme žáky při aplikaci osvědčených postupů na obdobné nebo nové situace, podporujeme žáky při sledování vlastního pokroku při řešení úkolů * učíme žáky posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * u žáků podporujeme kritické myšlení, schopnost obhájit uvážlivé rozhodnutí a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a zhodnocení svých činů * zařazujeme využívání moderní techniky a moderních technologií * učíme, jak některým problémům předcházet, nabízíme řešení problémů individuálně |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k formulaci a vyjádřeních vlastních myšlenek v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu * vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informačních a komunikačních prostředků * učíme žáky prezentovat i obhajovat otevřeně své názory, myšlenky * podporujeme kritiku i sebekritiku * ve výuce podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky * budujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím, i mezi žáky navzájem * vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v Řádu učebny fyziky a chemie * důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti * vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání optimálních řešení problémů * podporujeme a realizujeme skupinovou výuku * rozvíjíme u žáků schopnost práce ve skupinách, učíme je ohleduplnosti a úctě v jednání s druhými lidmi jako podmínku efektivní spolupráce * podporujeme vzájemnou pomoc žáků * upevňujeme u žáků vědomí nutnosti a potřeby spolupráce s druhými * umožňujeme žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty, podporujeme u žáků jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj * podporujeme u žáků chování, které jim pomůže dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. * rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v kolektivu různé role |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k pochopení výhod i zneužití objevů chemie * upevňujeme u žáků pocit odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí * vedeme žáky k negativnímu postoji k návykovým látkám * netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární chování žáků, ani odmítnutí požadované pomoci * učíme žáky se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, poskytnout podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, učíme poskytnout první pomoc v případě poškození lidského zdraví chemickými látkami * učíme žáky preventivně předcházet úrazům, následně poskytnout první pomoc * vyžadujeme a dodržujeme pravidla stanovená pro a chování v učebně i celé škole a stanovené pracovní postupy * soustavně sledujeme chování žáků k sobě, individuálně posuzujeme jednotlivé případy |
| **Kompetence pracovní:**   * motivujeme a vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci * učíme žáky bezpečně a účinně používat chemikálie (zejména běžně prodávané látky hořlavé, toxické, zdraví škodlivé a žíravé), pomůcky. * Vedeme žáky k plnění a dodržování povinností a závazků * Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochraně zdraví svého i druhých a důsledně vyžadujeme jejich dodržování * zprostředkováváme žákům seznámení s mnohostrannými možnostmi využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství i v běžném životě), vedeme je k využití získaných znalostí a zkušeností v jejich rozvoji a přípravy na budoucnost |
| **Kompetence digitální:**   * podporujeme využívání výpočetní techniky a cizího jazyka * učíme žáky používat běžně dostupné internetové encyklopedie, databáze a překladače z cizího jazyka * učíme žáky vyhledávat informace k řešení problémů a rozhodovat, zda jsou informace relevantní či nikoli * vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informačních a komunikačních prostředků |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Pozorování a pokus, bezpečnost práce** | | |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Žák ví, jak používat osobní ochranné prostředky při práci s chemickými látkami. | Bezpečnost práce: zásady bezpečné práce, ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| Tematický celek -  **Směsi** | | |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | CHEMICKÉ LÁTKY A SMĚSI: Žák rozlišuje chemické látky a směsi, rozlišuje směs stejnorodou a různorodou | Směsi - chemické látky a směsi: chemická látka, směs; různorodé a stejnorodé směsi, roztoky |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | SLOŽENÍ ROZTOKŮ: Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, orientuje se v pojmech: nasycený roztok, nenasycený roztok. | Směsi - složení roztoků: hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; výpočty potřebné k přípravě roztoku o známém složení, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO: výpočty potřebné ke stanovení látkové bilance |
| Chemické reakce: zákon o zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK ZE SMĚSÍ: Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek ze směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi (s využitím separačních metod které zná). | Směsi - oddělování složek ze směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | VODA A VZDUCH: Žák rozumí významu vody a vzduchu. Žák zná složení vody a vzduchu, žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | Směsi - voda: význam; destilovaná, pitná odpadní; výroba pitné vody; čistota vody |
| Směsi - vzduch: význam, složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| Tematický celek -  **Částicové složení látek a chemické prvky** | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK: Žák používá pojmy atom, iont a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | Částicové složení látek a chemické prvky - částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v reakcích (ionty), elektrony |
| Částicové složení látek a chemické prvky - chemické sloučeniny: chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | CHEMICKÉ PRVKY: Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. Žák zná zákonitosti vlastností a stavby atomu vyplývající z umístění prvku v periodické soustavě prvků | Částicové složení látek a chemické prvky - prvky: názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| Částicové složení látek a chemické prvky - chemické sloučeniny: chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| Tematický celek -  **Chemické reakce** | | |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | CHEMICKÉ REAKCE: Žák rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. Žák ví o existenci zákona zachování hmotnosti. | Chemické reakce: zákon o zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ: Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh a rychlost chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu | Chemické reakce - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu (= velikost povrchu) výchozích látek, katalýza |
| Tematický celek -  **Anorganické sloučeniny** | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | OXIDY, HYDROXIDY, KYSELINY: Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, ví kde se nacházejí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. | Částicové složení látek a chemické prvky - chemické sloučeniny: chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| Anorganické sloučeniny - oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů |
| Anorganické sloučeniny - kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK: Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, zná princip neutralizace a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. | Anorganické sloučeniny - kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Anorganické sloučeniny** | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | ANORGANICKÉ SOLI: Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, ví kde se nacházejí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. | Anorganické sloučeniny - soli kyslíkaté a nekyslíkaté: vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| Tematický celek -  **Organické sloučeniny** | | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | UHLOVODÍKY: Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Žák se orientuje v základech názvosloví uhlovodíků | Organické sloučeniny - uhlovodíky: příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků; názvosloví jednoduchých organických sloučenin |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | PALIVA: Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. | Organické sloučeniny - paliva: ropa, uhlí zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ: Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Žák zná charakteristické funkční skupiny vybraných derivátů. | Organické sloučeniny - deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin; rozšiřující učivo: v praxi významné halogenderiváty, dusíkaté deriváty a karbonylové sloučeniny |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | PŘÍRODNÍ LÁTKY: Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, chápe jejich význam ve výživě člověka | Organické sloučeniny - přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů. Význam sacharidů, bílkovin, tuků a vitaminů pro člověka |
| Tematický celek -  **Chemie a společnost** | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | CHEMIE KOLEM NÁS - CHEMICKÝ PRŮMYSL A SUROVINY: Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, má povědomí o recyklaci a využití recyklovaných materiálů v každodenním životě. | Chemie a společnost: chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze) |
| Chemie a společnost: plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace) |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | HOŘLAVINY: Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, využívá poznatky o složení vzduchu a faktorech ovlivňujících rychlost chemických reakcí. | Chemie a společnost: hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | CHEMICKÉ LÁTKY V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ: Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka, chápe a nutnost ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí a nutnost ochrany životního prostředí. | Chemie a společnost: průmyslová hnojiva |
| Chemie a společnost: tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) |
| Chemie a společnost: plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace) |
| Chemie a společnost: detergenty, pesticidy a insekticidy |
| Chemie a společnost: léčiva a návykové látky |
| Tematický celek -  **Chemické reakce** | | |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | REDOXNÍ REAKCE - rozšiřující výstup: Žák vysvětlí pojmy oxidace a redukce, žák určí, které ze známých jednoduchých reakcí patří mezi redoxní reakce, žák popíše princip výroby oceli a litiny (stručně) | Chemické reakce - rozšiřující učivo: redoxní reakce princip redoxních reakcí, význam redoxních reakcí (výroba kovů), elektrolýza, výroba elektrického proudu chemickou cestou, redoxní reakce probíhající v přírodě (dýchání, koroze) |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žáků prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Při studiu přírody žáci soustavně, objektivně a spolehlivě pozorují přírodní jevy. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů. Hledají souvislosti a vztahy mezi nimi.  Vyučovací předmět Člověk a ochrana zdraví je integrovaný předmět. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů přírodopis a Výchova ke zdraví.  Pro výuku přírodopisu platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP ZV. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v kmenové třídě i v odborné pracovně. Při výuce je možné využít interaktivní tabuli, počítačové pracovny, kde jsou k dispozici výukové programy. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání uplatňujeme skupinovou práci. Při laboratorních pracích žák v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky. Využíváme pro pozorování vycházky, nabídky Eko centra.  Ve výuce jsou používány nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  žák si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů  prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život |
| **Kompetence k řešení problémů:**  vedeme žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků  umožňujeme hledání vlastního postupu při řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  při laboratorních pracích žák dovede správně zapsat, porovnat výsledky spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině  při společné práci žák komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle |
| **Kompetence sociální a personální:**  samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  stanovujeme společně pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.  žák účinně spolupracuje ve skupině, ve dvojici a dohodnutá pravidla dodržuje |
| **Kompetence občanské:**  žák pochopí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy  pohlíží na svět komplexně  poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích  pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu |
| **Kompetence pracovní:**  naučí se bezpečně používat laboratorní techniku další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost  přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce  vedeme žáka k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce |
| **Kompetence digitální:**  podporujeme využívání výpočetní techniky a cizího jazyka  učíme žáky používat běžně dostupné internetové encyklopedie, databáze a překladače z cizího jazyka  učíme žáky vyhledávat informace k řešení problémů a rozhodovat, zda jsou informace relevantní či nikoli  vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informačních a komunikačních prostředků |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Žák • Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • vysvětlí základní princip fyziologických procesů • aplikuje praktické metody při poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a bezpečného chování při poznávání živé přírody | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • planeta Země (vznik, stavba a zemské obaly) • organické a anorganické látky, fotosyntéza • vznik a vývoj života, názory na vznik života -teorie Charlese Darwina • rozmanitost života • projevy a podmínky života (výživa, dýchání, růst, reakce na podněty-dráždivost, pohyb, vývin (růst a vývoj), rozmnožování pohlavní a nepohlavní |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Žák • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Biologie živočichů • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci ekosystémy v ČR •půda • les • louka, pastvina a step • pole, sady a zahrady • parky • lidská sídla • rybník a jezero • potok a řeka • cizokrajné ekosystémy • tropický deštný les, savany, pouště a polopouště • moře a oceán  • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva • projevy chování živočichů |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětlí význam sinic a objasní, proč vzniká vodní květ a jak k jeho tvorbě přispívá lidská činnost | Přehled organismů • viry a bakterie (sinice)– výskyt, význam a praktické využití |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Přehled organismů • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Žák vysvětlí význam řas pro přírodu i člověka. Žák vysvětlí význam lišejníků pro přírodu i člověka. | Přehled organismů • řasy • lišejníky (výskyt a význam) |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | • pozoruje mikroskopem vybraného zástupce prvoků | Přehled organismů: prvoci -mikroskop -bezpečnost práce při mikroskopování |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Žák •porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Biologie živočichů • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci ekosystémy v ČR •půda • les • louka, pastvina a step • pole, sady a zahrady • parky • lidská sídla • rybník a jezero • potok a řeka • cizokrajné ekosystémy • tropický deštný les, savany, pouště a polopouště • moře a oceán  • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva • projevy chování živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Žák rozliší a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin | Biologie živočichů • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci ekosystémy v ČR •půda • les • louka, pastvina a step • pole, sady a zahrady • parky • lidská sídla • rybník a jezero • potok a řeka • cizokrajné ekosystémy • tropický deštný les, savany, pouště a polopouště • moře a oceán  • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva • projevy chování živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Žák • odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí. | Biologie živočichů • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci ekosystémy v ČR •půda • les • louka, pastvina a step • pole, sady a zahrady • parky • lidská sídla • rybník a jezero • potok a řeka • cizokrajné ekosystémy • tropický deštný les, savany, pouště a polopouště • moře a oceán  • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva • projevy chování živočichů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí. | Biologie živočichů • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci ekosystémy v ČR •půda • les • louka, pastvina a step • pole, sady a zahrady • parky • lidská sídla • rybník a jezero • potok a řeka • cizokrajné ekosystémy • tropický deštný les, savany, pouště a polopouště • moře a oceán  • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva • projevy chování živočichů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. | Přehled organismů • viry a bakterie (sinice)– výskyt, význam a praktické využití |
| Biologie živočichů • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci ekosystémy v ČR •půda • les • louka, pastvina a step • pole, sady a zahrady • parky • lidská sídla • rybník a jezero • potok a řeka • cizokrajné ekosystémy • tropický deštný les, savany, pouště a polopouště • moře a oceán  • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva • projevy chování živočichů |
| Přehled organismů • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| Přehled organismů • řasy • lišejníky (výskyt a význam) |
| Přehled organismů: prvoci -mikroskop -bezpečnost práce při mikroskopování |
| Organismy a prostředí -ekosystém, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému -vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • planeta Země (vznik, stavba a zemské obaly) • organické a anorganické látky, fotosyntéza • vznik a vývoj života, názory na vznik života -teorie Charlese Darwina • rozmanitost života • projevy a podmínky života (výživa, dýchání, růst, reakce na podněty-dráždivost, pohyb, vývin (růst a vývoj), rozmnožování pohlavní a nepohlavní |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. | Biologie živočichů • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci ekosystémy v ČR •půda • les • louka, pastvina a step • pole, sady a zahrady • parky • lidská sídla • rybník a jezero • potok a řeka • cizokrajné ekosystémy • tropický deštný les, savany, pouště a polopouště • moře a oceán  • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva • projevy chování živočichů |
| Organismy a prostředí -ekosystém, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému -vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • planeta Země (vznik, stavba a zemské obaly) • organické a anorganické látky, fotosyntéza • vznik a vývoj života, názory na vznik života -teorie Charlese Darwina • rozmanitost života • projevy a podmínky života (výživa, dýchání, růst, reakce na podněty-dráždivost, pohyb, vývin (růst a vývoj), rozmnožování pohlavní a nepohlavní |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. | Přehled organismů • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Žák hodnotí vliv sfér na vznik a trvání života. | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • planeta Země (vznik, stavba a zemské obaly) • organické a anorganické látky, fotosyntéza • vznik a vývoj života, názory na vznik života -teorie Charlese Darwina • rozmanitost života • projevy a podmínky života (výživa, dýchání, růst, reakce na podněty-dráždivost, pohyb, vývin (růst a vývoj), rozmnožování pohlavní a nepohlavní |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Žák • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Biologie živočichů: (Vývoj, vývin a systém živočichů)  Strunatci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci (třídění)  I vejcorodí II živorodí IIa vačnatci IIb placentálové • hmyzožravci • letouni • primáti • hlodavci • zajíci • chobotnatci • kopytníci (sudokopytníci a lichokopytníci) • kytovci • šelmy (ploutvonožci) |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Žák • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Biologie živočichů: (Vývoj, vývin a systém živočichů)  Strunatci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci (třídění)  I vejcorodí II živorodí IIa vačnatci IIb placentálové • hmyzožravci • letouni • primáti • hlodavci • zajíci • chobotnatci • kopytníci (sudokopytníci a lichokopytníci) • kytovci • šelmy (ploutvonožci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Žák • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Biologie živočichů: (Vývoj, vývin a systém živočichů)  Strunatci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci (třídění)  I vejcorodí II živorodí IIa vačnatci IIb placentálové • hmyzožravci • letouni • primáti • hlodavci • zajíci • chobotnatci • kopytníci (sudokopytníci a lichokopytníci) • kytovci • šelmy (ploutvonožci) |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Žák • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Biologie živočichů: (Vývoj, vývin a systém živočichů)  Strunatci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci (třídění)  I vejcorodí II živorodí IIa vačnatci IIb placentálové • hmyzožravci • letouni • primáti • hlodavci • zajíci • chobotnatci • kopytníci (sudokopytníci a lichokopytníci) • kytovci • šelmy (ploutvonožci) |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Žák • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Stavba těla rostlin • rostlinná buňka, pletiva  Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Žák • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování • vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání • uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin | Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Žák • vysvětlí vývoj rostlin • vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty • podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • vyjmenuje rozdíly mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou • pozná vybrané zástupce listnatých stromů a keřů • vyjmenuje a charakterizuje význačné zástupce vybraných čeledí • vyjmenuje příklady léčivých rostlin a zná možnosti jejich využití | Systém rostlin: •poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů: -mechorostů -kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny) -nahosemenných - krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) listnaté stromy a keře+další vybraní zástupci) - jejich vývoj (přechod rostlin na souš) a využití hospodářsky významných zástupců (vybraní zástupci jednoděložných) -léčivé rostliny -exotické ovoce, koření |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Žák aplikuje praktické metody poznávání rostlin. | Založení herbáře , určovací klíče a atlasy. |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Žák •vysvětlí význam mechorostů a kapraďorostů v přírodě •popíše význam a druhy lesa •zhodnotí význam rostlin a popíše způsoby jejich ochrany • vyjmenuje příklady léčivých rostlin a zná možnosti jejich využití. | Význam rostlin a jejich ochrana -význam mechorostů, kapraďorostů, lesa v přírodě -léčivé rostliny -exotické ovoce, koření -ochrana přírody (chráněné rostliny a území ČR) |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Žák uvede příklady výskytu organismů v daném ekosystému a vztahy mezi nimi. | Biologie živočichů: (Vývoj, vývin a systém živočichů)  Strunatci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci (třídění)  I vejcorodí II živorodí IIa vačnatci IIb placentálové • hmyzožravci • letouni • primáti • hlodavci • zajíci • chobotnatci • kopytníci (sudokopytníci a lichokopytníci) • kytovci • šelmy (ploutvonožci) |
| Ekosystémy -živočišná společenstva  Ekosystémy v ČR suchozemské (louka, les; park, lidská obydlí) vodní (rybník, jezero; potok, řeka)  Cizokrajné ekosystémy suchozemské (tropický deštný les, savany, stepi, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, polární oblasti) vodní (moře a oceán) |
| Ekosystémy -rostlinná společenstva  Ekosystémy ČR -suchozemské (les; louka, pastvina, step); zahrada a sad, pole; parky a botanické zahrady; rumiště; lidská obydlí) -vodní (rybník a jezero; potok a řeka)  Cizokrajné ekosystémy -suchozemské (tropický deštné lesy, užitkové rostliny tropů a subtropů; travnaté ekosystémy; pouště a polopouště; tajga a tundra) -vodní (moře a oceány) |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Žák objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. | Biologie živočichů: (Vývoj, vývin a systém živočichů)  Strunatci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci (třídění)  I vejcorodí II živorodí IIa vačnatci IIb placentálové • hmyzožravci • letouni • primáti • hlodavci • zajíci • chobotnatci • kopytníci (sudokopytníci a lichokopytníci) • kytovci • šelmy (ploutvonožci) |
| Ekosystémy -živočišná společenstva  Ekosystémy v ČR suchozemské (louka, les; park, lidská obydlí) vodní (rybník, jezero; potok, řeka)  Cizokrajné ekosystémy suchozemské (tropický deštný les, savany, stepi, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, polární oblasti) vodní (moře a oceán) |
| Ekosystémy -rostlinná společenstva  Ekosystémy ČR -suchozemské (les; louka, pastvina, step); zahrada a sad, pole; parky a botanické zahrady; rumiště; lidská obydlí) -vodní (rybník a jezero; potok a řeka)  Cizokrajné ekosystémy -suchozemské (tropický deštné lesy, užitkové rostliny tropů a subtropů; travnaté ekosystémy; pouště a polopouště; tajga a tundra) -vodní (moře a oceány) |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. | Ekosystémy -živočišná společenstva  Ekosystémy v ČR suchozemské (louka, les; park, lidská obydlí) vodní (rybník, jezero; potok, řeka)  Cizokrajné ekosystémy suchozemské (tropický deštný les, savany, stepi, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, polární oblasti) vodní (moře a oceán) |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí. | Ekosystémy -živočišná společenstva  Ekosystémy v ČR suchozemské (louka, les; park, lidská obydlí) vodní (rybník, jezero; potok, řeka)  Cizokrajné ekosystémy suchozemské (tropický deštný les, savany, stepi, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, polární oblasti) vodní (moře a oceán) |
| Ekosystémy -rostlinná společenstva  Ekosystémy ČR -suchozemské (les; louka, pastvina, step); zahrada a sad, pole; parky a botanické zahrady; rumiště; lidská obydlí) -vodní (rybník a jezero; potok a řeka)  Cizokrajné ekosystémy -suchozemské (tropický deštné lesy, užitkové rostliny tropů a subtropů; travnaté ekosystémy; pouště a polopouště; tajga a tundra) -vodní (moře a oceány) |
| Rozšíření, význam a ochrana živočichů:  •hospodářsky a epidemiologicky významné druhy •péče o vybrané domácí živočichy •chov domestikovaných živočichů • projevy chování živočichů (etologie) |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. | Systém rostlin: •poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů: -mechorostů -kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny) -nahosemenných - krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) listnaté stromy a keře+další vybraní zástupci) - jejich vývoj (přechod rostlin na souš) a využití hospodářsky významných zástupců (vybraní zástupci jednoděložných) -léčivé rostliny -exotické ovoce, koření |
| Ekosystémy -rostlinná společenstva  Ekosystémy ČR -suchozemské (les; louka, pastvina, step); zahrada a sad, pole; parky a botanické zahrady; rumiště; lidská obydlí) -vodní (rybník a jezero; potok a řeka)  Cizokrajné ekosystémy -suchozemské (tropický deštné lesy, užitkové rostliny tropů a subtropů; travnaté ekosystémy; pouště a polopouště; tajga a tundra) -vodní (moře a oceány) |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Žák vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání. | Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Žák • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. | Genetika • nepohlavní a pohlavní rozmnožování • gen, přenos dědičných informací, Gregor Johann Mendel • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Žák • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. | Genetika • nepohlavní a pohlavní rozmnožování • gen, přenos dědičných informací, Gregor Johann Mendel • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Žák • se orientuje v základních vývojových stupních člověka. | Fylogeneze člověka - vývoj a variabilita |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Žák • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. | Ontogeneze - vznik a vývin člověka Rozmnožování, vznik jedince (prenatální období) a období lidského života • novorozenecké a kojenecké období • batolecí období, předškolní věk • mladší školní věk, pubescence, adolescence • dospělost a stáří |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Žák • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. | Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - buňky, tkáně, orgány-orgánové soustavy:  •opěrná soustava •pohybová (svalová) soustava • oběhová soustava • mízní soustava • dýchací soustava •trávicí soustava, zuby, výživa • vylučovací soustava • kožní soustava • nervová soustava (řídicí NS a vyšší nervová činnost-reflexy- Ivan Petrovič Pavlov) •smyslová soustava • hormonální soustava • rozmnožovací soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Žák • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. | Nemoci, úrazy a prevence -příčiny -příznaky -praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí -závažná poranění a život ohrožující stavy -epidemie |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Žák • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Nerosty (minerály) a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;  Minerály • vznik nerostů, principy krystalografie • fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • třídění, zástupci, určování, význam  Horniny • horniny vyvřelé (vznik, třídění, zástupci, význam) • horniny usazené (vznik, třídění, zástupci, význam) • horniny přeměněné (vznik, třídění, zástupci, význam) |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Žák • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. | Základy ekologie • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • podmínky života v přírodě -neživá a živá příroda, koloběh hmoty a prvků v přírodě |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Žák • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a bezpečného chování při poznávání neživé přírody | Praktické poznávání přírody • neživá příroda • lupa, atlasy, klíče • bezpečnost práce |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Žák • zařadí vybrané zástupce hornin do hlavních kategorií | Nerosty (minerály) a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;  Minerály • vznik nerostů, principy krystalografie • fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • třídění, zástupci, určování, význam  Horniny • horniny vyvřelé (vznik, třídění, zástupci, význam) • horniny usazené (vznik, třídění, zástupci, význam) • horniny přeměněné (vznik, třídění, zástupci, význam) |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Žák • rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. | Geologické procesy -příčiny a důsledky Vnitřní • pohyb litosférických desek • zemětřesení • sopečná činnost • tektonické poruchy Vnější • zvětrávání • působení gravitace • činnost vody, větru, organizmů • činnost člověka |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Žák • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů | Podnebí a počasí ve vztahu k životu -význam vody a teploty prostředí pro život -ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život -vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy -příčiny vzniku mimořádných událostí -přírodní světové katastrofy -nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Žák uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí. | Ochrana přírody a životního prostředí -globální problémy a jejich řešení -chráněná území |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Žák zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof. | Ochrana přírody a životního prostředí -globální problémy a jejich řešení -chráněná území |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. | Základy ekologie • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • podmínky života v přírodě -neživá a živá příroda, koloběh hmoty a prvků v přírodě |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Žák popíše působení přírodních jevů a výkyvů počasí na vznik, složení a význam půdy. | Půda složení, vznik, význam |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Žák se orientuje v geologických událostech a evoluci organismů. | Dějiny Země -vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny -vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| Země-naše planeta -geologické vědy -vznik zemského tělesa -stavba Země |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Žák se orientuje v základních termínech ekologie a ve změnách podmínek života v přírodě, změnách v ekologické rovnováze. | Základy ekologie • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • podmínky života v přírodě -neživá a živá příroda, koloběh hmoty a prvků v přírodě |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. | Základy ekologie • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • podmínky života v přírodě -neživá a živá příroda, koloběh hmoty a prvků v přírodě |
|  | Žák popíše vznik a stavbu Země ve vztahu ke geologickým vědám a dokáže na příkladu vzorků hornin nebo nerostů určit | Země-naše planeta -geologické vědy -vznik zemského tělesa -stavba Země |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěr a ty ústně i písemně interpretovat. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP ZV. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v učebně zeměpisu, případně v počítačové učebně nebo v interaktivní učebně. K organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních). Výuka zeměpisu bude výrazně podporovat využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací (mapy, atlasy, encyklopedie, odborné časopisy, besedy, prezentace aj.). |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku)  učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu  učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení (prezentace)  podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky  motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života  podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) poznatky  ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky  učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky  důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích |
| **Kompetence sociální a personální:**  učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce  rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role  podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují  učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) |
| **Kompetence občanské:**  vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí  vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí  podporujeme vzájemnou pomoc žáků |
| **Kompetence pracovní:**  učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat  podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka  seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Planeta Země** | | |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - používá globus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámení se znázorněním, výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez - pracuje s tematickými mapami | Země jako vesmírné těleso tvar a pohyby Země roční období pásmový čas globus |
| Tematický celek -  **Základy geografické, kartografické a topografie** | | |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - objasní stavbu zemského tělesa - vysvětlí pojmy polární den a noc, jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat - předvede otáčení Země kolem své osy s pomocí globusu - určí délku jednoho otáčení Země kolem osy a Země kolem Slunce - vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, naznačí sklon zemské osy na globusu | globus mapa měřítko a obsah map různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám práce s atlasem poledníky, rovnoběžky zeměpisná síť, určování časových pásem a zeměpisné polohy |
| Tematický celek -  **Krajinná sféra a její složky** | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - vymezí pojem endogenní a exogenní činitel - vysvětlí pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva | krajinná sféra Země a její složky význam jednotlivých přírodních složek na Zemi litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra typy přírodních krajin na Zemi, rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce člověk za mimořádných událostí, přírodní živly· |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Tematický celek -  **Světové hospodářství** | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - charakterizuje význam zemědělství, seznamuje s s rostlinnou a živočišnou výrobou - charakterizuje význam průmyslu, seznamuje se s typy elektráren, nerostnými surovinami a druhy dopravy - v atlase vyhledá rozvojové a vyspělé země- | světové hospodářství průmysl zemědělství země podle vyspělosti |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Světadíly bez Evropy** | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - seznámí se s vybranými mezinárodními organizacemi - seznámí se s nejvýznamnější oblastí cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - vyhledá na glóbu a mapách oceány, oblasti/regiony - posoudí hospodářský význam jmenovaných regionů - využívá různých informačních zdrojů | Afrika (regiony, zvláštnosti kontinentu, globální problémy, zajímavosti z náboženství) |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Amerika (regiony, zvláštnosti kontinentu, globální problémy, zajímavosti z náboženství) |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Antarktida Atlantský oceán Indický oceán Tichý oceán Severní ledový oceán |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Austrálie a Oceánie |
| Asie (regiony, zvláštnosti kontinentu, globální problémy, zajímavosti z náboženství) |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | porovná jmenované oceány podle určitých srovnávacích kritérií | Antarktida Atlantský oceán Indický oceán Tichý oceán Severní ledový oceán |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Evropa a Česká republika** | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR | Evropa . fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika · regiony (severní, jižní, východní, jihovýchodní, západní, střední) · státní řízení |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Česká republika · geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR · rozmístění obyvatelstva a sídla v ČR · rozmístění hospodářských činností ČR · regiony ČR · místní region · přírodní katastrofy · zapojení ČR do mezinárodních organizací |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - vyhledává a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - seznámí se s vybranými mezinárodními organizacemi - seznámí se s nejvýznamnější oblastí cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - lokalizuje významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - porovná postavení jednotlivých států a jejich význam v regionu - chápe význam EU - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR | Evropa . fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika · regiony (severní, jižní, východní, jihovýchodní, západní, střední) · státní řízení |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Česká republika · geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR · rozmístění obyvatelstva a sídla v ČR · rozmístění hospodářských činností ČR · regiony ČR · místní region · přírodní katastrofy · zapojení ČR do mezinárodních organizací |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Společenské prostředí** | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, vysvětlí pojmy migrace, emigrace, urbanizace, aglomerace vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje orientuje se na politické mapě světa lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny | obyvatelstvo sídla státy a jejich seskupení vývoj politické mapy světa hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| Tematický celek -  **Politická mapa současného světa** | | |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství vysvětlí pojmy export, import | světové hospodářství zemědělství průmysl doprava a spoje služby a cestovní ruch |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení uvede rozdíly, mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie) vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu zdůvodní vznik nových nezávislých států po r. 1990 | státní zřízení, způsob vlády ohniska neklidu v současném světě globální problémy současného světa |
| Tematický celek -  **Terénní výuka, praxe** | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické a schematické náčrtky cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické a schematické náčrtky pochodové osy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Tematický celek -  **Životní prostředí** | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - rozlišuje specifické funkce a znaky krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin | globální změny prostředí ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajin) vztah příroda a společnost |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Pozornost v hodinách hudební výchovy je zaměřena na osvojení si hudby jako součásti života. Žák se orientuje v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti.  Seznámí se různorodou hudební kulturou, z níž podle svého uvážení bude vybírat a srovnávat. Pochopí hudbu jako dorozumívací prostředek mezi národnostmi a národy.  Hudební výchova vede celkově k rozvoji žáka.  Pro výuku Hudební výchovy platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Umění a kultura uvedené v RVP ZV. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v odborné pracovně. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou práci, poslech, kolektivní práci při realizaci projektů, kvizů, hudebních hádanek. Mimo běžnou výuku v odborné učebně (hudebně) se děti setkávají s hudbou na výchovných koncertech, je možno uspořádat besedu či navštívit jinou mimoškolní instituci zabývající se hudbou (ZUŠ, divadlo, apod.).  Organizujeme školní kolo pěvecké soutěže.  Žáci se pravidelně zúčastňují školních akademií. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností * používáme odbornou terminologii podle věku žáka * vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění informací |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky pracovat s chybou * předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů * nabízíme možnost hledat spojitost mezi vlastní /žákovou/ hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vytváříme prostor pro kolektivní práci * vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáka k efektivní spolupráci * společně hledáme vhodné formy obhajoby, tolerance vůči jinému názoru * učíme žáka k respektování pravidel při práci v týmu * povzbudíme tak, aby žák zažil úspěch alespoň v jedné hudební oblasti |
| **Kompetence občanské:**   * nabídkou aktivit umožníme zapojení do kulturního děje * vedeme žáka k ocenění našich kulturních tradic * posilujeme vztah k našim kulturním tradicím |
| **Kompetence pracovní:**   * vytváříme klidné pracovní prostředí, které vede ke koncentraci na pracovní výkon * spoluvytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Žák - dbá na správné dýchání a držení těla, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - vytleská rytmus podle říkadel a písní - zazpívá vybrané písně a koledy | · Vokální činnosti · pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) · hlasová hygiena · hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Žák - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, bubínek | · Instrumentální činnosti · rytmizace, hudební hry(ozvěna) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žák - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry) | · Hudebně pohybové činnosti · pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Žák - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - pozná jiné zvuky z okolí (lokomotiva, papír) | · Poslechové činnosti · kvality tónů · lidský hlas, hudební nástroj, ukolébavka |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Žák - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - používá pojmy notová osnova, houslový klíč, noty - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - vytleská rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - zpívá jednoduché písně | · Vokální činnosti · pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu · hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 4/4 taktu · hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Žák - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – trubka, housle, triangl, ozvučená dřívka - používá dětské hudební nástroje | · Instrumentální činnosti · hra na Orfeovy hudební nástroje · rytmizace, hudební hry (ozvěna) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žák - pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleskají a do pochodu bubnují - pohybově vyjadřuje zpěv s tancem - rozlišuje jednotlivé kvality tónů | · Hudebně pohybové činnosti · pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - mazurka · pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žák - rozlišuje umělou a lidovou píseň | · Poslechové činnosti · poslech různých skladeb (vážná hudba, populární) · hudba ke slavnostem - hymna - fanfára - pochod |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Žák - vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - pojmenuje notovou osnovu - rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not, pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně | · Vokální činnosti · hlasová hygiena · intonace · rozšiřování hlasového rozsahu · hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu · dvojhlas - prodleva, kánon · hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) · grafický záznam vokální hudby · orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Žák - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - doprovází na rytmické nástroje - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku | · Instrumentální činnosti · hra na Orfeovy hudební nástroje · rytmizace, hudební hry(ozvěna) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žák - pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem - rozliší rytmus valčíku a polky - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | · Hudebně pohybové činnosti · taktování · pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) · pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žák - seznámí se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | · Poslechové činnosti · hudební styly |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Žák - zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase či na základě svých dispozic intonačně v dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zavanou pomocí not - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | · Vokální činnosti · intonační cvičení, hlasová a dechová cvičení · lidové písně durové a mollové, opěrné písně, dvojhlas, kánon · dynamika (pp, fl), tempo: legato x stacatto · nálada: rozvážně x živě · stupnice C dur, solmizační slabiky · hodnoty not, nota s tečkou, pomlky, celý tón x půltón · refrén x repetice x D. al Fine |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žák - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň za pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | · Instrumentální činnosti · takt 4/4 -hra na tělo, rytmická reprodukce · rytmizace říkadel a krátkých textů · rytmický doprovod písně (rytmus, takt) · předehry a dohry · hra doprovodu písní na Orffovy nástroje |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Žák - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | · Hudebně pohybové činnosti · pohybový doprovod znějící hudby (valčík) · improvizace, pantonima · společenské a latinsko-americké tance |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Žák - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | · Poslechové činnosti · poslech jednohlasé a vícehlasé skladby, homofonní a polyfonní hudba · hudební formy, rozpoznání dvojdílnosti a trojdílnosti skladby, písně · metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny, · téma, gradace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Žák - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | · Vokální činnosti · hlasové a intonační cvičení, lidové písně dur či mol, umělá píseň · stupnice durové, křížky a béčka, kvintakord, při zpěvu využívá získané pěvecké tónika a dominanta |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Žák - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - taktuje čtyřčtvrteční takt | · Instrumentální činnosti · hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře · rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) · grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Žák - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok - pohybově vyjádří nálady - seznámí se s relaxací | · Hudebně pohybové činnosti · taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) · pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Žák - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně - dbá na správné dýchání - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | · Poslechové činnosti · kvality tónů, vztahy mezi tóny · hudební výrazové prostředky a hudební prvky · hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj · hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, …) · hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) · interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Žák - podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně(1,2) - dle svých individuálních dispozic zpívá jednohlas nebo ve dvojhlasu (2) | · Vokální činnosti · intonační cvičení-vzestupná a sestupná řada tónů · lidová a umělá píseň · hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika |
|  | Žák   - dle svých individuálních dispozic rytmicky doprovodí jednoduchou píseň na Orffovy nástroje (3,4 )   - vytvoří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry dle svých individuálních dispozic (3)   - slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou (1)   - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu (1) | · Instrumentální činnosti · reprodukce písní, rytmická ozvěna · hudební formy-pochod, polka, valčík – propojení s 2/4, ¾ a 4/4 taktem · jednoduchá písňová forma, doprovod na Orffovy nástroje · znalost not – c1 – a2, hodnoty not a pomlk (celá, půlová, čtvrťová, osminová, šestnáctinová) |
|  | Žák   - dle svých individuálních dispozic pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus (5)   - taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt dle svých individuálních dispozic (3,4)   - dle svých individuálních dispozic vyjádří pohybem obsah písně (5,6) | · Hudebně pohybové činnosti · pochod, polka, valčík, mazurka · hra na dirigenta a orchestr · dramatizace písní |
|  | Žák   - dle svých individuálních dispozic sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat (6)   - chápe rozdíl mezi skladbu vokální a instrumentální (6)   - orientuje se v základech hudebního vývoje (7) | · Poslechové činnosti · poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin · vokální a instrumentální skladba · středověká hudba, vývoj jazzu · gregoriánský chorál, lidová duchovní píseň, liturgické drama, mše, spirituál, ragtime, blues, New Orleans, Chicago, swing · G.P.Palestrina, O.Lasso, K.H. z Polžic a Bezdružic, S. Joplin, B.Smith, L.Armstrong, G.Miller |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Žák - dle svých individuálních dispozic využívá správné pěvecké návyky (1,2) - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně (2) | · Vokální činnosti · upevňování vokálních dovedností – dýchání, nasazení tónu, artikulace · lidová píseň – ukolébavky, milostné, pracovní, vojenské, slavnostní · umělé písně · vícehlasé úpravy písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
|  | Žák   - dle svých individuálních dispozic správně rytmicky doprovodí jednoduchou píseň na Orffovy nástroje (3)   - vytvoří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry dle svých individuálních dispozic (3)   - dle svých individuálních dispozic rozliší durovou a mollovou stupnici (1) | · Instrumentální činnosti · reprodukce písní, hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo · jednoduchá písňová forma – doprovod na Orffovy nástroje · stupnice dur, transpozice |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Žák dle svých individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu | · Pohybové činnosti vlastní pohybové ztvárnění na současnou populární hudbu |
|  | Žák   - dle svých individuálních dispozic rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti (6)   - pozná rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou (7)   - orientuje se v základech hudebního vývoje (7) | · Poslechové činnosti · hudební baroko, vývoj jazzu · opera, oratorium, suita, koncert, be-bop, cool jazz, free jazz, jazz rock · A.V.M. z Otradovic, B.M.Černohorský, J.D.Zelenka, A.Vivaldi, J.Ph.Rameau, G.F.Händel, J.S.Bach, D.Gillespie, M.Davis, J.Coltrane |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - dle svých individuálních dispozic dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu (2)   - dle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně (2)   - zná pojem akord | · Vokální činnosti · hlasová a rytmická cvičení · upevňování pěveckých návyků – dýchání , pěvecký postoj, nasazení tónu, artikulace · intonace - intervaly · zpěv lidových a umělých písní · Osvobozené divadlo, Semafor |
|  | Žák   - dle svých individuálních dispozic tvoří jednoduché doprovody (3)   - vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus - tečka u noty, triola (3,4) | · Instrumentální činnosti · stylistická interpretace - pochod, polka, valčík, blues · melodram – instrumentální doprovod k básni · tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje · taktování |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Žák - vytváří dle svých individuálních dispozic vlastní choreografii (5) | · Hudebně pohybové činnosti · taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie · výrazový tanec - balet |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Žák - vnímá dle svých individuálních dispozic rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu (6) - dle svých individuálních dispozic rozliší základní vlastnosti tónu (1) - orientuje se v základech vývoje hudby (7) | · Poslechové činnosti · poslech různých hudebních žánrů - srovnání · klasicismus, moderní populární hudba 40. – 60.léta · symfonie, smyčcové kvarteto, melodram, opera, koncert, pop, rock, rock´n´ roll, jazz rock · J.V.Stamic, J.A.Benda, J.Mysliveček, J.J.Quantz, C.Ph.E.Bach, J.Haydn, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, F.Sinatra, E.Presley, The Beatles, Rolling Stones, Pink Floyd, Queen |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - dle svých individuálních dispozic dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu (2)   - dle svých individuálních dispozic nalézá souvislosti s jinými obory umělecké činnosti (8)   - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů (2) | · Vokální činnosti · rozšiřování hlasového rozsahu · opakování pěveckých dovedností + intonace · rozšiřování repertoáru · vícehlasé úpravy písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Žák - dle svých individuálních dispozic reprodukuje vlastní úpravy vybraných skladeb (3) - ovládá dle svých individuálních dispozic jednoduchý partiturový zápis(1) | · Instrumentální činnosti · programní hudba – zobrazivost instrumentální hudby · tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje |
|  | Žák   - dle svých individuálních dispozic pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy (5) | · Pohybové činnosti · vlastní pohybové ztvárnění – choreografie · balet a výrazový tanec |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Žák - chápe termíny programní x absolutní hudba (6) - orientuje se v základech hudebního vývoje (7) | · Poslechové činnosti · Romantismus, Česká moderna, moderní populární hudba 70.-80.léta · symfonie, opera, koncert, komorní seskupení, art rock, hard rock, punk rock, heavy metal, reggae, rap · Fr.Škroup, B.Smetana, A.Dvořák, F.Liszt, N. Paganini, P.I.Čajkovskij, F.Chopin, L.Janáček, B.Martinů, Queen, Sting, Aerosmith, B.Marley |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | I.stupen  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.  Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.  Pro výuku Výtvarné výchovy platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Umění a kultura uvedené v RVP ZV.  II.stupen  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího se výtvarného myšlení. Žáci se učí porozumět jazyku i významu umění, chápat výtvarnou kulturu jako součást vlastního duchovního života i bohatství společnosti.  Výtvarná výchova je vede na cestě citlivého vnímání a prožívání světa. Objevují estetické hodnoty,chrání je a případně i rozšiřují. Osvojují si dovednosti i techniky, aby mohli samostatně vyjádřit svoji fantazii, prostorovou představivost,smysl pro originalitu a vlastní výraz.  Pro výuku Výtvarné výchovy platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Umění a kultura uvedené v RVP ZV.Výtvarná výchova rozvíjí estetické cítění žáků, orientaci ve výtvarných dílech a architektonických památkách. Propojuje literární prožitek čteného díla s ilustrací.  Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:   * získání základních pracovních dovedností a návyků při výtvarné činnosti * osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci * osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě * získávání orientace v různých výtvarných technikách a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci * poznání vybraných výtvarných technik, materiálů a jejich užitných vlastností a osvojení si výtvarného cítění |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | I.stupen  Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu výtvarná výchova lze realizovat jako 2 vyučovací hodiny jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s pracovními činnostmi apod.)  Výuka probíhá ve třídě, popřípadě venku v okolí školy a v přírodě. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme individuální i skupinovou práci, práci ve dvojicích, poslech hudby při práci.  Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.  II.stupen  Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, kde mají děti k dispozici stoly s velkou pracovní plochou. Mají možnost využít i keramickou dílnu. V 6. až 9. ročníku výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy (ateliér), kde mají žáci k dispozici stoly s velkou nastavitelnou pracovní plochou (pracoviště Jitřní). K výuce je možno využít i keramickou dílnu a jiné prostory, vč. venkovních.  Žáci jsou podněcováni na účasti na vhodných a zajímavých výtvarných soutěžích.  V 8. a 9. ročníku se výuka zpravidla realizuje ve dvouhodinovkách jednou za 14 dní. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  I.st   * vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si * strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení * učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence * vedeme je k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot * prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě * učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti * umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry   II.st  Žák:  vybírá a využívá efektivní způsoby  dovede využít informace v tvůrčích činnostech  propojuje poznatky do širších celků  Učitel:  využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost |
| **Kompetence k řešení problémů:**  I.st   * podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování * učíme žáky různým výtvarným technikám * na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů * podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování * jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace   II.st  Žák:  k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností  získané vědomosti a dovednosti využívá k výběru výtvarných technik, materiálů a pomůcek  Učitel:  zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence komunikativní:**  I.st   * vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci * učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace * vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností * jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností   II.st  Žák:  při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, je však i ochoten naslouchat a tolerovat jiné  využívá získané dovednosti k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi  Učitel:  dohlíží na dodržování etiky komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:**  I.st   * rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit * práci vlastní i druhých * vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince * vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a * k obohacování emocionálního života * prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury * učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních   II.st  Žák:  společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, učí se respektovat pravidla, dodržovat je a svou činností kladně ovlivňovat kvalitu práce  podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi  Učitel:  učitel dodává sebedůvěry a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků |
| **Kompetence občanské:**  I.st   * vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své * životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích * učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsobů nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě * vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům * netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu * vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí * v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace   II.st  Žák:  respektuje chování a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost  prezentuje výsledky své práce (soutěže, výzdoba, časopis), podílí se na prezentaci školy  Učitel:  podporuje občanské cítění žáků |
| **Kompetence pracovní:**  I.st   * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, * učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami * při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky * jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti - nástupy do hodin, příprava na výuku, atd.   II.st  Žák:  používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení  dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti  vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem  Učitel:  vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení  jde příkladem, rozšiřuje si svůj pedagogický obzor v oboru výtvarná výchova (výstavy,přednášky,kurzy,školení,odborná literatura, média…) |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žák - zahájí a ukončí výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru - správně namíchá a nanáší barvy na plochu - vyjmenuje a pozná základní barvy - je schopen spolupráce ve skupině - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, při práci uplatňuje představivost a fantazii | · Barvy · rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti · barvy základní, barevná harmonie · rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování přírodních útvarů · získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti · výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žák - organizuje vlastní výtvarnou činnost - rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál - spolupracuje ve skupině na realizaci výtvarného díla - výtvarně vnímá a zachytí tvar přírodnin - vyjádří vlastní zkušenost prostřednictvím vytvořených tvarů - přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu | · Barvy · rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti · barvy základní, barevná harmonie · rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování přírodních útvarů · získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti · výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí · poznávání výtvarných nástrojů a technik · tematické kreslení na základě představ · výtvarné zobrazení pohádek – děj, situace · vztah ilustrace a literárního díla · zachycené dějové linie |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žák - organizuje vlastní výtvarnou činnost - rozezná a používá základní výtvarné techniky a výtvarný materiál - spolupracuje ve skupině na realizaci výtvarného díla - výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihne morfologickou stavbu - výtvarně vyjádří změny v přírodě - vyjádří vlastní zkušenost, dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí - výtvarně zaznamená průběh děje - přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu, zná některé dětské ilustrátory - uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie | · Barvy a tvary · rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti · barvy – harmonie a kontrast · rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování přírodních útvarů · získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti · výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí · poznávání výtvarných nástrojů a technik · tematické kreslení na základě představ nebo přímého dojmu · výtvarné zobrazení pohádek – děj, situace · vztah ilustrace a literárního díla · zachycení dějové linie · kompozice plochy s použitím libovolných prvků |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | Žák - realizuje námět výtvarnými prostředky - chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění - porovnává proporce lidského těla a výtvarně je zpracuje - výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě - nachází zdroj inspirace ve svém prostředí, hraje si a experimentuje - chápe umění jako kulturní bohatství své země - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality | · Tvary v pohybu · uplatňování uměleckého pohledu na svět · posuzování vlastností povrchů, objevování detailů · rozvíjení spolupráce a komunikace · výtvarné hraní s objekty · poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění · řešení barevných vztahů objektů a prostředí · rozvíjení prostorového vidění a cítění, vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů · uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, kontrast a vztah tvarů, ploch a barev |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Žák - výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev - chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění - porovnává proporce lidského těla a výtvarně je zpracuje - výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě - individuálně volí vyjadřovací prostředky - lineárně, barevně a tvarově řeší na ploše i v prostoru - experimentuje s písmeny, hraje si s řazením písmen do slov - vyjadřuje se svobodně na dané téma, uplatňuje kreativitu a originalitu - účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo | · Tvar a linie · rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života · vyjadřování subjektivních pocitů a nálad · uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení · tematické kreslení na základě představ · hra s linkou, tvarem, barvou · linie písmen a číslic – kompozice · uplatňování seberealizace a kreativity |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Žák - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění | · práce s širokou tématikou, individuální, skupinové, kolektivní, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů · kresba uhlem, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu · pastel, tempera, vodové barvy · linoryt, suchá jehla · modelování a tvarování ubíráním hmoty · nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, asambláž · makrosvět a mikrosvět · zkoumání a objevování skrytých podob světa v souvislosti se změnami měřítka a úhlu pohledu · nauka o barvách,teplé a studené tóny · palety – míchání barev |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Žák - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku,v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně - obrazná vyjádření současnosti i minulosti | · práce s širokou tématikou, individuální, skupinové, kolektivní, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů · kresba uhlem, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu · pastel, tempera, vodové barvy · linoryt, suchá jehla · modelování a tvarování ubíráním hmoty · nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, asambláž · makrosvět a mikrosvět · zkoumání a objevování skrytých podob světa v souvislosti se změnami měřítka a úhlu pohledu · nauka o barvách,teplé a studené tóny · palety – míchání barev |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | · Všichni jsme pozorovatelé · vytvoření a reflexe vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny, procesu na zadané téma · záměna vyjadřovacích prostředků; namaluj fotografii, inscenuj obraz… · klíčový obraz, klíčová scéna · základní výjev pro vytvoření a vnímání animace a filmu · pozorování, záznam a reflexe vlastních zkušeností s reálným světem i s jejich vyjádřením |
|  | Žák   - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření   - Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | · vytváření vztahu k vlastnímu dílu · exprese · abstrakce · umění,které nás obklopuje,místní architektonické památky,galerie,výstavy · základní orientace v uměleckých slozích |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků   - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie   - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění | · práce s širokou tématikou, individuální, skupinové, kolektivní, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů · kresba uhlem, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu · pastel, tempera, vodové barvy · linoryt, suchá jehla · modelování a tvarování ubíráním hmoty · nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, asambláž · makrosvět a mikrosvět · zkoumání a objevování skrytých podob světa v souvislosti se změnami měřítka a úhlu pohledu · nauka o barvách,teplé a studené tóny · palety – míchání barev |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Žák - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku,v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně - obrazná vyjádření současnosti i minulosti | · práce s širokou tématikou, individuální, skupinové, kolektivní, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů · kresba uhlem, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu · pastel, tempera, vodové barvy · linoryt, suchá jehla · modelování a tvarování ubíráním hmoty · nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, asambláž · makrosvět a mikrosvět · zkoumání a objevování skrytých podob světa v souvislosti se změnami měřítka a úhlu pohledu · nauka o barvách,teplé a studené tóny · palety – míchání barev |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | · Všichni jsme pozorovatelé · vytvoření a reflexe vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny, procesu na zadané téma · záměna vyjadřovacích prostředků; namaluj fotografii, inscenuj obraz… · klíčový obraz, klíčová scéna · základní výjev pro vytvoření a vnímání animace a filmu · pozorování, záznam a reflexe vlastních zkušeností s reálným světem i s jejich vyjádřením |
|  | Žák   - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření   - Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | · vytváření vztahu k vlastnímu dílu · exprese · abstrakce · umění,které nás obklopuje,místní architektonické památky,galerie,výstavy · základní orientace v uměleckých slozích |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Žák - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření | · Zdokonalování a procvičování kreslířských i malířských technik · tužka,pero,uhel,rudka,fix,tempery,pastely… · Nauka o barvách · jas,tón,lomená barva,míchání barev,pestré a nepestré barvy,studené a teplé barvy a jejich míchání · Kompozice · vertikála,horizontála,diagonála · Plošné a prostorové vnímání · Sochařství · Tělo ve výtvarném umění · ukázky slavných děl · Figurální kompozice · portrét,autoportrét · Umění fotografie · seznámení s autory |
| · Tematické práce – Vánoce,Velikonoce · kulisy pro školní akademie · Písmo,užitá grafika · reklama,propagační prostředky · Práce s netradičními materiály · fólie,alobal,přírodniny · pet –lahve…. · Prostorová tvorba · závěsné objekty,modelování · možnost využití keramické dílny |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | · Žák - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | · Zdokonalování a procvičování kreslířských i malířských technik · tužka,pero,uhel,rudka,fix,tempery,pastely… · Nauka o barvách · jas,tón,lomená barva,míchání barev,pestré a nepestré barvy,studené a teplé barvy a jejich míchání · Kompozice · vertikála,horizontála,diagonála · Plošné a prostorové vnímání · Sochařství · Tělo ve výtvarném umění · ukázky slavných děl · Figurální kompozice · portrét,autoportrét · Umění fotografie · seznámení s autory |
| · Tematické práce – Vánoce,Velikonoce · kulisy pro školní akademie · Písmo,užitá grafika · reklama,propagační prostředky · Práce s netradičními materiály · fólie,alobal,přírodniny · pet –lahve…. · Prostorová tvorba · závěsné objekty,modelování · možnost využití keramické dílny |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Žák - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření | · Zdokonalování a procvičování kreslířských i malířských technik · tužka,pero,uhel,rudka,fix,tempery,pastely… · Nauka o barvách · jas,tón,lomená barva,míchání barev,pestré a nepestré barvy,studené a teplé barvy a jejich míchání · Kompozice · vertikála,horizontála,diagonála · Plošné a prostorové vnímání · Sochařství · Tělo ve výtvarném umění · ukázky slavných děl · Figurální kompozice · portrét,autoportrét · Umění fotografie · seznámení s autory |
| · Tematické práce – Vánoce,Velikonoce · kulisy pro školní akademie · Písmo,užitá grafika · reklama,propagační prostředky · Práce s netradičními materiály · fólie,alobal,přírodniny · pet –lahve…. · Prostorová tvorba · závěsné objekty,modelování · možnost využití keramické dílny |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | · Žák - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | · Zdokonalování a procvičování kreslířských i malířských technik · tužka,pero,uhel,rudka,fix,tempery,pastely… · Nauka o barvách · jas,tón,lomená barva,míchání barev,pestré a nepestré barvy,studené a teplé barvy a jejich míchání · Kompozice · vertikála,horizontála,diagonála · Plošné a prostorové vnímání · Sochařství · Tělo ve výtvarném umění · ukázky slavných děl · Figurální kompozice · portrét,autoportrét · Umění fotografie · seznámení s autory |
| · Tematické práce – Vánoce,Velikonoce · kulisy pro školní akademie · Písmo,užitá grafika · reklama,propagační prostředky · Práce s netradičními materiály · fólie,alobal,přírodniny · pet –lahve…. · Prostorová tvorba · závěsné objekty,modelování · možnost využití keramické dílny |

## Atletická průprava

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Atletická průprava |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Tento předmět umožňuje žákům zdokonalit se v činnostech osvojovaných při tělesné výchově, a to zejména z oblasti atletiky. Pro zlepšení výkonnosti mohou být zařazeny také výběrové výcvikové kurzy atletické.  Protože je tento předmět zaměřen nejen pro výuku dovedností nad rámec základní tělesné výchovy, ale také na zvýšení zdatnosti a výkonnosti je zde věnována podstatná část zdravotní tělesné výchově se zaměřením na vyrovnání svalových dysbalancí, kompenzaci jednostranné tělesné zátěže a správnou techniku dýchání.  Stejně jako tělesná výchova je tento předmět úzce provázán s dalšími předměty. Jazyková komunikace je obohacena novými termíny z oblasti sportu. Fyzikální dovednosti a Informační komunikační technologie jsou procvičovány při měření a porovnávání výkonů. Dovednosti z umění a kultury používány při rytmickém cvičení, nácviku techniky, grafickém znázorňování pohybových činnosti a estetickém pojetí sportovních disciplín.  Žák získává pozitivní vztah k práci při plnění úkolů s vytrvalostí a soustavností pro splnění svého cíle. Využívá různé pracovní pomůcky a nástroje a navazuje tak na oblast Člověk a svět práce. Pro správné cvičení je třeba znát dobře vlastní tělo, jeho stavbu a procesy, které vněm při zatěžování probíhají, a tak doplňuje oblast Člověka příroda. Při atletické průpravě je třeba komunikovat se spolužáky, řešit konflikty, spolupracovat, také se starat o své zdraví, výživu a zdravý životný styl bez užívání látek škodlivých stejně jako v oblasti Člověk a jeho svět. Sportovní činnost také pomáhá rozvoji morálních vlastností, vůle, kladného sebehodnocení. Žák získává vědomosti z historie sportu, což je zařazeno též v oblasti Člověk a společnost.  Pro zvýšení fyzické kondice jsou zde též zařazovány sportovní hry, kde je možno navázat na učivo základní tělesné výchovy, využít je prakticky při utkáních a soutěžích pořádaných v rámci školy. Je zde větší prostor pro rozvoj organizačních a rozhodovacích schopností žáků a nácvik taktiky při hře. Tyto a další schopnosti z oblasti průřezového téma Osobnostní asociální výchova jsou proto prakticky rozvíjeny, žáci jsou vedeni ke spolupráci s ostatními spolužáky, ale i učiteli. Také jsou nuceni dodržovat zdravý životní styl. V rámci Atletické průpravy jsou žáci řízeni sportovními pravidly a při jejich nedodržování poznávají, jak je důležité stanovit určitý řád, a to je nedílnou součástí tématu Výchova demokratického občana. Také díky znalostem a olympijskému soutěžení chápou přátelství a porozumění mezi lidmi jiných národů čímž se zabývá téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a také Multikulturní výchova. Protože některé činnosti probíhají též mimo sportoviště školy, ale také v přírodním prostředí, v lese, na horách atd., žáci se učí poznávat a chránit přírodu, zabývat se problematikou znečištění životního prostředí a jeho vlivu na zdraví člověka. Při sledování informací o sportu v médiích se učí využívat jejich zdroje a při organizaci soutěží je využívat v prezentaci výsledků, což je náplní Mediální výchovy.  Pro výuku platí cíle základního vzdělávání vzdělávací oblasti Člověk a zdraví uvedené v RVP. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Tento předmět je převážně vyučován v tělocvičnách školy nebo podle počasí na venkovních sportovištích školy, v přilehlém lesoparku, teorie v učebnách. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák  má pozitivní vztah k tělesné výchově  osvojuje si pohybové dovednosti, zdokonaluje se  celkově dbá o své zdraví  učitel  jde příkladem  rozšiřuje si kvalifikaci |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák  posuzuje vlastní pokrok  plánuje, organizuje a vyhodnocuje činnosti  obhajuje si svůj názor  snaží se zvládat negativní tělesné a duševní stavy  hledá různé varianty řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák  vede přátelskou komunikaci s jinými lidmi  propaguje čestnou hru a odmítá hrubé a nezdvořilé projevy chování  dodržuje školní řád |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák  pracuje v týmu  ocení zkušenosti jiných  vnímá vzájemné odlišnosti  snaží se dosahovat osobního maxima |
| **Kompetence občanské:**  Žák  si je vědom svých povinností ve škole i mimo ni  chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, podle možností poskytne pomoc  tvořivě a kulturně se zapojuje do sportovních aktivit  chrání životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  Žák  dodržuje organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech  správně používá nářadí a náčiní  má kladný vztah k práci a za kvalitně odvedenou práci je pochválen  využívá znalosti a je schopen vykonávat aktivity v různých prostředích a podmínkách |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Atletická průprava** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti   - uplatňuje bezpečné chování v prostředí sportovišť   - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové aktivity a hodnotí je   - očekávané výstupy navazují na výstupy předmětu tělesná výchova. Žák současně opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti | · Atletika · běh – rychlý, vytrvalostní, překážkový, štafetový a běh v terénu · skok – do dálky, do výšky, příp. skok o tyči · hod a vrh – hod míčkem (příp. granátem) · chůze · další disciplíny víceboje · atletické závody · testování pohybových schopností |
|  | Žák   - uplatňuje správné způsoby držení těla   - zvládá jednotlivá speciální cvičení související s vlastním oslabením   - opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti | · Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení · protahovací a napínací (strečinková) cvičení · silová a vytrvalostní cvičení · cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti · dechová cvičení |
|  | Žák - opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti. | · Pohybové dovednosti – doplňkové sportovní činnosti · gymnastika – akrobacie, přeskoky, kladinka, hrazda, šplh, kruhy, rytmická gymnastika · pohybové hry – úpolové a silové hry, týmová spolupráce, hry v přírodních terénech · sportovní hry – florbal, kopaná, softbal, vybíjená, přehazovaná, basketbal, házená, rugby, nohejbal · plavání · turistika – pěší, horská, vodní, cykloturistika, jízda na kolečkových bruslích · zimní sporty – sjezdové a běžecké lyžování, bruslení, snowboarding · netradiční aktivity –lezení, jezdectví, freesbee, ringo |
| · Doplňkové učivo · sportovní etika · pravidla her a soutěží a jejich hodnocení · komunikace a názvosloví · bezpečnost a hygiena |

| **Atletická průprava** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti   - uplatňuje bezpečné chování v prostředí sportovišť   - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové aktivity a hodnotí je   - očekávané výstupy navazují na výstupy předmětu tělesná výchova. Žák současně opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti | · Atletika · běh – rychlý, vytrvalostní, překážkový, štafetový a běh v terénu · skok – do dálky, do výšky, příp. skok o tyči · hod a vrh – hod míčkem (příp. granátem) · chůze · další disciplíny víceboje · atletické závody · testování pohybových schopností |
|  | Žák   - uplatňuje správné způsoby držení těla   - zvládá jednotlivá speciální cvičení související s vlastním oslabením   - opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti | · Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení · protahovací a napínací (strečinková) cvičení · silová a vytrvalostní cvičení · cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti · dechová cvičení |
|  | Žák - opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti. | · Pohybové dovednosti – doplňkové sportovní činnosti · gymnastika – akrobacie, přeskoky, kladinka, hrazda, šplh, kruhy, rytmická gymnastika · pohybové hry – úpolové a silové hry, týmová spolupráce, hry v přírodních terénech · sportovní hry – florbal, kopaná, softbal, vybíjená, přehazovaná, basketbal, házená, rugby, nohejbal · plavání · turistika – pěší, horská, vodní, cykloturistika, jízda na kolečkových bruslích · zimní sporty – sjezdové a běžecké lyžování, bruslení, snowboarding · netradiční aktivity –lezení, jezdectví, freesbee, ringo |
| · Doplňkové učivo · sportovní etika · pravidla her a soutěží a jejich hodnocení · komunikace a názvosloví · bezpečnost a hygiena |

| **Atletická průprava** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti   - uplatňuje bezpečné chování v prostředí sportovišť   - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové aktivity a hodnotí je   - opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti. | · Atletika · běh – rychlý, vytrvalostní, překážkový, štafetový a běh v terénu · skok – do dálky, do výšky, příp. skok o tyči · hod a vrh – hod míčkem (příp. granátem) · chůze · další disciplíny víceboje · atletické závody · testování pohybových schopností |
|  | Žák   - uplatňuje správné způsoby držení těla   - zvládá jednotlivá speciální cvičení související s vlastním oslabením   - opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti | · Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení · protahovací a napínací (strečinková) cvičení · silová a vytrvalostní cvičení · cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti · dechová cvičení |
|  | Žák - opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti. | · Pohybové dovednosti – doplňkové sportovní činnosti · gymnastika – akrobacie, přeskoky, kladinka, hrazda, šplh, kruhy, rytmická gymnastika · pohybové hry – úpolové a silové hry, týmová spolupráce, hry v přírodních terénech. · sportovní hry – florbal, kopaná, softbal, vybíjená přehazovaná, basketbal, házená, rugby, nohejbal · plavání · turistika – pěší, horská, vodní, cykloturistika, jízda na kolečkových bruslích · zimní sporty – sjezdové a běžecké lyžování, bruslení, snowboarding · netradiční aktivity –lezení, jezdectví, freesbee, ringo |
| · Doplňkové učivo · sportovní etika · pravidla her a soutěží a jejich hodnocení · komunikace a názvosloví · bezpečnost a hygiena |

| **Atletická průprava** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti   - uplatňuje bezpečné chování v prostředí sportovišť   - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové aktivity a hodnotí je   - opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti. | · Atletika · běh – rychlý, vytrvalostní, překážkový, štafetový a běh v terénu · skok – do dálky, do výšky, příp. skok o tyči · hod a vrh – hod míčkem (příp. granátem) · chůze · další disciplíny víceboje · atletické závody · testování pohybových schopností |
|  | Žák   - uplatňuje správné způsoby držení těla   - zvládá jednotlivá speciální cvičení související s vlastním oslabením   - opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti | · Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení · protahovací a napínací (strečinková) cvičení · silová a vytrvalostní cvičení · cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti · dechová cvičení |
|  | Žák - opakuje a zdokonaluje získané pohybové dovednosti. | · Pohybové dovednosti – doplňkové sportovní činnosti · gymnastika – akrobacie, přeskoky, kladinka, hrazda, šplh, kruhy, rytmická gymnastika · pohybové hry – úpolové a silové hry, týmová spolupráce, hry v přírodních terénech. · sportovní hry – florbal, kopaná, softbal, vybíjená přehazovaná, basketbal, házená, rugby, nohejbal · plavání · turistika – pěší, horská, vodní, cykloturistika, jízda na kolečkových bruslích · zimní sporty – sjezdové a běžecké lyžování, bruslení, snowboarding · netradiční aktivity –lezení, jezdectví, freesbee, ringo |
| · Doplňkové učivo · sportovní etika · pravidla her a soutěží a jejich hodnocení · komunikace a názvosloví · bezpečnost a hygiena |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 20 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | I.stupen  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, výchova  ke zdravému životnímu stylu.  Hlavním cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je komplexní vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických normách pohybového učení.  Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní vyrovnávací cvičení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnání žáka s přiměřenou zátěží, nutného k dosažení superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu případně v krizových situacích.  Kladně osvojované pohybové činnosti vedou k dlouhodobé zdravotní prevenci a jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu pohybovým aktivitám v každodenním životě moderního člověka.  II.stupen  Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  V předmětu TV je realizován obsah vzdělávací  oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova se promítají poznatky z dalších vzdělávacích oblastí. Matematika a její aplikace při hodnocení a zpracování výsledků. Člověk a jeho svět, kdy si žák ověřuje základní pohled na svět z oblasti přírody, historie a společenských vztahů. Umění a kultura, kde žák rozvíjí vnímání rytmu a estetiku.  Tělesná výchova tvoří základ pro vzdělávání v dané oblasti. Škola je zařazena do systému tzv. Sportovních středisek se zaměřením na atletiku. Žáci se pravidelně zúčastňují atletických soutěží, kde uplatňují získané dovednosti z hodin tělesné výchovy a dalších sportovních předmětů a kroužků.  Předmět Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.  Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických normách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnání žáka s přiměřenou zátěží, nutného k dosažení superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu případně v krizových situací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | I.stupen  Tělesná výchova je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy. Klademe důraz na týmovou práci, využíváme štafetových a překážkových sestav, relaxační techniku i tvořivé vyjádření rytmu pohybem.  Vzhledem ke svalovému oslabení a dlouhodobému sezení se pravidelně do hodin TV zařazují průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.  II.stupen  Tělesná výchova je převážně vyučována v tělocvičnách školy nebo podle počasí na venkovních sportovištích školy.  Každoročně také škola nabízí žákům lyžařský kurz, dle možností i školu v přírodě.  S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova rozdělena do tematických bloků, ty se však meziročníkově značně prolínají, opakují a postupně rozšiřují a obměňují. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák   * má pozitivní vztah k tělesné výchově * osvojuje si pohybové dovednosti, zdokonaluje se * celkově dbá o své zdraví učitel * jde příkladem * rozšiřuje si kvalifikaci |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák   * posuzuje vlastní pokrok * plánuje, organizuje a vyhodnocuje činnosti * obhajuje si svůj názor * snaží se zvládat negativní tělesné a duševní stavy * hledá různé varianty řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák   * vede přátelskou komunikaci s jinými lidmi * propaguje čestnou hru a odmítá hrubé a nezdvořilé projevy chování * dodržuje školní řád |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák   * pracuje v týmu * ocení zkušenosti jiných * vnímá vzájemné odlišnosti * snaží se dosahovat osobního maxima |
| **Kompetence občanské:**  Žák   * si je vědom svých povinností ve škole i mimo ni * chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, podle možností poskytne pomoc * tvořivě a kulturně se zapojuje do sportovních aktivit * chrání životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  Žák  dodržuje organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech  správně používá nářadí a náčiní  má kladný vztah k práci a za kvalitně odvedenou práci je pochválen  využívá znalosti a je schopen vykonávat aktivity v různých prostředích a podmínkách |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Žák - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ · pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu · příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace · správné držení těla, správné zvedání zátěže · zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy) · hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv · dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ · pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu · příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace · správné držení těla, správné zvedání zátěže · zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy) · hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv · dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech |
| · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ · Pohybové hry · zaměřené na rozvoj lokomoce (chůze, běh, lezení, poskoky) · zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti · hry s házením, chytáním, koulením, kopáním · využití sportovního nářadí a náčiní · Gymnastika · základní cvičební polohy a pohyby · průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed · cvičení na nářadí: lavička - chůze, přeskok · cvičení s náčiním – přeskok přes švihadlo · cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem · šplh na tyči – přitažení, výdrž · překážkové dráhy s využitím gymnastického nářadí · Úpoly · pohybové hry s přetahy a přetlaky s využitím různého nářadí a náčiní · Atletika · rychlý běh na 20-30 m · vytrvalostní běh v terénu proložený chůzí · základy nízkého a polovysokého startu · skok daleký z místa · průpravná cvičení pro skok daleký- spojení rozběhu a odrazu · hod míčkem z místa, chůze · Sportovní hry · držení míče obouruč x jednoruč · koulení, házení, chytání, kopání · hod na cíl |
|  | Žák   - reaguje na základní pokyny a gesta učitele, vedoucí k osvojení dané činnosti   - reaguje na základní pokyny při organizaci pohybových aktivit   - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   - jedná v duchu fair-play | · ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ · Komunikace · základní terminologie – pozor, pohov, nástup v řadu, zástup · Organizace · základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí · Chování · základní pravidla chování a jednání na sportovištích · Pravidla · dodržování pravidel při hrách, závodech a soutěžích |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Žák - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - přijímá upozornění učitele na možná rizika při nesprávném cvičení - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - zaujímá správné základní cvičební polohy - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ · pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu · příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace · správné držení těla, správné zvedání zátěže · zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy) · hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv · dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | · Turistika a pobyt v přírodě · jednodenní i týdenní pobyty v přírodě · turistika · pohybové hry (sáňkování, bobování) |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ · Pohybové hry · zaměřené na rozvoj lokomoce (chůze, běh, lezení, poskoky) · zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti · hry s házením, chytáním, koulením, kopáním · využití sportovního nářadí a náčiní · variace známých her, obměna, ztížení pravidel · netradiční pohybové hry a aktivity · Gymnastika · základní cvičební polohy a pohyby · kotoul vpřed · průpravná cvičení pro kotoul vzad · průpravná cvičení pro odraz z trampolínky · cvičení na nářadí: výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z trampolínky,lavička- variace kroků, obraty, poskoky, žebřiny- vis · cvičení s náčiním – přeskok přes švihadlo, cvičení s tyčí a obručí · cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché taneční kroky · šplh na tyči – základy techniky · překážkové dráhy s využitím gymnastického nářadí · švihadlo · Úpoly · pohybové hry s přetahy a přetlaky s využitím různého nářadí a náčiní · Atletika · rychlý běh na 30 - 50 m · vytrvalostní běh v terénu až do 10 minut · základy nízkého a polovysokého startu · skok daleký z rozběhu · hod míčkem z místa, chůze · Sportovní hry · házení obouruč x jednoruč · koulení, házení, chytání, kopání · manipulace s míčem na místě, z místa, přihrávky, přehození hřiště |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
|  | Žák   - reaguje na základní pokyny a gesta učitele, vedoucí k osvojení dané činnosti   - reaguje na základní pokyny při organizaci pohybových aktivit   - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží   - dodržuje pravidla jednoduchých her   - jedná v duchu fair-play | · ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ · Komunikace · základní terminologie – pozor, pohov, nástup v dvojřad, čelem vzad · Organizace · základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí · Chování · základní pravidla chování a jednání na sportovištích · Pravidla · dodržování pravidel při hrách, závodech a soutěžích |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žák - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - přijímá upozornění učitele na možná rizika při nesprávném cvičení - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - zaujímá správné základní cvičební polohy - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ · pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu · příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace · správné držení těla, správné zvedání zátěže v různých polohách · zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy) · cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti · hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv · dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech · přivolání pomoci dospělého při zranění, ošetření drobných poranění |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | · Turistika a pobyt v přírodě · jednodenní i týdenní pobyty v přírodě · turistika · pohybové hry (sáňkování, bobování) |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |  |
|  | Žák   - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení   - změří základní pohybové výkony   - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ · Pohybové hry · zaměřené na rozvoj lokomoce (chůze, běh, lezení, poskoky) · zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti · hry s házením, chytáním, koulením, kopáním · využití sportovního nářadí a náčiní · variace známých her, obměna, ztížení pravidel · netradiční pohybové hry a aktivity · vlastní pohybové hry, tvořivost · Gymnastika · kotoul vpřed – modifikace, změny výchozí a konečné polohy · kotoul vzad · průpravná cvičení pro odraz z můstku · cvičení na nářadí: výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z odrazového můstku,lavička- variace kroků, obrat ve výponu, žebřiny- ručkování, kruhy-kotoul vzad, houpání a komíhání · cvičení s náčiním – přeskok přes švihadlo, cvičení s tyčí a obručí · cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché taneční kroky ve ¾ taktu (valčík, mazurka) · šplh na tyči bez dopomoci, pomalý sešin dolů · základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení · Úpoly · pohybové hry s přetahy a přetlaky s využitím různého nářadí a náčiní · úpoly v rámci průpravných a kondičních cvičení · Atletika · rychlý běh na 30 - 50 m z nízkého startu · základní technika běhu · základy běžecké abecedy- lifting, skiping, zakopávání · běh na dráze 600 m, polovysoký start · běh přes nízké překážky · vytrvalostní běh v terénu do 7 minut · štafetové hry · základní technika skoku, skok daleký z rozběhu s odrazem v daném pásmu · základní technika hodu, hod míčkem z rozběhu · Sportovní hry · přihrávky – zdokonalování, zrychlování, přesnost · vrchní přihrávka jednoruč, trčením obouruč · chytání obouruč · přihrávka o zem · tlumení míče · zjednodušené hry – vybíjená, přehazovaná, minikopaná |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Žák - reaguje na základní pokyny a gesta učitele, vedoucí k osvojení dané činnosti - reaguje na základní pokyny při organizaci pohybových aktivit - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží - dodržuje pravidla jednoduchých her - je schopen jednat v duchu fair-play | · ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ · Komunikace · základní terminologie – vpravo bok, vlevo bok, nástup vede žák, nástupové a pochodové útvary · Organizace · základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí · Chování · základní pravidla chování a jednání ve známém i méně známém prostředí · Pravidla · dodržování pravidel při hrách, závodech a soutěžích |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Žák - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - přijímá upozornění učitele na možná rizika při nesprávném cvičení - zaujímá správné základní cvičební polohy - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zařazuje do pohybového režimu speciální. vyrovnávací cvičení dle potřeby (ZdrTV) - upozorní na cviky, které jsou v rozporu s jeho oslabením - (ZdrTV) | · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ · pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu · příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace-vede žák · konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení · správné držení těla, správné zvedání zátěže v různých polohách · zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy) · cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti · hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv · dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech · přivolání pomoci dospělého při zranění, ošetření drobných poranění |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených her - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - užívá pojmy a termíny z pravidel her a soutěží | · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ · Pohybové hry · zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti a pohyblivosti · hry s házením, chytáním, koulením, kopáním · využití sportovního nářadí a náčiní · netradiční pohybové hry a aktivity, zdokonalování, obměna pravidel · vlastní pohybové hry, tvořivost · Gymnastika · kotoul vzad – modifikace, změny výchozí a konečné polohy · kotoul letmo · stoj na rukou s dopomocí · skoky: nůžky, čertík, jelení · odraz z můstku · cvičení na nářadí: přeskok nízké bedny odrazem z trampolíny, hrazda – přešvihy ve vzporu s dopomocí · cvičení s náčiním – přeskok přes švihadlo, cvičení s tyčí, obručí, šátkem, cvičení na gymnastických míčích · cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché taneční kroky ve ¾ taktu (valčík, mazurka),1/2 taktu (polka), aerobic · šplh na tyči bez dopomoci v rychlejším tempu · základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení · Úpoly · pohybové hry s přetahy a přetlaky s využitím různého nářadí a náčiní · kondiční cvičení- leh sed, člunkový běh, hod medicinbalem, kruhový trénink · Atletika · rychlý běh na 60 m, nízký start z bloků · běžecká abeceda- lifting, skipink, zakopávání, předkopávání · běh na dráze 600-800 m z polovysokého startu · běh přes nízké překážky · vytrvalostní běh v terénu 12 minut · štafetové hry s využitím štafetového kolíku · skok daleký z rozběhu z odrazového prkna · skok vysoký skrčným i střižným způsobem (nůžky) · hod míčkem z rozběhu · Sportovní hry · základní označení hřiště, vybavení · manipulace s různými druhy míčů (volejbalový, basketbalový, fotbalový) · manipulace s hokejkou · základní role ve hře – obrana, útok, jednoduchá taktika · vybíjená - pravidla hry, turnaje, herní činnosti jednotlivce · basketbal - manipulace s míčem, základy driblingu, přihrávky a střelby na koš, základní pravidla · kopaná - manipulace s míčem, základy pohybu s míčem, přihrávky, střelba na bránu, základy hry · florbal - manipulace s míčem a hokejkou, základy přihrávky a střelby na bránu, základy hry · zařazení netradičních her – ringo, softball, badminton, ping-pong (dle možností školy) |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Žák - užívá tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu nebo popisu - organizuje nenáročné pohybové aktivity - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, upozorní na chyby - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - dodržuje pravidla her - je schopen jednat v duchu fair-play | · ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ · Komunikace · základní terminologie – vpravo bok, vlevo bok, čelem vzad · nástupové a pochodové útvary · několikařad, několikastup · nástupy vedené žákem · Organizace · základní organizace prostoru a činnosti ve známém i neznámém prostředí · Chování · základní pravidla chování a jednání ve známém i méně známém prostředí · Pravidla · dodržování pravidel při hrách, závodech a soutěžích |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Žák - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží (sezení u stolu, PC) nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele (ZdrTV) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením (ZdrTV) - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - je schopen vybrat vhodné oblečení na pohybovou aktivitu dle počasí a prostředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědomuje si vliv kouření, alkoholu a drogy na zdraví a výkonnost člověka | · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ · pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu · příprava před pohybovou činností, dechová, protahovací a kompenzační cvičení, uklidnění po zátěži, relaxace-vede žák · konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení · zdravotně zaměřená cvičení (špatné držení těla, svalové disbalance, ploché nohy) · cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti · hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný oděv a obuv · dodržování organizace a bezpečnosti v tělocvičnách, šatnách, umývárnách, na hřišti a ostatních cvičebních prostorech · přivolání pomoci dospělého při zranění, ošetření drobných poranění |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | · Turistika a pobyt v přírodě · jednodenní i týdenní pobyty v přírodě · turistika · bojové hry v přírodě · pohybové hry (sáňkování, bobování) |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |  |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Žák - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - vytváří varianty osvojených her - samostatně se snaží o zlepšení své zdatnosti - užívá pojmy a termíny z pravidel her a soutěží - respektuje spoluhráče, protihráče, rozhodčí | · ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ · Pohybové hry · zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti a pohyblivosti · pohybové hry ve skupinách, skupinové soutěže · netradiční hry v různých podmínkách, týmová spolupráce · hry s využitím různých nářadí a náčiní · jednotlivé druhy pohybových her jsou rozvíjeny na základě pohybových dovedností, zkušeností a zájmu žáků · Gymnastika · vložení kotoulů do akrobatických řad · stoj na rukou s dopomocí, bez dopomoci · průprava na přemet stranou · cvičení na nářadí:přeskok koza našíř na kolena, do dřepu, do sedu, skrčka – odraz z můstku s rozběhem, přeskoky přes švédskou bednu – odraz z trampolínky, skoky z trampolínky s obraty, kladina – náskok na kladinku z odrazového můstku s dopomocí, dřep, poskoky, obraty, kruhy – vis střemhlav, hrazda – přešvihy ve vzporu, závěs v podkolení · akrobatické kombinace s hudebním doprovodem · rychlostní šplh na tyči · základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení · Úpoly · úpoly a hry úpolového charakteru (přetahy, přetlaky, silové soutěže) s využitím různého náčiní a nářadí · bojové hry · kondiční cvičení- leh sed, člunkový běh, hod medicinbalem, kruhový trénink · Atletika · rychlý běh na 60 m, nízký start z bloků · běžecká abeceda- lifting, skiping, zakopávání, předkopávání (variace) · běh na dráze 800 m, polovysoký start · technika vytrvalostního a sprinterského běhu · vytrvalostní běh v terénu 12 minut · štafetové hry s využitím štafetového kolíku · skok daleký z rozběhu z odrazového prkna- skrčným způsobem · skok vysoký skrčným i střižným způsobem (nůžky), zádovým způsobem (flop) · hod míčkem s oštěpařským poskokem · Sportovní hry · základní označení hřiště, vybavení · organizace utkání -losování, zahájení, počítání skóre, ukončení hry, tresty · základní obranný a útočný systém hry – role hráčů, spolupráce, taktika · manipulace s různými druhy míčů (volejbalový, basketbalový, fotbalový) · manipulace s hokejkou · vybíjená - pravidla hry, turnaje, herní činnosti jednotlivce · basketbal - manipulace s míčem, základy driblingu, přihrávky a střelby na koš, základní pravidla · kopaná - manipulace s míčem, základy pohybu s míčem, přihrávky, střelba na bránu, základy hry · florbal - manipulace s míčem a hokejkou, základy přihrávky a střelby na bránu, základy hry · zařazení netradičních her – ringo, softball, badminton, ping-pong ( dle možností školy) |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | · Turistika a pobyt v přírodě · jednodenní i týdenní pobyty v přírodě · turistika · bojové hry v přírodě · pohybové hry (sáňkování, bobování) |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |  |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Žák - užívá tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu nebo popisu - organizuje nenáročné pohybové aktivity - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, upozorní na chyby - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnost - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje opačné pohlaví při pohybových aktivitách - dodržuje pravidla her - je schopen jednat v duchu fair-play - orientuje se v informačních zdrojích nástěnka s výsledky, již uskutečněnými i plánovanými soutěžemi) - samostatně získává potřebné informace | · ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ · Komunikace · základní terminologie – vpravo bok, vlevo bok, čelem vzad · nástupové a pochodové útvary, klus v pochodovém útvaru · několikařad, několikastup · nástupy vedené žákem · Organizace · základní organizace prostoru a činnosti ve známém i neznámém prostředí · Chování · základní pravidla chování a jednání ve známém i méně známém prostředí · Pravidla · dodržování pravidel při hrách, závodech a soutěžích |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | · Žák - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | · Činnosti ovlivňující zdraví · význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců · zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením · prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení · hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (při realizaci ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů), první pomoc při TV (záchrana a dopomoc) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | · Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech · posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | · Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností · pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity · gymnastika – pojmy, postoje, odvození cvičební polohy, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí · estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; · atletika – základy techniky disciplín, průpravná cvičení pro atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok vysoký, hod míčkem · sportovní hry – kopaná, košíková, odbíjená, florbal, softbal · herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie · turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (v případě realizace ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů) |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | · Žák - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | · Činnosti podporující pohybové učení · komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech · organizace prostoru a pohybových činností · historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta · pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží · zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech · měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | · Žák - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | · Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (při realizaci ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů), první pomoc při TV (záchrana a dopomoc) - pravidla bezpečného pohybu na sjezdových lyžařských tratích (desatero) |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | · Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech · posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | · Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností · pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity · gymnastika – pojmy, postoje, odvození cvičební polohy, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí · estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; · atletika – základy techniky disciplín, průpravná cvičení pro atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok vysoký, hod míčkem · sportovní hry – kopaná, košíková, odbíjená, florbal, softbal · herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie · turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (v případě realizace ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů) · lyžování, snowboarding, (podle podmínek školy) běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | · Žák - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Činnosti podporující pohybové učení · komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech · organizace prostoru a pohybových činností · historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta · pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží · zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech · měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | · Žák - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | · Činnosti ovlivňující zdraví · význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců · zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením · prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení · vysvětlí co je doping a jeho důsledky · hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (při realizaci ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů), první pomoc při TV (záchrana a dopomoc) a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného (v rámci přednášky o první pomoci, nácvik první pomoci) |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | · Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech · posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | · Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností · pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity · gymnastika – pojmy, postoje, odvození cvičební polohy, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí · estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; · atletika – základy techniky disciplín, průpravná cvičení pro atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok vysoký, hod míčkem · sportovní hry – kopaná, košíková, odbíjená, florbal, softbal · herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie · turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (v případě realizace ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů) |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | · Žák - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Činnosti podporující pohybové učení · komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech · organizace prostoru a pohybových činností · historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta · pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží · zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech · měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | · Žák - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | · Činnosti ovlivňující zdraví · význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců · zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením · prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení · vysvětlí co je doping a jeho důsledky · hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (při realizaci ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů), první pomoc při TV (záchrana a dopomoc) a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného (v rámci přednášky o první pomoci, nácvik první pomoci) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | · Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech · posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | · Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností · pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity · gymnastika – pojmy, postoje, odvození cvičební polohy, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí · estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; · atletika – základy techniky disciplín, průpravná cvičení pro atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok vysoký, hod míčkem · sportovní hry – kopaná, košíková, odbíjená, florbal, softbal · herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie · turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (v případě realizace ŠvP v daném ročníku nebo školních výletů) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | · Žák - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | · Činnosti podporující pohybové učení · komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech · organizace prostoru a pohybových činností · historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta · pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží · zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech · měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Pozornost v hodinách předmětu Výchova ke zdraví je zaměřena na výchovu mladého člověka ke zdravému způsobu života, na přípravu pro život v jeho budoucí rodině a plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.  Výchova ke zdraví připravuje žáky na řešení problémů souvisejících se zakládáním rodiny a domácnosti. Učí žáky realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí a k pochopení jejich jednání. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.  Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačových učebnách.  V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou práci, didaktické situační hry, řízené i spontánní diskuse, videoprogramy, besedy, využití informačních technologií.  V rámci prevence sociálně patologických jevů absolvují žáci besedy zaměřené na prevenci šikany a zneužívání návykových látek, účastní se exkurze do vazební věznice Příbram a následné besedy – spolupráce s organizací PRAK. Účastní se také besed na téma dospívání a zdravý způsob života. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  nabízíme žákům dostatek aktivačních metod , které jim přiblíží problematiku biologie člověka a jeho zdraví a které je povedou k zájmu o udržení vlastního zdraví  předkládáme žákům dostatek spolehlivých informací s tematikou zdravý způsob života |
| **Kompetence k řešení problémů:**  vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví  vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocení a k vyvozování praktických závěrů  vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví |
| **Kompetence komunikativní:**  nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi orgánů a k jejich běžnému používání  vedeme žáky k formulování vlastního názoru na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích |
| **Kompetence sociální a personální:**  navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka  vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci |
| **Kompetence občanské:**  nabízíme žákům dostatek příležitosti k pochopení práv a  povinností souvisejících se zdravím, partnerskými i rodinnými vztahy  nabízíme dostatek modelových situací k řešení krizových situací |
| **Kompetence pracovní:**  nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Žák - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá - k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | · Vztahy mezi lidmi a formy soužití · Vztahy ve dvojici · Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity · Život v rodině a mimo ni · Druhy rodiny, vztahy v rodině, postavení a role muže a ženy · Vliv rodinné výchovy na vývoj osobnosti · Komunikace · Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých · Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností · Kamarádství, láska, přátelství |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Žák - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organizmu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | · Hodnota a podpora zdraví · Osobnostní a sociální rozvoj · Psychohygiena · Morální rozvoj · Seberegulace a sebeorganizace činností a chování · Rozvoj osobnosti · Duševní a tělesné zdraví · Vyrovnávání se s problémy |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Žák - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | · Hodnota a podpora zdraví · Osobnostní a sociální rozvoj · Psychohygiena · Morální rozvoj · Seberegulace a sebeorganizace činností a chování · Rozvoj osobnosti · Duševní a tělesné zdraví · Vyrovnávání se s problémy |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | · Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence · Auto-destruktivní závislosti  · Zneužívání návykových látek · Pozitivní životní cíle a hodnoty · Tabakismus · Alkoholismus  · Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální zneužívání · Bezpečné chování · Osobní bezpečí · Způsoby chování v krizových situacích - šikana · Pomoc v nebezpečí – dětská krizová centra, Linka bezpečí, linky důvěry |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Žák - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | · Zdravý způsob života a péče o zdraví · Výživa a zdraví · Zdravá výživa · Výživa a stravování – základní pojmy · Vliv výživy na zdravotní stav člověka - zásady zdravé výživy · Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu · Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin, tepelné úpravy · Sestavování jídelníčku · Denní režim · Péče o zdraví · Vedení záznamu o volném čase |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Žák - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | · Vztahy mezi lidmi a formy soužití · Vztahy ve dvojici · Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity · Rodina · Práva a povinnosti členů rodiny · Rodina a domov · Komunikace v rodině · Rodina a bydlení · Zařízení domácnosti a stolování · Ekonomika domácnosti · Jak sestavit rodinný rozpočet |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Žák - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, jednání a chování v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy | · Hodnota a podpora zdraví · Zdravý způsob života a péče o zdraví · Podpora zdraví a její formy · ochrana před přenosnými chorobami, chronickými nepřenosnými onemocněními a před úrazy · Klíče ke zdraví · Člověk ve zdraví a nemoci aneb klíče ke zdraví · Infekční choroby · Postižení mezi námi · Výživa a zdraví · Zdravá výživa · Zásady zdravé výživy · Látky tvořící naše tělo · Alternativní výživa a poruchy příjmu potravy · Abeceda zdravé výživy |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Žák - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc | · Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence · Auto-destruktivní závislosti · Zneužívání návykových látek · Drogy – zrádný přítel · Nejčastěji užívané drogy · Drogy a jejich účinky · Doping · Rizika návykových látek · Vznik závislosti · Drogy a legislativa · Drogy aneb ztráty a nálezy  · Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita · bezpečné chování · dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví · Osobní bezpečí · Nebezpečné situace · Skupina vrstevníků a násilí · Úspěch · Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu · Násilí v sexualitě · Nácvik první pomoci |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Žák - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | · Změny v životě člověka a jejich reflexe · dětství, puberta, dospívání · lidský život v proměnách času · význam odlišnosti · stáváme se mužem a ženou – dospívání · rozmnožování |

## Laboratorní technika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Laboratorní technika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:  Předmět Laboratorní technika v sobě zahrnuje učivo a cíle vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, uvedené v RVP ZV, konkrétně učivo tematického okruhu Práce s laboratorní technikou.  Předmět Laboratorní technika rozvíjí učivo fyziky, chemie, přírodopisu a matematiky a to formou převážně praktických cvičeni. Učivo je vedle teoretických poznatků více zaměřováno na zvládání základních postupů, metod měření a pozorování a jejich celkové zpracování, vč. zdůvodnění vyvozených závěrů. Vede k osvojení vhodné argumentace, chování a rozhodování. Přirozeně tak podněcuje logické uvažování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka zpravidla probíhá v odborných učebnách fyziky a chemie a informatiky. Protože se při výuce dbá na praktická cvičení s laboratorní technikou, jsou žáci dělení do meších výukových skupin. Počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením učebny potřebnou laboratorní a výpočetní technikou. Vždy je dbán důraz na dodržování zásad bezpečné práce, postupů a hygieny v souladu s platnou legislativou.  Vzdělávání v předmětu laboratorní technika směřuje výuku specificky k:  podchycení a rozvíjení zájmu o obor, získáváním praktických dovedností s laboratorní technikou  řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích  zvládání základních postupů a metod měření a pozorování a jejich celkové zpracování, vč. zdůvodnění vyvozených závěrů  podpoře vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování  prohlubování dovedností s informačními technologiemi, vyhledávání a třídění informací  ovládání základních funkcí výukových, textových, tabulkových, grafických a komunikačních programů  získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě  učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí  učitel sleduje vývoj a  pokrok jednotlivých žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů  žáci samostatně vytvářejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů  učitel rozvíjí u žáků tvořivost a uplatňování vlastních nápadů |
| **Kompetence komunikativní:**  učitel vede žáky k užívání správné terminologie  učitel napomáhá ke vzájemnému přijetí rolí |
| **Kompetence sociální a personální:**  žáci pracují ve spolupráci a vzájemné pomoci  žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku |
| **Kompetence občanské:**  učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za výsledky své i společné práce  učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných pravidel hodnotili své činnosti nebo výsledky společné práce  učitel umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu z vykonané práce |
| **Kompetence pracovní:**  učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků  učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů  žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami  učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Laboratorní technika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Žák vybere a prakticky využije vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | · Práce s laboratorní technikou a její dokumentace · základní laboratorní postupy a metody · návod, předloha, schéma (samostatné vypracování, vyhledání, využití výpočetní techniky) · základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky · stavebnice (elektrotechnické, mechanické, optické – dle podmínek školy) · vypracování dokumentace z měření, vč. využití výpočetní techniky |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Žák - rozliší látky podle jejich základních vlastností | · Pozorování a pokus · rozlišování látek smysly a přístroji · směsi, oddělování směsí · složení vzduchu a jeho čistota · hoření, způsoby hašení požáru · voda: význam, koloběh, spotřeba, úprava pitné vody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - se seznámí se základními pomůckami pro mikroskopování | · Práce s laboratorní technikou a její dokumentace · základní laboratorní postupy a metody · návod, předloha, schéma (samostatné vypracování, vyhledání, využití výpočetní techniky) · základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky · stavebnice (elektrotechnické, mechanické, optické – dle podmínek školy) · vypracování dokumentace z měření, vč. využití výpočetní techniky |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - odhadne vzdálenosti, svůj odhad kontroluje měřením | - Odhady vzdáleností – práce v terénu (měření pásmem, krokováním) |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - Jednotky délky |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - vytyčí vzdálenosti dané délky | - Odhady vzdáleností – práce v terénu (měření pásmem, krokováním) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - Jednotky délky |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - převádí jednotky délky | - Jednotky délky |
| - Převody |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vypočítá aritmetický průměr | - Aritmetický průměr |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vymodeluje jednotky obsahu 1 cm2, 1dm2, 1m2 | - Jednotky obsahu |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - převádí jednotky obsahu | - Převody |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - odhadne a určí obsahy vybraných modelů mnohoúhelníků | - Odhady obsahů |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - Určování obsahu mnohoúhelníků |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vytyčí větší jednotky obsahu | - Vytyčení obdélníka, čtverce |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - uspořádá vzestupně jednotky obsahu | - Jednotky obsahu |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - určí hmotnost daného předmětu na různých vahách | - Určování hmotnosti látek, technika vážení |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - užívá základní jednotky hmotnosti kg, dkg, g , umí je převádět | - Určení hmotnosti |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - naváží požadované množství látky | - Určení hmotnosti |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - Zařízení pro určování hmotnosti: digitální váhy, laboratorní váhy dvouramenné, listovní váhy (jednoramenné), mincíř |
| - Navážení látky dané hmotnosti |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - porovná objemy různých látek stejné hmotnosti | - Odměrné laboratorní nádobí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vymodeluje 1 dm3 a 1 cm3 - přeléváním 1 l vody z odměrného válce do modelu krychle 1 dm3 porovná tyto jednotky objemu, totéž ověří pro 1 cm3 a ml | - Odměrné laboratorní nádobí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - Experimentální porovnání jednotek dutých měr l, ml, dm3 a cm3 |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - uspořádá jednotky dutých měr l, dl, cl, ml | - Jednotky objemu |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - Převody jednotek objemu (jednotky krychlové a dutých měr) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - převede h na min | - Jednotky času |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - Měření času |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - převede min na s | - Jednotky času |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - rozlišuje pevné, kapalné a plynné skupenství | - Skupenství látek |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - uvádí příklady látek daných skupenství | - Skupenství látek |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - sestaví jednoduchý elektrický obvod, zařadí do něj žárovku nebo bzučák | - Elektrický obvod |
| - Jednoduchý elektrický obvod |
| - Zásady bezpečné práce v laboratoři i v terénu |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu  Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, dodržovat pravidla bezpečnosti při práci.  Na 1. stupni je rozdělena do čtyř tematických okruhů:  Práce s drobným materiálem  vytváření předmětů za použití tradičních i netradičních materiálů  využití pracovních pomůcek a materiálů  jednoduché pracovní postupy a organizace práce  lidové zvyky, tradice a řemesla  Konstrukční činnosti  práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, montáž a demontáž)  sestavování modelů  práce s jednoduchým návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  Pěstitelské práce  základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin  pěstování rostlin ze semen a pozorování výsledků, zaznamenávání a hodnocení  Příprava pokrmů  pravidla správného stolování  příprava tabule pro jednoduché stolování - zdravá výživa |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Výuka probíhá v kmenových třídách. V hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využíváme skupinovou a individuální práci.  Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě * učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí * učitel sleduje vývoj a pokrok jednotlivých žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů * žáci samostatně vytvářejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů * učitel rozvíjí u žáků tvořivost a uplatňování vlastních nápadů |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel vede žáky k užívání správné terminologie (rozšiřování slovní zásoby v oblasti pomůcek a pracovního náčiní) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci pracují ve spolupráci a vzájemné pomoci * žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za výsledky své i společné práce * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných pravidel hodnotili své činnosti nebo výsledky společné práce * učitel umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu z vykonané práce |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů * žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami * učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | · Žák - udržuje pořádek na svém pracovním místě při všech činnostech, seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce | · Bezpečnost práce · pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | · Žák - vystříhá a vytrhá jednoduché tvary z papíru - správně užívá nůžky a lepidlo - sbírá, třídí a aranžuje přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu učitele nebo jednoduché předlohy - vymodeluje jednoduchý předmět | · Práce s drobným materiálem · práce s papírem (skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání) · práce s přírodninami · modelování (hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání, ohýbání) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | · Žák - sestavuje stavebnicové prvky - vytvoří jednoduchý prvek ze stavebnice - montuje a demontuje stavebnici | · Práce montážní a demontážní · montáž a demontáž stavebnice |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | · Žák - zná základy péče o pokojové květiny - otírá listy a zalévá | · Pěstitelské práce · péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | · Žák - zná správné stolování a společenské chování | · Příprava pokrmů · stolování, příprava tabule · chování u stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | · Žák - udržuje pořádek a čistotu svého pracovního místa - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | · Bezpečnost práce · užívání vhodných nástrojů a pomůcek |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | · Žák - vystříhá a vytrhá jednoduché prostorové tvary z papíru - sbírá, třídí a aranžuje přírodniny - navléká a lisuje přírodniny - stříhá textil a vytvoří jednoduchý textilní výrobek pracuje podle jednoduché představy s doprovodným slovním návodem | · Práce s drobným materiálem · práce s papírem, barevným papírem, kartonem · stříhání, vystřihování, lepení, skládání a určování různých druhů papíru · práce s přírodninami (propichování, navlékání, slepování, lisování) · práce s textilem · modelování, poznávání vlastností materiálu (tvárnost, soudržnost, tvrdost) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | · Žák - prohlubuje základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - montuje a demontuje stavebnici | · Práce montážní a demontážní · jednoduchý výrobek ze stavebnice |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | · Žák - zná základy péče o pokojové květiny - zalévá a kypří - pozoruje klíčení semen a hodnotí pozorování | · Pěstitelské práce · péče o pokojové rostliny · pozorování přírody |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | · Žák - chová se vhodně pří stolování - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně - zachází s příborovým nožem | · Příprava pokrmů · stolování, návyky, prostírání · tabule pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | · Žák - dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci | · Bezpečnost práce · užívání vhodných nástrojů a pomůcek |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | · Žák - organizuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá a měří papír - vytvoří jednoduché prostorové hrany z papíru - obalí knihu - sbírá, navléká, aranžuje, dotváří, opracuje a třídí přírodní materiál - přírodniny pozoruje, určuje vlastnosti - podle slovního návodu nebo předlohy vytvoří jednoduchý výrobek - vytvoří jednoduchý textilní výrobek | · Práce s drobným materiálem · vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků · papír a karton (přesné měření, stříhání a lepení) · práce s přírodninami (určování vlastností materiálu, tvar. barva. povrch) · práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | · Žák - sestaví stavebnicové prvky - provádí jednoduchou montáž a demontáž | · Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | · Žák - pečuje o nenáročné pokojové rostliny - pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky pozorováni - naklíčí a zaseje semena | · Pěstitelské práce · základní podmínky pro pěstování rostlin · pěstování ze semen v místnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | · Příprava pokrmů · základní vybavení kuchyně · příprava pokrmů · jednoduchá úprava stolu · pravidla správného stolování | · Příprava pokrmů-příprava jednoduchých pomazánek |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | · Žák - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění, úrazu | · Bezpečnost práce · užívá vhodné pomůcky a nástroje |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | · Žák - zvládá jednoduché pracovní postupy - přizpůsobí se práci ve dvojici - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje a vytváří prostorové konstrukce - měří a přesně stříhá - pracuje samostatně podle předlohy a náčrtku - vytvoří vzorkovník papíru - aranžuje přírodniny a seznámí se s prvky lidových tradic - šije různými druhy stehů (přední, zadní, ozdobný) - navléká korále a vyrobí drobný doplněk k oblečení | · Práce s drobným materiálem · vlastnosti materiálu a jeho využití, funkce a · využiti pracovních pomůcek a nástrojů · jednoduché pracovní postupy · využití tradic a lidových zvyků · papír a karton (vlastnosti a druhy papíru) · přírodniny · textil (druhy textilií a textilní materiály) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | · Žák - zná základy péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - namnoží rostlinu odnožemi nebo řízkováním - dle druhu činnosti zvolí vhodné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetří pokojové a jiné rostliny | · Pěstitelské práce · základní podmínky pro pěstování rostlin · pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | · Žák - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně - chová se vhodně při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy | · Příprava pokrmů · základní vybavení kuchyně · výběr a nákup potravin · jednoduchá úprava stolu · pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák - ukáže správné praktické činnosti s daným materiálem - rozliší různé materiály uvede jejich vlastnosti - předvede základní dovednosti práce s technickými materiály | · práce s materiály, přírodniny, modelovací · hmota, papír a karton, textil, drát, · folie, dřevo, plasty |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák - bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při - složitějších pracovních činnostech - používá složitější pracovní nářadí a pomůcky | · vlastnosti materiálu, užití v praxi |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák - zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí | · pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák - samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, - nákresu, výkresu - sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup - učí se organizovat práci skupiny | · jednoduché pracovní operace a postupy · organizace práce, technologická kázeň |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák - učí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku - výrobku | · Grafická komunikace · technické náčrty a výkresy · technologie |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák - napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo | · Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák - při pracovním postupu použije kreslený návod - provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek - vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, - náčrtem, předlohou, jednoduchým programem | · práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Žák - důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami - ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - dodržuje pořádek na pracovním místě - předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie | · bezpečnostní předpisy · pracovní pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné - literatuře - uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny - provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny - rozliší jednoduché pěstitelské nářadí - při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy | · pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | · základní vybavení kuchyně. · výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |

## Volba povolání

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Volba povolání |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:  Předmět Volba povolání doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. V závislosti na schopnostech žáků poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.  Předmět Volba povolání v sobě zahrnuje učivo a cíle vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, uvedené v RVP ZV, konkrétně učivo tematického okruhu Svět práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizační vymezení vyučovacího předmětu a formy realizace:  Vzdělávání směřuje výuku specificky k:  utváření vztahů žáků ke skutečnosti  postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků  podpoře vytváření otevřeného myšlení a odpovědnosti za svůj profesní život  formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života  formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, k sebepoznání |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě  učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí  učitel sleduje vývoj a  pokrok jednotlivých žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů  žáci samostatně vytvářejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů  učitel rozvíjí u žáků tvořivost a uplatňování vlastních nápadů |
| **Kompetence komunikativní:**  učitel vede žáky k užívání správné terminologie  učitel napomáhá ke vzájemnému přijetí rolí |
| **Kompetence sociální a personální:**  žáci pracují ve spolupráci a vzájemné pomoci  žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku |
| **Kompetence občanské:**  učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za výsledky své i společné práce  učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných pravidel hodnotili své činnosti nebo výsledky společné práce  učitel umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu z vykonané práce |
| **Kompetence pracovní:**  učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků  učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů  žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami  učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které učitel  vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě je i žák sám schopen hodnotit svoji práci. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se zejména na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově je hodnocení vedeno tak, aby nesnižovalo důstojnost a sebedůvěru žáka.  Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak učitelé usilují o posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Do procesu hodnocení  se zapojují také spolužáci, například při skupinové práci, jejíž přirozenou součástí je zpětná vazba od ostatních členů skupiny.  Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků při výuce je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.  Jednou z důležitých podmínek efektivity výuky je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.  Analýza současného stavu sociálně negativních jevů  Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole  využíváme dotazníkové metody (Screeningový dotazník identifikující rizikové oblasti, Dotazník ke zjištění informovanosti žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, Screeningový dotazník identifikující problematiku šikany), práci výchovné poradkyně, práci třídních učitelů, spolupráci s PPP pro Prahu 4, s obvodním metodikem prevence, protidrogovou koordinátorkou městské části Praha 4, spolupráci se Školní žákovskou samosprávou. Zjišťování je průběžné formou dotazníků.  Pravidla pro hodnocení žáka  Pravidla pro hodnocení žáka obsahuje klasifikační řád. Žákům je prostřednictvím klasifikace předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí v daném období.  Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení  Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí školního roku. Hodnocení známkou postihuje všechny vyučované předměty. |

| **Volba povolání** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | · trh práce · povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů · charakter a druhy pracovních činností · požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní · rovnost příležitostí na trhu práce |
|  | Žák   - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy   - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | · volba profesní orientace · základní principy · sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení · vlivy na volbu profesní orientace · informační základna pro volbu povolání · práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb · úřady práce |
|  | Žák   - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | · možnosti vzdělávání · náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení · informace a poradenské služby · zaměstnání · pracovní příležitosti v obci (regionu) · způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele · problémy nezaměstnanosti, úřady práce · práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů · podnikání · druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání · drobné a soukromé podnikání |

| **Volba povolání** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák   - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | · trh práce · povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů · charakter a druhy pracovních činností · požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní · rovnost příležitostí na trhu práce |
|  | Žák   - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy   - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | · volba profesní orientace · základní principy · sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení · vlivy na volbu profesní orientace · informační základna pro volbu povolání · práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb · úřady práce |
|  | Žák   - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | · možnosti vzdělávání · náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení · informace a poradenské služby · zaměstnání · pracovní příležitosti v obci (regionu) · způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele · problémy nezaměstnanosti, úřady práce · práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů · podnikání · druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání · drobné a soukromé podnikání |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

## Kritéria hodnocení